Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Моздокский аграрно – промышленный техникум»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОДОБРЕНА:Педагогическим советом Протокол №\_1 от«\_\_30\_\_»\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 года |  | УТВЕРЖДАЮ:Директор ГБПОУ МАПТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.Н.Кадиев«\_ 5\_\_\_»\_\_\_\_\_\_09\_\_\_\_\_2024 года |

С учетом мнения

Студенческого совета

Протокол №\_1 от

«\_\_2\_\_»\_\_\_\_\_\_\_09\_\_\_\_\_\_\_\_2024 года

С учетом мнения

Родительского комитета

Протокол № 1\_ от

«\_ 3\_\_\_»\_\_\_\_09\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 года

Рабочая программа воспитания

по профессии 08.01.29

 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального

Моздок . 2024

### СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. | ЦЕЛЕВОЙ | 5 |
|  | 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
|  | 1.2. Направления воспитания | 6 |
|  | 1.3. Целевые ориентиры воспитания | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 12 |
|  | 2.1. Уклад ГБПОУ МАПТ | 12 |
|  | 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности | 13 |
| РАЗДЕЛ 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 22 |
|  | 3.1. Кадровое обеспечение | 22 |
|  | 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 24 |
|  | 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 25 |
|  | 3.4 Система поощрения профессиональной успешности ипроявлений активной жизненной позиции обучающихся | 26 |
|  | 3.5 Анализ воспитательного процесса | 26 |
| Приложение 1 | Календарный план воспитательной работы | 29 |
| Приложение 2 | Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального | 43 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

* разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
* выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
* готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ МАПТ реализующей программы СПО (далее - рабочая программа), является обязательной частью образовательной программы учреждения, реализующего программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве с аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по еѐ реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе. Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ МАПТ реализующем программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники ГБПОУ МАПТ обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

#### Цель и задачи воспитания обучающихся

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяющихся с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### Задачи воспитания:

* усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
* приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
* подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
* подготовка к созданию семьи и рождению детей.

#### Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

* **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
* **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
* **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической куль- туры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
* **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
* **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### Целевые ориентиры воспитания

* + 1. **Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

* выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
* использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
* планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях(ОК 03);
* эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
* осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
* проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
* содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
* использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
* пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном имногоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Сознающий своѐ единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российскимгосударством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинствонарода России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении,предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) |
| **Патриотическое воспитание** |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность,демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |

|  |
| --- |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий понимание ценностимежнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог слюдьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, пониманиеэмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализациютворческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровьяи безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимуюдля избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, |

|  |
| --- |
| в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые ипрофессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональнойдеятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться всовременном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи,государства и общества.Обладающий сформированными представлениями о значении и ценностивыбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своемупрофессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственностьза действия в природной среде.Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественномпространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной,природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другимилюдьми |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учѐтом своих интересов, способностей, достижений,выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира,достижениях науки и техники, аргументированно выражающий пониманиезначения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения |

|  |
| --- |
| достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задачпрофессиональной деятельности.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления исистематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной игуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

* + 1. **Вариативные целевые ориентиры**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Умеющий бесконфликтно жить в многонациональном имногоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Проявляющий гражданско-патриотическую позицию через активное участие в мероприятиях патриотической направленности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности на уровне города, края. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Демонстрирующий любовь к своему народу через уважение старших поколений, помощь младшим. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий чужую точку зрения, способный к пониманию чувств и эмоций другого человека.Поддерживающий уважение к многодетным семьям, неполным семьям. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Интересующийся культурой родного края, города. Соблюдающий порядок в быту и на рабочем месте.Бережно относящийся к искусству и предметам человеческого труда. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Умеющий приспосабливаться к изменяющимся условиям учебной и деловой среды.Стрессоустойчивый, дисциплинированный. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Помогающий вести быт членам своей семьи.Понимающий важность профессионального образования для своего трудового будущего.Готовый к повышению своих профессиональных знаний и навыков, постоянному их совершенствованию. |
| **Экологическое воспитание** |

|  |
| --- |
| Уважительно относящийся к природным объектам.Стремящийся к сохранению природных богатств, экономии природных ресурсов. |
| **Ценности научного познания** |
| Развивающий свой кругозор и мышление.Умеющий принимать решения, исходя из своего жизненного опыта и полученных знаний. |

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

#### Уклад ГБПОУ МАПТ

ГБПОУ МАПТ реализует программы начального общего и основного общего образования, а также программы среднего профессионального образования и профессионального обучения.

ГБПОУ МАПТ – это Учреждение с прочными традициями, которые поддерживают педагоги, учащиеся, выпускники и родители, законные представители.

