

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Моздокский аграрно-промышленный техникум»

«Утверждаю»  
Директор ГБПОУ «МАПТ»  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_  
Калиев К. Н.



**Положение**  
**об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью,**  
**лиц с ограниченными возможностями здоровья в**  
**Государственного бюджетного профессионального**  
**образовательного учреждения**  
**«Моздокский аграрно-промышленный техникум»**

Принято на заседании  
педагогического совета ГБ ПОУ МАПТ  
Протокол № \_\_\_\_  
\_\_\_. \_\_. 20\_\_ г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет общую стратегию и порядок организации инклюзивного образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по программам среднего профессионального образования в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Моздокский аграрно-промышленный техникум» (далее - ГБ ПОУ МАПТ).

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

– Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. образовательной программы среднего профессионального образования, направленной на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта возможностями здоровья», Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ, включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание техникума и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися лицами с ОВЗ;

**Медицинская реабилитация** (позднелат. *rehabilitatio*, восстановление) — комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных или полностью утраченных, в результате болезни или травмы.

**Абилитация** — лечебные, педагогические, психологические или социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на



приспособление их к жизни в обществе, на приобретение возможности учиться и трудиться.

**Группа инклюзивного обучения** - учебная группа, в которой проходят обучение как обучающиеся ОВЗ, так и обучающиеся без ограничений по здоровью.

**СПО** - среднее профессиональное образование;

**ФГОС СПО** - Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования;

**ППССЗ** - программа подготовки специалистов среднего звена;

**ППКРС** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.6. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.7. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации; создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- освоение обучающимися образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программ подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО);

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;

- формирование толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья у всех участников образовательных отношений;

- успешная социализация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

1.8. Под инклюзивным обучением понимается обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ, и лиц без ограничения по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином



потоке с нормально развивающимися сверстниками. Инклюзивное образование - процесс обучения инвалидов, лиц с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий. Кроме образовательного процесса обучающиеся инвалиды и с ОВЗ могут посещать кружки, секции, внеклассные мероприятия и др. с учетом состояния здоровья.

1.9. Под специальными условиями обучения понимается внедрение: индивидуальных образовательных программ; адаптированных образовательных программ; методов развития и обучения; обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами; реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения; доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам, с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.

2012 г. № 273 - ФЗ;

– Федерального закона Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 03.05.2012г. № 46 - ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями от 28.08.2020 № 441;

– Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

– Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18.03.2014),

– Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015),

– Устава техникума.

1.3. Основными направлениями работы выбраны:



– адаптация основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП) и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

– комплексное сопровождение инклюзивного образования и здоровье сбережения – создание безбарьерной образовательной (в том числе архитектурной) среды;

– формирование безопасной и комфортной психологической среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.4. Действие Положения распространяется на:

– инвалидов и лиц с ОВЗ, нуждающихся в создании специальных условий обучения при освоении ОПОП СПО (ППССЗ, ППКРС);

– родителей (законных представителей) инвалидов и лиц с ОВЗ;

– педагогических и иных работников техникума, участвующих в организации и сопровождении образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.5. Используемые термины, определения:

**Обучающийся** с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**Инвалид** - лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (АОП СПО)** - программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

**Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной Условия инклюзивного образования:

- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной

деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);

- обеспечение условий обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;

- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;

- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;

- информационная открытость.

#### 1.10. ГБ ПОУ МАПТ:

1.10.1. Реализует Программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ), Программы подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС), обеспечивающие совместное обучение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ и обучающихся не имеющих нарушений развития.

1.10.2. Организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в техникуме, организует социальное взаимодействие здоровых обучающихся и обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, направленное на развитие толерантности.

1.10.3. Выявляет потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися - инвалидами, и обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования, организует обучение.

1.10.4. Обеспечивает материальную базу, необходимую для реализации инклюзивного образования; обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к обучению: оснащение образовательной организации специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и др.

1.10.5. Разрабатывает и создает локальную нормативно-правовую базу функционирования системы инклюзивного образования в техникуме.

1.10.6. Создает вариативное образовательное пространство путем предоставления вариативных (адаптивных) форм обучения для инвалидов, лиц с ОВЗ.

1.10.7. Обеспечивает информационную открытость инклюзивного образования, используя информационно - телекоммуникационную сеть Интернет, размещая актуальную информацию на сайте техникума, страница «Доступная среда».

## 2. Организация профориентационной работы с



## **поступающими - инвалидами и поступающими с ОВЗ**

2.1. Организация профориентационной работы с поступающими - инвалидами и абитуриентами с ОВЗ в ГБ ПОУ МАПТ возложена на заместителя директора по УВР.

2.2. Основной формой профориентационной работы с данной категорией поступающих является профессиональная ориентация поступающих - инвалидов и поступающих с ОВЗ.

2.3. Профессиональная ориентация поступающих - инвалидов, поступающих с ОВЗ, направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных инвалидам, лицам с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации или абилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

2.4. При организации работы с поступающими - инвалидами и лицами с ОВЗ техникум может использовать следующие формы:

- профориентационная работа в виде предоставления информации о специальностях и направлениях подготовки в техникуме; об условиях получения образования, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма; о наличии доступной среды;

- индивидуальные консультации для инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей;

- дни открытых дверей;

- изготовление рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- профессиональные пробы и мастер-классы.

