

Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Принято

Решение педагогического совета

ГБПОУ «МАПТ»

Протокол № 3 от 27.12. 2024г.

Утверждено
Директор ГБПОУ «МАПТ»

Кадиев К.Н.

Приказ № 102 от 27.12. 2024г.



Положение о Порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Моздокский аграрно – промышленный техникум»
ГБПОУ «МАПТ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок, структуру, содержание, этапы разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС)) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Моздокский аграрно – промышленный техникум» (далее – ГБ ПОУ «МАПТ»), реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

1.2. Требования данного Положения распространяются на все структурные подразделения ГБ ПОУ «МАПТ», реализующие адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования (далее – СПО) – ППССЗ и ППКРС.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.12.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 14.07.2022 № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"»;

Распоряжением Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

приказом Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 (ред. от 20.10.2022) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказом Минпросвещения России от 05.08.2020 № 390 (ред. от 18.11.2020 г.) «О практической подготовке обучающихся»;

приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 (ред. от 07.04.2020 г.) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;

приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказом Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

письмом Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «Методические

рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО»;

Уставом и иными и нормативными актами ГБПОУ «МАПТ».

2. Термины, определения и сокращения

2.1. В настоящем Положении приведены следующие термины с соответствующими определениями:

Адаптированная образовательная программа – отдельная образовательная разрабатываемая для обучения инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида – разработанный на основе решения государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определённых видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Календарный план воспитательной работы – план воспитательной работы на учебный год, содержащий наименование мероприятий, сроки проведения и ответственных.

Календарный учебный график – документ, определяющий периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Предметно-цикловая комиссия – объединение преподавателей ряда родственных дисциплин.

Рабочая программа дисциплины (модуля) – комплекс материалов, включающий в себя: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (МДК, модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины (МДК, модуля) в структуре образовательной программы; объем дисциплины (МДК, модуля); содержание дисциплины (МДК, модуля; перечень основной и дополнительной литературы; перечень ресурсов сети «Интернет»; перечень информационных технологий; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (МДК, модулю).

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ППСЗ и ППКРС обучающимися с ОВЗ.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств – совокупность материалов (заданий, методических материалов для определения процедур, критериев оценок и т.д.) для определения уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и формируемых конкретной образовательной программой.

2.2. В настоящем положении используются следующие сокращения:

АОП – адаптированная образовательная программа;

АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ОП – образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ПМ – профессиональный модуль;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

3. Цели и задачи разработки и реализации адаптированных образовательных программ

3.1. Основными целями разработки и реализации АОП СПО являются:

обеспечение обучающимся с инвалидностью и/или ОВЗ право на получение СПО, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и/или ОВЗ по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая реабилитацию инвалидов.

3.2. Разработка и реализация АОП СПО ориентированы на решение следующих задач:

повышение уровня доступности СПО для лиц с инвалидностью и/или ОВЗ;

повышение качества СПО лиц с инвалидностью и/или ОВЗ;

создание в ГБПОУ «МАПТ» специальных условий, необходимых для получения СПО обучающимися с инвалидностью и/или ОВЗ, их адаптации и социализации; возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ;

формирование в ГБПОУ «МАПТ» толерантной социокультурной среды.

4. Ответственность

4.1. Ответственность за разработку, пересмотр, идентификацию внесенных изменений (как на бумажном, так и на электронном носителе) в данное Положение возложена на директора и заместителей директора колледжа.

4.2. Ответственность за выполнение требований данного Положения возлагается на сотрудников ГБПОУ «МАПТ», участвующих в реализации АОП СПО.

5. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

5.1. АОП разрабатывается в соответствии с Порядком разработки и утверждения образовательных программ СПО по каждой специальности/профессии на основе соответствующего ФГОС СПО специальности/профессии, требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и/или лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

5.2. АОП, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих ФГОС среднего общего образования, с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению ПМПК или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

5.3. Перед началом разработки АОП определяется ее специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизируются конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

5.3.1. В разработке АОП принимают участие преподаватели, педагог-психолог, мастера производственного обучения, социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, работу которых координируют председатели цикловых комиссий. При необходимости, привлекают тьютора, сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.

5.3.2. АОП может разрабатываться и реализовываться совместно с другими образовательными организациями в порядке, устанавливаемом соответствующими нормативными документами.

5.4. АОП разрабатывается, если:

обучающийся с инвалидностью и/или с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОП направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

обучающиеся с инвалидностью и/или с ОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в АОП вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

обучающийся с инвалидностью и/или с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием ДОТ. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в АОП адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

5.5. Зачисление на обучение по АОП осуществляется по личному заявлению поступающего с инвалидностью и/или с ОВЗ (приложение 1) на основании рекомендаций, данных по результатам МСЭ или ПМПК. Также возможен перевод обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ на АОП в процессе обучения.