Методическая деятельность Учреждения ориентирована на развитие и укрепление лучших собственных практик, на изучение и внедрение современных тенденций образования. Учебный корпус является площадкой для прохождения практики обучающимися по специальностям «Мастер сельскохозяйственного производства», «Преподавание в начальных классах», «Пожарная безопасность», «Повар, кондитер», «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка», «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

Приоритетными формами организации воспитательного процесса является создание благоприятного морально-психологического климата в студенческом коллективе, развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся через внеурочную деятельность. В Учреждении реализуются многочисленные программы по разным направленностям внеурочной деятельности.

Учреждение работает в односменном режиме (1 смена).

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

* ***ключевые общие дела***, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* ***коллективная разработка***, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* ***ступени социального роста обучающихся*** (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

 -***конструктивное межличностное***, ***межгрупповое и межвозрастное взаимодействие*** обучающихся, а также их социальная активность;

* ***ориентация на формирование, создание и активизацию студенческого самоуправления***, на уровне группы, кружка, студии, секции, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ***формирование имиджа классных руководителей***, как реализующих по отношению к обучающимся защитной, личностно-развивающей, организационной, посреднической (в том числе и в разрешении конфликтов) функций.

Обучающиеся с 1 по 4 курс ежегодно принимают участие, становятся победителями и занимают призовые места в различных всероссийских мероприятиях, конкурсах с международным участием. Также обучающиеся являются призерами и участниками очных районных и республиканских интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсов.

#### Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной

**деятельности**

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность»,

«Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия»,

«Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнѐрство и участие работодателей»,

«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

#### Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания (познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность).

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через такие виды воспитательной деятельности, как:

1. Познавательная деятельность - направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п., соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы (направление 1).

1. Общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне еѐ.

Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение, студенческий отряд и др., соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы (направление 2).

1. Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов,

усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых.

Основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально- нравственной проблематике др. Соответствует духовно-нравственному и культурно- эстетическому направлению воспитательной работы (направление 3).

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося.

Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др., соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры (направление 4).

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

* Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.
* При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.
* Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.
* Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.
* Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

* В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.
* Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

#### Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне края, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершествование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Субъектами воспитательного процесса выступают:

* педагогические и руководящие работники учреждения;
* обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Координационный центр «Мы вместе», студенческий отряд);
* родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

* руководящими работниками учреждения и педагогическими работниками;
* руководящими работниками учреждения и обучающимися;
* руководящими работниками учреждения и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
* педагогическими работниками с другими педагогическими работниками;
* педагогическими работниками с обучающимися;
* педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
* обучающимися с другими обучающимися;
* обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе учреждения.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

* сохранение и преумножение традиций;
* коллективные дела и «соревновательность» (рейтинг активности групп, рейтинг посещаемости группами учебных занятий);
* взаимодействие между младшими и старшими курсами и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

#### Содержание воспитательной деятельности Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

* использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
* использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
* реализация мероприятий, классных часов исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно- оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также мероприятий, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
* организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

#### Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
* сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
* работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
* планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

#### Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

* разработку программы наставничества;
* содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
* оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
* определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
* привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт.

#### Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

* проведение общих для всего Учреждения праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
* проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
* разработку и реализацию обучающимися социальных, социально- профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнѐров Учреждения;
* организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верностии т. д.).

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по еѐ созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

* организация в доступных для обучающихся и посетителей местах выставочного пространства, содержащего экспозиции о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
* размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
* организацию и поддержание в Учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях

общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания;

* размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
* размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю Учреждения;
* размещение, поддержание, обновление на территории Учреждения выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
* создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
* оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Учреждения (флаг, гимн, эмблема и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
* разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе Учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
* проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

#### Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Учреждении, реализующем программы СПО, предусматривает:

* организацию и деятельность в Учреждении органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
* представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Учреждением, защита законных интересов, прав обучающихся;
* участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
* привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Учреждении безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
* вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Учреждении и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодѐжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
* организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
* организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

#### Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Учреждения, реализующего программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

* участие представителей организаций-партнѐров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнѐров в проведении мастер- классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
* проведение на базе организаций-партнѐров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнѐров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Учреждения, реализующего программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнѐрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Учреждении, реализующем программы СПО, предусматривает:

* участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
* циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
* экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублѐнные представления о выбранной специальности и условиях работы;
* организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнѐров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых

династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

* использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приѐмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
* консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учѐтом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
* проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала Учреждения характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов - специалистов с большим опытом педагогической и профессиональной деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность учреждения по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания обучающихся играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

* совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
* работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
* повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном Учреждении проводятся следующие мероприятия:

* создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
* обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
* создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
* разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
* оснащение материально -технической базы;
* использование рациональных педагогических нагрузок;
* помощь педагогу в выборе темы самообразования;
* сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами учитываются:

* нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
* проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
* основные направления воспитательной работы, сложившиеся в учреждении, в том числе проблемы, над которыми работает коллектив;
* реальное состояние воспитательной работы в учреждении и уровень развития личности воспитанников;
* возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
* уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт учителей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач, определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