2.5. Для подтверждения наличия у поступающих в ГБ ПОУ МАПТ инвалидности или ограниченных возможностей здоровья необходимо в момент подачи заявления о приеме предоставить следующие документы:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии, согласно которому у поступающего нет противопоказаний к обучению в техникуме, или справка об установлении инвалидности, выданная учреждением медико-социальной экспертизы;

- реабилитационная карта инвалида, где указаны возможные специальности, по которым он может обучаться и работать без ущерба здоровью.

- свидетельство об окончании вспомогательной школы-интерната для лиц с ОВЗ.

## **3. Организация инклюзивного обучения**

3.1. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одной

группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

3.2. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ в учебной группе; созданной посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, не должно превышать 4 человек.

3.3. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ (с психическими, умственными расстройствами различной степени) в учебной группе со специальными условиями для получения образования не должно превышать 12 человек.

3.4. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся-инвалидов в пути следования к техникуму и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов во время образовательного процесса несет Техникум в лице директора.

3.5. Для инклюзивного образования техникум создает условия реализации ППСЗ, ППКРС: средовые, содержательные и организационные условия.

3.6. К средовым условиям можно отнести элементы безбарьерной среды, включая средства передвижения, наличие определенной технической аппаратуры (например, для обучающихся с нарушениями слуха или зрения), наличие специальных компьютеров и иных электронных приспособлений, облегчающих коммуникацию и т.п.

К содержательным условиям относится составление индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программы психолога - педагогической сопровождения.

К организационным условиям относится вся система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося.

3.8. Материально - техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- организация безбарьерной архитектурной среды, -
- организация рабочего места обучающегося,
- технические и программным средствам общего и специального назначения.

3.9. Техникум организует сопровождение инклюзивного образовательного процесса, который носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно - педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы инвалида, обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;



- психолого - педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически - оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;

- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов, лиц с ОВЗ:

- содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии;

- транспортных вопросов;

- социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня;

- организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- вовлечение обучающихся в студенческое самоуправление;

- организация волонтерского сопровождения, которое организуется для осуществления личностного сопровождения обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно - досуговые мероприятия и др.,

3.10. Техникум организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ для их адаптации, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в студенческом самоуправлении и др.

3.11. Техникум содействует трудоустройству выпускников инвалидов, лиц с ОВЗ.

#### **4. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

4.9. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме происходит в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами.

4.10. Содержание среднего профессионального образования по образовательным программам и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой или индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

4.11. Адаптация ОПОП может осуществляться через:

- введение в вариативную часть АОП специализированных



адаптационных дисциплин (модулей) для коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор таких специфических дисциплин (модулей) Техникум определяет самостоятельно исходя из конкретной ситуации;

- при необходимости по личному заявлению инвалида или лица с ОВЗ составление индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения в рамках ОПОП

- продление сроков получения образования по индивидуальному плану в соответствии со сроками, установленными в ФГОС СПО.

4.12. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и

учебно - методического обеспечения для реализации АОП по адаптивному варианту осуществляется Техникумом самостоятельно, исходя из:

- необходимости достижения студентами планируемых результатов;

- индивидуальных психофизических возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ;

- уровнем профессиональной подготовки педагогов и методического обеспечения;

- уровнем материально-технического обеспечения образовательного процесса в Техникуме

4.13. Режим обучения инвалидов и лиц с ОВЗ зависит от их психофизического развития и состояния здоровья: учебные занятия могут быть организованы как совместно с другими обучающимися академической группы, так и индивидуально.

4.14. Для студентов с различными нарушениями и ограничениями здоровья должны применяться специализированные технические средства приема- передачи учебной информации в доступных формах: студенты с нарушениями слуха должны получать информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи или с помощью тифлоинформационных устройств).

4.15. Преподаватели, учебные курсы которых, требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих специфические трудности, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

4.16. Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура»: на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, а также с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы. Особый порядок определяется локальным актом техникума.

4.17. При проведении текущего контроля успеваемости,



промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ:

- Техникум руководствуется соответствующими локальными актами;

- применяются адаптированные фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения, а также уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе;

- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене, которое оговаривается индивидуально перед началом зачета или экзамена;

- может устанавливаться форма проведения государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования), о чем студент заранее осведомляет членов ГЭК (заявление в письменной форме).

4.18. Особенности организации учебной и производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- выбор мест прохождения практики производится с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся;

- при направлении инвалида и лиц с ОВЗ для прохождения предусмотренной учебным планом практики Техникума согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда на уровне заключения индивидуального договора в отношении конкретного студента или группы студентов.

4.19. Техникум осуществляет мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ. Основными формами работы со студентами выпускных курсов являются:

- оказание индивидуальных консультационных услуг по поиску работы, информирование о состоянии на рынке труда, встречи с потенциальными работодателями (центр содействия трудоустройства и профориентации);

- разработка мероприятий по взаимодействию с центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, создание базы данных работодателей;

- мониторинг распределения выпускников-инвалидов и закрепления их на рабочих местах; организация и проведение встреч с привлечением выпускников-инвалидов с успешной карьерой.