5.6. Вариант реализации АОП для конкретного обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ определяется ГБПОУ «МАПТ» в соответствии с рекомендациями, данными по результатам МСЭ или ПМПК, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

5.7. Образование лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

5.8. Информация об АОП размещается на официальном сайте ГБПОУ «МАПТ» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6. Структура АОП

6.1. В состав АОП входят следующие разделы:

1. Общие положения:

1.1. Нормативные правовые основы разработки АОП.

В этом разделе дается определение АОП и перечисляется нормативная правовая основа ее разработки:

основные федеральные нормативные правовые акты;
нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
нормативные документы Республики Северная Осетия-Алания;
локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в ГБПОУ «МАПТ».

1.2. Нормативный срок освоения АОП.

1.2.1. Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности.

1.2.2. Срок освоения АОП в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО – не более чем на 10 месяцев.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП:

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

Данные разделы заполняются в соответствии с Порядком разработки и утверждения образовательных программ СПО.

2.3. АОП состоит из обязательной и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.4. АОП ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общепрофессионального;

адаптационного;

профессионального;

и разделов:

физическая культура;

учебная практика;

производственная практика;

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

2.5. АОП ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

адаптационного;

профессионального;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

2.6. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин.

Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется техникумом, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ в объемах, установленных соответствующим ФГОС СПО по специальности/профессии.

2.7. По окончании обучения выпускники с инвалидностью и/или с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в АОП в отношении профессиональной деятельности выпускников с инвалидностью и/или с ОВЗ не допускается.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОП:

объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;

виды учебных занятий;

распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;

распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения ГИА.

3.1.1. Учебный план для реализации АОП разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций и содействующие полноценному формированию у обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению.

3.1.2. Обязательная часть АОП обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС СПО, и включает в себя дисциплины (профессиональные модули), установленные образовательным стандартом. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных, в отношении лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ.

При разработке учебного плана АОП необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования обучающемуся с инвалидностью и/или с ОВЗ. В этом случае при реализации АОП ППКРС максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ, обучающегося на базе среднего общего образования, может быть снижен до 39 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ при этом может быть снижен до 26 академических часов в неделю.

По возможности рекомендуется устанавливать для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ пятидневную учебную неделю.

3.1.3. Объемы вариативной части учебных циклов АОП, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме.

3.1.4. Вариативная часть используется:

на реализацию адаптационного учебного цикла;

на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;

на введение новых элементов ППССЗ/ППКРС (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

3.1.5. Содержание вариативной части формируется в соответствии со спецификой АОП.

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП по годам, включая: теоретическое обучение (в том числе адаптационные дисциплины), практики, промежуточную аттестацию, ГИА, каникулы.

3.3. Рабочие программы

3.3.1. Для АОП ППКРС:

рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла;

рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла;

рабочие программы профессионального учебного цикла;

рабочая программа раздела «Физическая культура»;

программы учебных и производственных практик;

программа ГИА;

3.3.2. Для АОП ППССЗ:

рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла;

рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла;

рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла;

рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла;

программы учебных и производственных практик;

программа ГИА.

3.4. Порядок и формы освоения дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ устанавливаются локальным нормативным актом ГБПОУ «МАПТ». В рабочей программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Для реализации раздела/дисциплины «Физическая культура» колледж может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

3.5. Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

3.6. В АОП ППКРС в программе дисциплины, связанной с изучением информационных технологий, общепрофессионального учебного цикла необходимо предусмотреть разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

4. Требования к условиям реализации АОП.

4.1. Кадровое обеспечение

4.1.1. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, должны пройти повышение квалификации по вопросам обучения лиц с инвалидностью и/или

с ОВЗ; быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Преподаватели раздела/дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с лицами с инвалидностью и/или с ОВЗ.

4.1.2. К реализации АОП привлекаются педагоги-психологи, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.2.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

4.2.2. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с инвалидностью и/или с ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

4.3. Материально-техническое обеспечение

4.3.1. Для реализации АОП по специальности/профессии создается материально-техническая база, которая, помимо общих требований ФГОС СПО, должна отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ, в том числе специфика требований к доступной среде:

организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
организации рабочего места обучающегося;

техническим и программным средствам общего и специального назначения

4.3.2. Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими и программными средствами общего и специального назначения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

5. Контроль и оценка результатов освоения АОП

5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

5.1.1. Для обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

5.1.2. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Текущий контроль успеваемости обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

5.1.4. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

5.1.5. Для промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

5.2. Организация ГИА выпускников с инвалидностью и/или с ОВЗ.

5.2.1. ГАПОУ СОГТЭК определяет требования к процедуре проведения ГИА с учетом особенностей ее проведения для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ.

5.2.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с инвалидностью и/или с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

5.2.3. Организацией ГИА предусмотрено обеспечение специальных условий для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ в соответствии с Положением об организации и проведении ГИА выпускников колледжа.

5.2.4. ГИА для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ

6.1. Для АОП реализуются все виды практик, предусмотренные соответствующим ФГОС СПО.

6.2. Практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.3. Форма проведения практической подготовки устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.4. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимися с инвалидностью и/или с ОВЗ учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.5. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

6.6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В данном разделе описываются:

Основные виды сопровождения учебного процесса обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ (организационно-педагогические, психолого-педагогические, профилактически-оздоровительные, социальные).