* нормативных документов;
* научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
* изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
* глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в учреждении;
* знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники учреждения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Функциональные обязанности** |
| Директор | Осуществляет контроль развития системы организациивоспитания обучающихся |
| Заместитель директора | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися,учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска» |
| Заведующий структурного подразделения | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Организует воспитательную работу в учреждении: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.Руководит социально-психологической службойКурирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов- психологов, социальных педагогов, классных руководителей |
| Советник директора по воспитанию | Организует взаимодействие обучающихся с детскимиобщественными объединениями, реализует мероприятия в соответствии с планом работы |
| Социальный педагог | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями по профилактике правонарушений и безнадзорностинесовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).Является куратором случая: организует разработку ИПР (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Педагог-психолог | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учѐта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско- родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Педагог-организатор | Организует проведение институциональных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Разрабатываетсценарии, положения. Курирует и организует участие школьных команд в мероприятиях военно-патриотического направления |
| Классныйруководитель | Организует воспитательную работу с обучающимися иродителями на уровне классного коллектива |
| Преподаватель | Реализует воспитательный потенциал в рамках преподаваниядисциплин и профессиональных модулей |

#### Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

* ФГОС СПО;
* Учебный план;
* Рабочая программа воспитания как часть образовательной программы СПО;
* Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей;
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в Учреждении регламентируется следующими локальными актами:

* Положение о классном руководстве;
* Положение о клубе классных руководителей;
* Положение о социально-психологической службе;
* Положение о совете по правовому воспитанию и профилактике правонарушений обучающихся;
* Положение о совете родителей (законных представителей);
* Положение о совете обучающихся;
* Положение о социально-психологической службе;
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
* Положение о комиссии по социальным правам обучающихся;
* Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся;

-Правила внутреннего учебного распорядка;

* Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению детского и семейного неблагополучия и предоставления информации в субъекты профилактики;
* Календарный план воспитательной работы;
* Планы воспитательной работы классных руководителей;
* План работы социально-психологической службы.

#### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Условия** |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Обучение по адаптированным программам профессионального обученияСоздание необходимых условий обученияПедагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятияОрганизация бесплатного двухразового питания (ОВЗ) |
| Обучающиеся с отклоняющимсяповедением | Социально-психологическое сопровождение Организация педагогической поддержкиКонсультации родителей (законных представителей) педагогом-психологом, социальным педагогомКоррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятияПомощь в решении семейных и бытовых проблем |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психологаПсихолого-педагогическое сопровождениеВовлечение в участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадном движении, создание ситуаций успеха |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Учреждении;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учѐтом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу учреждения, качеству воспитывающей среды, символике учреждения;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даѐт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: награждение денежными призами и сувенирами в рамках реализации Плана культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий

«Путь к успеху», доска почета.

План культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий «Путь к успеху» - ежегодно утверждается директором Учреждения и включает в себя план проведения мероприятий культурно-массового и физкультурно-оздоровительного характера за участие в которых предусмотрено награждение (сувениры, денежные призы).

Доска почета — размещение фото с указанием имен и фамилий обучающихся или названий групп обучающихся (спортивная команда, творческий коллектив), классов, добившихся наивысших результатов в учебной или внеучебной деятельности за учебный год.

#### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего профессионального образования, установленными соответствующим ФГОС СПО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада учреждения, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнѐрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ ***условий воспитательной деятельности*** проводится по следующим позициям:

* описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
* наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
* взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями куль- туры, образовательными организациями и др.);
* оформление предметно-пространственной среды Учреждения.

Анализ ***состояния воспитательной деятельности*** проводится по следующим позициям:

* проводимые в Учреждении мероприятия и реализованные проекты;
* степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
* включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
* участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
* снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как:

* какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
* какие новые проблемы, трудности появились?
* над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора, заведующим структурного подразделения (воспитательная служба), советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчѐта, составляемого заведующим структурного подразделения совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2024-2025 учебный год

В ходе планирования воспитательной деятельности в ГБ ПОУ МАПТ учитывается воспитательный потенциал участия студентов и обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Профессионалы»;

движения «Абилимпикс»;

Республики Северная Осетия-Алания (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*),

 в том числе «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День знаний», «День города» и др., а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

2024 год объявлен в России Годом семьи

300-летие Российской академии наук

270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

100-летие Международного детского центра «Артек»

Десятилетие детства в Российской Федерации (2017 – 2027)

Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации (2022 – 2031)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **Участники** | **Место проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР**  | **Наименование модуля** |
|  **СЕНТЯБРЬ** |
| **до 09** | Составление планов воспитательной работы техникума, социального педагога, педагога-психолога,   педагогов дополнительного образования, воспитателей  общежития, кураторов и мастеров п/о учебных групп  на 2024-2025 учебный год. | Зам. директора по УВР,Кураторы, мастера п/о,социальный педагог,педагог-психолог,педагоги дополнительного образования,воспитатели | Рабочие кабинеты | Зам. директора по УВР,социальный педагог,педагог-психолог,педагоги дополнительного образования,воспитатели общежития,кураторы, мастера п/о | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»  |
| **до 09** | Составление и утверждение Плана работы Совета Профилактики правонарушений на 2024-2025 учебный год. | Зам. директора по УВР | Рабочие кабинеты | Зам. директора по УВР | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»  |
| **02** | Проведение кураторского часа ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.-«Памяти и скорби по жертвам террористического акта в Беслане».  | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР,мастера п/о,зав. отделениями,мастера п/о,кураторы групп | ЛР- 1ЛР -2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР -8ЛР-9ЛР-10ЛР-11ЛР-12ЛР-25ЛР-26 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие»«Кураторство и поддержка»  |
| **02** | Ознакомление обучающихся и студентов первого курса с нормативными документами: «Уставом техникума»,«Правилами внутреннего распорядка», «Положением о промежуточной аттестации»,«Положением о назначении стипендии»,«Правилами проживания в общежитии».Встреча обучающихся и студентов 1 курса с директором техникума, административно-управленческим аппаратом. | 1-4 курс | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР,мастера п/о,зав. отделениями,кураторы групп | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»  «Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление» |
| **04** | Проведение торжественной линейки ко «Дню знаний». | 1-4 курс | плац | Зам. директора по УВР, Кураторы,Мастера п/о,Зав. отделениями | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие»«Профессиональный выбор»«Взаимодействие с родителями»«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»  |
| **02** | Проведение кураторских часов, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом:-«Терроризм - угроза человечеству». | 1-4 курс | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, Кураторы,Мастера п/о,Зав. отделениями | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие»«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»  |
| **03** | Проведение кураторских часов, посвященных борьбе с терроризмом и памяти жертв террористических актов на Северном Кавказе и в зоне СВО. | 1-4 курс | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, Кураторы,Мастера п/о,Зав. отделениями | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие»«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»  |
| **5-15** | Проведение анкетирования обучающихся и студентов 1 курса. Формирование органов студенческого самоуправления учебных групп и техникума. | 1 курс | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР,социальный педагог,педагог-психолог,мастера п/озав. отделениями,кураторы групп | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Молодежные общественные объединения»«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»  |
| **08** | К Международному дню распространения грамотности, провести лекторий в библиотеках техникума. | 1 курсы | библиотеки | Зам. директора по УВР, Педагоги-библиотекари,преподаватели русского языка и литературы | ЛР -1ЛР -2ЛР- 3ЛР- 8 | «Учебное занятие» |
| **07****14** | Проведение кураторских часов:- «Единые педагогические требования к обучающимся и студентам ГБ ПОУ МАПТ (Устав ОУ, права и обязанности, распорядок дня);-Ознакомление обучающихся и студентов с письмом Министерства образования и науки РСО-Алания №916 от 11.05.2017г. о ст.3 ФЗ «Об образовании в РФ» (светский характер образования в государственных и муниципальных организациях является одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования);- Ознакомление обучающихся и студентов с правилами поведения на дороге, объектах ж/д транспорта, последствия и ответственность за их несоблюдение- Ознакомление обучающихся и студентов со статьями №207, 213,115,116 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма», «Ответственность за организацию и участие в массовых беспорядках».  | 1-4курс | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, кураторыМастера п/оЗав. отделениями | ЛР- 1ЛР- 2ЛР -3ЛР -7 | «Правовое сознание»«Кураторство и поддержка»  |
| **11-23** | Родительские собрания с включением вопросов:- «Избрание родительских комитетов в учебных группах и создать общий родительский комитет техникума»,- «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»,- «Об ответственности родителей за административные правонарушения несовершеннолетних детей», -«Об уголовной ответственности несовершеннолетних», -«Телефонный терроризм и его последствия» и др.  | 1-4 курсыродители | Актовые залы,кабинеты техникума | Директор, зам. директора по УВР, УР, УПР,мастера п/о,зав. отделениями,мастера п/о,кураторы групп | ЛР -2ЛР -3ЛР -7ЛР -8ЛР- 12 | Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Взаимодействие с родителями»«Кураторство и поддержка»  |