## 5. Организация образовательного процесса



5.1. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей ППССЗ, ППКРС на общих основаниях.

5.2. Содержание образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяется ППССЗ, ППКРС, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми техникумом самостоятельно, а также при необходимости - индивидуальной образовательной программой.

5.3. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается как комплекс вариативных (адаптивных) образовательных программ по учебным дисциплинам (УД), профессиональным модулям (ПМ), междисциплинарным курсам (МДК), практикам, с учетом психофизиологических особенностей инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

5.4. Вариативные образовательные программы по УД, ПМ, МДК, практикам разрабатываются педагогами техникума на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО и примерных образовательных программ УД, ПМ, МДК, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в том же формате, что и все рабочие программы других УД, ПМ, МДК, практик.

5.5. Вариативная образовательная программа разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие); нарушения зрения (слепые, слабовидящие); нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.) с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолога - медико - педагогической комиссии (для обучающегося с ОВЗ) или программы реабилитации или абилитации инвалида (для ребенка - инвалида).

5.6. Педагогами, ведущими УД, ПМ, МДК, практики, осуществляется анализ содержания программы УД, ПМ, МДК, практики с позиции её освоения обучающимися инвалидами, с ОВЗ с учетом их психофизиологических особенностей и состояния здоровья; выявляются дидактические единицы, которые обучающийся инвалид, с ОВЗ не может освоить по состоянию здоровья.

5.7. В разделе программы «Структура и содержание», раздел 2.2. «Тематический план и содержание», графа «Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся» педагог заменяет дидактические единицы, которые обучающийся инвалид, с ОВЗ не может освоить по состоянию здоровья (с учетом нозологии) на аналогичные по содержанию, которые по состоянию здоровья может освоить.

5.8. Вариативная образовательная программа УД, ПМ, МДК, практики:

- проходит аналогичную основным программам процедуру



рассмотрения, одобрения на заседании ЦМК, согласования с заведующей методическим кабинетом, утверждения заместителем директора по ОД;

- является составным элементом образовательной программы по специальности, профессии, учебно-методического комплекса УД, ПМ, практики;

- обеспечивает достижение обучающимися инвалидами, с ОВЗ результатов, установленных соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

5.9. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе

проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий,

5.10. Промежуточная аттестация обучающихся:

- осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.),

- при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене,

- при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в

несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

5.11. Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии /специальности.

5.11.1. Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.11.2. При определении мест прохождения учебной и производственных практик - должны учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.



5.11.3. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными Приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685н.

5.12. Педагогам рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами, с ОВЗ, используя две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с обучающимися.

5.13. По окончании обучения выпускники с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

## **6. Государственная итоговая аттестация**

6.1. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

6.3. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории; увеличение времени для подготовки ответа; присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации; формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

6.4. Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.5. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию,



объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

## **7. Комплексное сопровождение инклюзивного образования и здоровьесбережения**

7.1. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Моздокский аграрно – промышленный техникум» осуществляет комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы, при активном участии социально психологической и методической службы ГБ ПОУ «».

7.2. Организационно - педагогическое сопровождение обеспечивает заведующий отделением СПО, в частности:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации текущих и академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподавателей и студентов-инвалидов в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов - инвалидов, коррекции ситуаций затруднений.

7.3. Психолого - педагогическое сопровождение в техникуме направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, а также профессиональное становление для социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру.

Основные формы реализации:

- психологическое консультирование и содействие (педагог-психолог и социальный педагог техникума);
- консультирование при выборе студентами образовательных программ, в части определения специальности подготовки с учетом особенностей состояния здоровья;
- включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров с целью их ознакомления с психолого-физиологическими особенностями студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;

- присутствие в здании техникума лица, *сопровождающего* инвалида, - при возникновении такой *необходимости* студент должен подать личное заявление директору техникума с приложением *паспортных данных*, удостоверяющих личность сопровождающего лица;

- прикрепление к инвалиду или лицу с ОВЗ (при *необходимости*) студента из волонтерского движения или нескольких студентов для помощи в освоении учебного материала (студенческий профком).

7.4. Медицинско - оздоровительное сопровождение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает медпункт техникума:

- оказывает первую медицинскую и доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях;

- осуществляет медицинское консультирование студентов для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения;

- проводит мероприятия, направленные на пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

7.5. Социальное сопровождение направлено на поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ и включает:

- содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии;

- стипендиальное обеспечение на основании нормативных локальных актов техникума;

- привлечение инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в мероприятиях воспитательного характера для успешной социализации и адаптации.

7.6. Методист техникума обеспечивает:

- научно - методическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ;

- сбор, разработку и внедрение инновационных методик по организации сопровождения обучающегося инвалида, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;

- формирование банка образовательных программ, научно-методических разработок рекомендаций по проблеме инклюзивного образования;

- организацию методической поддержки педагогов техникума;

- научно-методическое сопровождение мероприятий, направленных на поддержку и развитие системы инклюзивного образования;

- обобщение и распространение опыта работы по организации инклюзивного образования;

- плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с инвалидами, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.