Возможности участия обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах.

Возможности участия обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

7. Порядок согласования, утверждения и пересмотра АОП

7.1. Руководство разработкой АОП по специальностям/профессиям осуществляет заместитель директора по учебной работе.

7.2. Сформированный председателем ПЦК и методистом проект АОП по специальности/профессии представляется заместителю директора по учебной работе для проверки на соответствие требованиям ФГОС СПО.

7.3. Скорректированный с учетом всех замечаний проект АОП согласовывается с работодателем и выносится на рассмотрение Педагогического совета.

7.4. По решению, принятому Педагогическим советом, АОП утверждается директором ГБПОУ «МАПТ».

7.5. АОП обновляется ежегодно (в части состава учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей, установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующим ФГОС СПО.

7.6. Все замечания и предложения по совершенствованию, обновлению АОП обобщаются, анализируются председателем ПЦК и ежегодно выносятся на рассмотрение Педагогического совета.

7.7. Изменения и дополнения, принятые Педагогическим советом, вносятся во все экземпляры действующей АОП председателем ПЦК и оформляются в специальном листе дополнений и изменений.

7.8. Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте ГБПОУ «МАПТ» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

7.9. АОП оформляется в виде единого комплекта документов.

8. Особенности разработки АОП

8.1. Особенности АОП СПО ППССЗ/ППКРС являются:

наличие адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, ГИА обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

разработка, при необходимости, индивидуальных учебных индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных проведения занятий:

в образовательной организации (в академической индивидуально) или на дому с использованием ДОТ;

осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ в соответствии с рекомендациями МСЭ или ПМПК;

установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

создание толерантной социокультурной среды и организация волонтерской помощи инвалидам и/или лиц с ОВЗ.

8.2. Для решения адаптационных задач обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ в качестве дисциплин по выбору вводятся адаптационные дисциплины. Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ на формирование общих и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

8.3. Адаптационные дисциплины являются обязательными для обучающихся, осваивающих АОП СПО ППССЗ/ППКРС. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

8.4. АОП СПО – ППССЗ/ППКРС может быть разработана как в отношении учебной группы обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ, так и для конкретного обучающегося.

9. Особенности реализации АОП СПО

9.1. Нормативный срок освоения АОП СПО ППССЗ/ППКРС определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности/профессии.

9.2. Образование лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.3. При составлении индивидуального календарного учебного графика для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ может быть предусмотрено проведение учебных занятий как непосредственно в ГБПОУ «МАПТ» (в академической группе и (или) индивидуально), так и с использованием ДОТ. При использовании электронного обучения и ДОТ для обучения лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ необходимо предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

9.4. При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ должно быть предусмотрено использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

9.5. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту/экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте/экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

9.6. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ в доступной для них форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

9.7. Проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ допускается с использованием ДОТ.

9.8. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы, для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ, должны быть в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.9. Для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на

основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку, в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе. Спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства для создания безбарьерной среды в спортивных залах.

10. Порядок внесения изменений и дополнений в настоящее Положение

10.1. По мере необходимости приказом директора в Положение вносятся изменения и дополнения.

10.2. Копия приказа о внесении изменений и дополнений в Положение направляется всем заинтересованным подразделениям и должностным лицам и хранится вместе с основным текстом Положения.

10.3. В Положение допускается вносить не более пяти изменений и дополнений, после чего оно подлежит пересмотру.

10.4. Изменения оформляются на отдельном листе с обязательным указанием регистрационного номера приказа (приложение 2).

10.5. Положение подлежит обязательному пересмотру один раз в пять лет.

10.6. Настоящее Положение считается отмененным, если введена в действие его новая редакция.

Приложение 1

Директору
ГБПОУ «МАПТ»

Родителя (законного представителя)

(Фамилия, Имя, Отчество)
абитуриента (обучающегося)

(Фамилия, Имя, Отчество)
_____ курса, группы _____
_____ формы обучения

Заявление

В связи с имеющейся инвалидностью прошу рассмотреть возможность совместного обучения моего ребенка в общей академической группе, и зачислить (перевести) _____ на _____ обучение по _____

образовательной программе/адаптированной образовательной программе (нужное вписать) по специальности/профессии _____

Разъяснения об отличии ОП/АОП получил(а) _____ / _____

подпись расшифровка подписи родителя (законного представителя)

В дополнительных специальных условиях обучения _____

не нуждается/нуждается (нужное вписать)

Документы, подтверждающие инвалидность, прилагаются.

Приложение: справка МСЭ, справка ПМПК, ИПРА

(нужное подчеркнуть)

«___» _____ 20___ г. Законный представитель _____ / _____

Абитуриент (обучающийся) _____ / _____

Лист учета изменений

в Положении о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Моздокский аграрно – промышленный техникум»

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера листов	Документ, на основании которого внесено изменение	Краткое содержание изменения	Ф.И.О. сотрудника, внесшего изменения	Подпись