| **11-15** | Знакомство и вовлечение обучающихся и студентов 1 курса в работу библиотек. | 1-4 курс | библиотеки | Зам. директора по УВР, Педагог-библиотекарь,мастера п/о,кураторы групп  | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»  «Молодежные общественные объединения» |
| **04****11****18****25** | Проведение еженедельной церемонии поднятия флагов РФ и РСО - Алания с проигрыванием гимнов | 1-4 курс | плац | Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖКураторы,Мастера п/о,Зав. отделениями | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»  |
| **11****18****25** | Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (согласно единой тематике) | 1-4 курс | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, Кураторы,Мастера п/о,Зав. отделениями | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»  |
| **13** | День программиста | 1 и 3 курсы | Учебные кабинеты | Преподаватели спецдисциплинМастера п/окураторы | ЛР- 2ЛР -3ЛР- 4 | «Профессиональный выбор»«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда»«Студенческое самоуправление» |
|  **до 15** | Знакомство обучающихся и студентов с графиком работы и вовлечение в работу спортивных секций и кружков по интересам. | 1-4 курс | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, Преподаватели физической культуры,мастера п/о,кураторы групп, педагоги дополнительного образования | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»  |
| **14** |  Проведение торжественного вечера «Посвящение в студенты». | 1-3 курсы | Актовые залы техникума | Зам. директора по УВР, социальный педагог, кураторы мастера п/о | ЛР- 1ЛР -2ЛР- 3ЛР- 4ЛР- 5 | Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление» |
|  **до 15** | Формирование студенческого самоуправления в общежитиях техникума. | 1-4 курс | библиотеки | Зам. директора по УВР,воспитатели общежитий | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»  «Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»  |
|  **до 15** | Создание социального паспорта ГБ ПОУ МАПТ:-дети-сироты  и лица из их числа;-дети, находящиеся под опекой и оставшиеся без попечения родителей;-дети из не полных, малообеспеченных и многодетных семей;-дети-инвалиды и дети с ОВЗ;-дети, состоящие на учете в ПДН и КДН. | социальный педагог,педагог-психолог,мастера п/о зав. отделениямикураторы  | Рабочие кабинеты | Зам. директора по УВР,социальный педагог,педагог-психолог,мастера п/о зав. отделениямикураторы  | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»  |
| **25.09-13.10** | Педагогу-психологу и социальному педагогу провести социально-педагогическое тестирование среди обучающихся и студентов техникума. | 1-3 курсы | Кабинеты информатики | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог  | ЛР -1ЛР -2ЛР- 3ЛР- 8 | «Учебное занятие»«Тестирование»«Кураторство и поддержка»  |
| **19** | Заседание Студенческого Совета | Студенческий совет | Библиотеки техникума | Зам. директора по УВР, социальный педагог | ЛР -1ЛР- 2ЛР -7 | «Студенческое самоуправление»«Кураторство и поддержка»  |
| **22** | Заседание ПЦК кураторов. | ПЦК кураторов | Методический кабинет | Зам. директора по УВР  | ЛР -3ЛР -4 ЛР- 7 | «Цифровая среда»«Профессиональный выбор» |
| **21** | Профилактика правонарушений среди студентов и обучающихся: встреча с инспектором ПДН ОМВД Моздокского района.  | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР  | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР-8ЛР-9ЛР-11ЛР -12 | «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»  |
| **22** | Провести заседание родительского комитета техникума | родители | библиотеки | Директор, Зам. директора по УВР, УПР,УР | ЛР -2ЛР -3ЛР -7ЛР -8ЛР- 12 | Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»  |
| **26** | Профилактика терроризма и экстремизма среди студентов и обучающихся: встреча с сотрудниками ЦПЭ ОМВД Моздокского района.  | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР  | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР-8ЛР-9ЛР-11ЛР -12 | «Учебное занятие»«Кураторство и поддержка»  |
| **27** | День рождения техникума. Праздничная программа по отдельному плану. | 1-4 курсы | Актовые залы | Зам. директора по УВР, социальный педагог | ЛР- 1ЛР -2ЛР- 4ЛР -8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Организация предметно-эстетической среды»«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»  |
| **27** | Всемирный День туризма. | 1 курс | Учебный кабинет | Преподаватели спецдисциплинКуратор группы №64 | ЛР- 2ЛР -3ЛР- 4 | «Профессиональный выбор»«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда»«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»  |
| **29** | «Веселые старты» среди команд учебных групп, к Всемирному дню туризма.  | 1-2 курсы | Плац, спортивный зал | Зам. директора по УВР,преподаватели физического воспитания | ЛР- 29 | «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»  |
| **В течение месяца** | Подготовка и участие в региональном чемпионате «Абелимпикс», для лиц с ОВЗ по компетенциям: «Сварочные технологии», «Поварское дело», «Обработка текста»». | 2-4 курс | г. Владикавказг. Ардонс. Эльхотово | Зам. директора по УПР,Зав. отделениями,Старший мастер,Преподаватели спецдисциплин  | ЛР- 1ЛР- 2ЛР -4ЛР -7 ЛР- 8 | Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Профессиональный выбор» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»  |
| **В течение месяца** | Подготовка к региональному чемпионату «Профессионалы», по компетенциям: «Сварочные технологии», «Поварское дело», «Выпечка осетинских пирогов», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Электрика», «Графический дизайн», «Спасательные работы», «Эксплуатация с/х машин». | 2-4 курс | г. Владикавказг. Ардонс. Эльхотово | Зам. директора по УПР,Зав. отделениями,Старший мастер,Преподаватели, спецдисциплин  | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР -8 | Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Профессиональный выбор» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»  |
| **В течение месяца**  | Проект «Билет в будущее». | Ученики СОШ | Ресурсный центр | Зам. директора по УПР | ЛР -1ЛР- 2ЛР -4ЛР-8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор»«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»  |
| **В течение месяца** | Консультационный день для индивидуальной работы | Социально-психологическая служба | Кабинеты зам. директора по УВР, социального педагога, педагога- психолога | Зам. директора УВР, педагог- психолог, социальный педагог | ЛР 2ЛР 9ЛР 12 | «Взаимодействие с родителями»«Кураторство и поддержка»  |
| **постоянно** | Участие в проектах: «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Шаг в будущее», «Пушкинская карта» и т.п.. | 1-4 курсы | Учебные аудитории | Зам. директора по УВР, УПР, УР, преподаватели спец дисциплин, преподаватели общеобразовательных предметов, мастера п/окураторызав. отделениямиметодисты | ЛР- 1ЛР -2ЛР- 3ЛР- 4 | «Профессиональный выбор»«Правовое сознание»«Цифровая среда»«Кураторство и поддержка»  |
| **ОКТЯБРЬ** |
| **02** | Ко Дню пожилых людей волонтерскому отряду провести чествование старейших работников техникума и ветеранов системы СПО. | Отряд волонтеров, Студенческий совет | ТелеграммСайт техникумаВК | Зам. директора по УВР, социальный педагог | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 3ЛР- 4ЛР- 5ЛР -10 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Цифровая среда» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»  |
| **02** | Ко Дню профобразования провести праздничное поздравление и сотрудников и обучающихся и студентов техникума. Изготовление плакатов – поздравлений от каждой учебной группы. | Студенческий совет | ФойеТелеграммСайт техникумаВК | Зам. директора по УВР, УР, УПР, социальный педагог | ЛР- 1ЛР- 2ЛР -8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор»«Студенческое самоуправление» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»  |
| **02****09****16****23****30** | Проведение кураторских часов по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (согласно единой тематике) | 1-4 курс | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, Кураторы,Мастера п/о,Зав. отделениями | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»  |
| **02****09****16****23****30** | Проведение еженедельной церемонии поднятия флагов РФ и РСО- Алания с проигрыванием гимнов | 1-4 курс | плац | Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖКураторы,Мастера п/о,Зав. отделениями | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»  |
| **04** | Ко Дню защиты животных подготовить и провести беседы. | 1-2 курсы | Библиотеки техникума | Зам. директора по УВР, Кураторы,Мастера п/о, | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»  |
| **05** | Праздничное поздравление ко Дню Учителя. Изготовление плакатов - поздравлений. | 1-4 курсы  | Актовый зал ТелеграммСайт техникума | Зам. директора по УВР, социальный педагог | ЛР- 1ЛР- 3ЛР -5ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Студенческое самоуправление» «Цифровая среда» |
| **10-11** | Конкурс молодых флористов «Осеннее чудо». | 1-4 курсы | фойе | Зам. директора по УВР, кураторыМастера п/оЗав. отделениями. | ЛР -1ЛР- 2ЛР -4ЛР-8ЛР-29 | «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»  |
| **12****13** | Провести конкурс чтецов ко дню рождения К.Л. Хетагурова. И принять участие в Республиканском конкурсе чтецов произведений К.Л. Хетагурова. | 1-4 курсы | Библиотекаг. Владикавказ | Зам. директора по УВР, Педагог-библиотекарь,Преподаватели литературы,кураторы | ЛР -1ЛР- 2ЛР -4ЛР-8ЛР-29 | «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»  |
| **16** | Ко Дню отца в России провести праздничное поздравление и сотрудников и родителей обучающихся и студентов техникума. Изготовление плакатов – поздравлений от каждой учебной группы. | Студенческий совет | ФойеТелеграммСайт техникума | Зам. директора по УВР, УР, УПР, социальный педагог | ЛР- 1ЛР- 2ЛР -8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор»«Студенческое самоуправление» «Цифровая среда» |
| **25.09-13.10** | Продолжить социально-психологическое тестирование обучающихся и студентов техникума (от 15 до 18 лет) | 1-3 курсы | Кабинеты информатики | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог  | ЛР -1ЛР -2ЛР- 3ЛР- 8 | «Учебное занятие»«Тестирование»«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»  |
| **с 16.10 по 11.11** | Подготовка и проведение «Месячника правовых знаний» и тематических кураторских часов по правовому воспитанию (по отдельному плану) | 1-4 курсы | Учебные аудитории, актовый зал, фойе, библиотека | Зам. директора по УВР, Кураторы,Мастера п/оЗав. отделениями. | ЛР- 1ЛР- 2ЛР -7ЛР -12 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие»«Правовое сознание»«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»  |
| **16-27** | Провести соревнования по мини футболу. | 1-4 курсы | Спортивные залы техникума | Зам. директора по УВР,Руководители физвоспитания,Кураторы,Мастера п/о,Зав. отделениями | ЛР -9ЛР- 10ЛР- 11 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»  «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»  |
| **17** | Заседание Студенческого Совета | Студенческий совет | Библиотеки техникума | Зам. директора по УВР, социальный педагог | ЛР -1ЛР- 2ЛР -7 | «Студенческое самоуправление» |
| **19** | Организация экскурсий на предприятия района «Мояпрофессия» с обучающимися | 1-3 курсы | Предприятия района, с которыми заключено социальное сотрудничество. | Зам. директора по УВР, Кураторы,Мастера п/оЗав. отделениями. | ЛР- 1ЛР- 2ЛР -7ЛР -12 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»  |
| **20** | Международный день повара | 1-4 курсы | Учебные аудитории | Преподаватели спецдисциплинМастера п/окураторы | ЛР- 2ЛР -3ЛР- 4 | «Профессиональный выбор»«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда»«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»  |
| **19** | Заседание Совета профилактики | Состав СП | Кабинет зам. директора по УВР | Зам. директора по УВР | ЛР-1ЛР- 3ЛР- 8ЛР -9 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание»«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»  |
| **19****26** | Кураторские часы по правовому воспитанию с приглашением представителей правоохранительных органов. | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, кураторыМастера п/оЗав. отделениями. | ЛР- 2ЛР -7ЛР-8ЛР-9ЛР-11ЛР -12 | «Учебное занятие»«Правовое сознание»«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»  |
| **25** | Международный день школьных библиотекПровести акцию «Подари книге вторую жизнь» | 1 курс | Библиотеки техникума | Преподаватели- библиотекари | ЛР -1ЛР -3ЛР -5ЛР -8  | «Учебное занятие» |
| **27** | Заседание ПЦК кураторов | ПЦК кураторов | Методический кабинет | Зам. директора по УВР,  | ЛР -3ЛР -4 ЛР- 7 | «Цифровая среда»«Профессиональный выбор» |
| **27** | Ко Дню памяти жертв политических репрессий провести лекции и беседы в учебных группах. | 1 курс | Учебные кабинеты | Преподаватели- библиотекари, преподаватели истории | ЛР -1ЛР -3ЛР -5ЛР -8  | «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»  |
| **27** | День автомобилиста | 1-4 курсы | Учебные аудитории | Преподаватели спецдисциплинМастера п/окураторы | ЛР- 2ЛР -3ЛР- 4 | «Профессиональный выбор»«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда»«Студенческое самоуправление» |
| **В течение месяца** | Встречи с руководителями предприятий, работающими на производстве, посещение мероприятий по специальностям | 2-4 курсы | Предприятия города | Зам. директора по УПР, Старший мастер, зав. отделенями,Мастера п/о, преподаватели спецдисциплин | ЛР- 1ЛР -2ЛР- 4ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор»«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»  |
| **В течение месяца**  | Проект «Билет в будущее» | Ученики СОШ | Ресурсный центр | Зам. директора по УПРСтарший мастерЗав. отделениямиМастера п/о | ЛР- 1ЛР- 2ЛР -4ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор»«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»  |
| **постоянно** | Участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Шаг в будущее», «Пушкинская карта». | 1-4 курсы | Учебные аудитории | Зам. директора по УВР, УПР, УР, преподаватели спец дисциплин, преподаватели общеобразовательных предметов, мастера п/окураторызав.отделениямиметодисты | ЛР- 1ЛР -2ЛР- 3ЛР- 4 | «Профессиональный выбор»«Правовое сознание»«Цифровая среда»«Кураторство и поддержка»  |
| **В течение месяца** | Консультационный день для индивидуальной работы | Социально-психологическая служба | Кабинеты зам. директора по УВР, социального педагога, педагога- психолога | Зам. директора по УВР, педагог- психолог, социальный педагог | ЛР -2ЛР -9ЛР -12 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»  |
| **НОЯБРЬ** |
| **02** | Подготовить и провести единый кураторский час ко Дню народного Единства на тему «Пока мы едины - мы непобедимы!». | 1-4 курсы | Учебные аудитории  | Зам. директора по УВР, Кураторы,Мастера п/оЗав. отделениями. | ЛР- 1ЛР- 2ЛР -7ЛР-8ЛР-9ЛР-10ЛР-11ЛР -12 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие»«Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»  |
| **с 16.10 по 11.11** | Продолжить проведение мероприятий в рамках «Месячника правовых знаний» (по отдельному плану) | 1-4 курсы | Учебные аудитории, актовый зал, фойе, библиотека | Зам. директора по УВР, Кураторы,Мастера п/оЗав. отделениями. | ЛР- 1ЛР- 2ЛР -7ЛР-8ЛР-9ЛР-10ЛР-11ЛР -12 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Учебное занятие»«Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»  |
| **06****13****20****27** | Проведение кураторских часов по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (согласно единой тематике).  | 1-4 курс | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, Кураторы,Мастера п/о,Зав. отделениями | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»  |
| **06****13****20****27** | Проведение еженедельной церемонии поднятия флагов РФ и РСО- Алания с проигрыванием гимнов | 1-4 курс | Фойе  | Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖКураторы,Мастера п/о,Зав. отделениями | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Правовое сознание» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»  |
| **09** | В День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, подготовить и провести мероприятие, с приглашением военнослужащих «Союз десантников», «Боевое братство» | Студенческий совет,1-4 курсы | Библиотеки техникума | Зам. директора по УВР, преподаватели- библиотекари | ЛР -1ЛР -3ЛР -5ЛР -8  | «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда»«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»  |
| **07** | Социальному педагогу подготовить и провести совместно с ЦСМ в рамках «Месячника правовых знаний» лекторий по профилактике алкоголизма, наркомании, курения. | 1-2 курсы | Учебные аудитории  | Зам. директора по УВР, социальный педагог | ЛР- 1ЛР- 2ЛР -3ЛР-8ЛР-9 |  «Учебное занятие»«Правовое сознание» |
| **9** | Организовать проведение кураторских часов по правовому воспитанию, в рамках «Месячника правовых знаний» пригласить для проведения инспекторов ПДН ОМВД Моздокского района и сотрудников ЦПЭ ОМВД Моздокского района. | 1-4 курсы | Учебные аудитории  | Зам. директора по УВР, Кураторы,Мастера п/оЗав. отделениями. | ЛР- 1ЛР- 2ЛР -7ЛР-8ЛР-9ЛР-10ЛР-11ЛР -12 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие»«Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»  |
| **10** | Педагогу-психологу подготовить и провести в рамках «Месячника правовых знаний» лекторий по профилактике наркомании на тему: «Береги себя». | 3-4 курсы | библиотеки  | Зам. директора по УВР, Педагог-психолог | ЛР- 1ЛР- 2ЛР -3ЛР-8ЛР-9 |  «Учебное занятие»«Правовое сознание»«Кураторство и поддержка»  |
| **11** | Тематические классные часы в выпускных группах «Правила поведения при собеседовании с работодателем», «Правилаповедения в производственном коллективе» | 3-4 курсы | Учебные аудитории | Зам. директора по УПР, Кураторы,Мастера п/оЗав. отделениями. | ЛР- 1ЛР- 2ЛР -3ЛР-8ЛР-9 | «Учебное занятие» «Цифровая среда»«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»  |
| **13-24** | Провести первенство техникума по баскетболу среди команд учебных групп техникума. | 1-4 курсы | Спортивные залы техникума | Зам. директора по УВР,Руководители физвоспитания,Кураторы,Мастера п/о,Зав. отделениями | ЛР -9ЛР- 10ЛР- 11 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»  |
| **16** | Подготовить и провести заседание Совета Профилактики | Состав СП | Кабинет зам. директора по УВР | Зам. директора по УВР | ЛР-1ЛР- 3ЛР- 8ЛР -9 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание»«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»  |
| **16** | Подготовить и провести читательскую конференцию, посвященную Дню начала Нюрнбергского процесса. | 1 курс | Библиотеки техникума | Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, преподаватели истории | ЛР- 1ЛР- 2ЛР -3ЛР-8ЛР-9 |  «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»  |
| **21** | Заседание Студенческого Совета | Студенческий совет | Библиотеки техникума | Зам. директора по УВР, социальный педагог | ЛР -1ЛР- 2ЛР -7 | «Студенческое самоуправление» |
| **24** | Заседание ПЦК кураторов | ПЦК кураторов | Методический кабинет | Зам. директора по УВР,  | ЛР -3ЛР -4 ЛР- 7 | «Цифровая среда»«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»  |
| **28** | Подготовить и провести литературно-музыкальный вечер ко Дню Матери «Загляните в мамины глаза». | 1-2 курс | библиотеки | Зам. директора по УВР, Педагог-библиотекарь | ЛР- 1ЛР- 2ЛР -3ЛР-8ЛР-9 |  «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды»«Студенческое самоуправление» |
| **30** | Ко Дню Государственного герба Российской Федерации подготовить и провести беседы. | 1-2 курсы | библиотеки | Зам. директора по УВР, Педагог-библиотекарь | ЛР- 1ЛР- 2ЛР -3ЛР-8ЛР-9 | «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды»«Студенческое самоуправление» |
| **27.10-01.11** | Подготовить и провести конкурс плакатов к Всемирному Дню борьбы со СПИДом на тему «Стоп ВИЧ/СПИД». | 1-4 курс | фойе | Зам. директора по УВР, кураторымастера п/озав. отделениями | ЛР 2ЛР -3ЛР -9ЛР-12 |  «Правовое сознание»  |
| **30** | Подготовить и провести единый кураторский час, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом на тему «Что нужно знать о ВИЧ/СПИДе». | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, кураторыМастера п/оЗав. отделениями | ЛР -2ЛР -3ЛР -9ЛР -12 |  «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»  |
| **В течение месяца**  | Проект «Билет в будущее». | Ученики СОШ | Ресурсный центр | Зам. директора по УПР | ЛР -1ЛР- 2ЛР -4ЛР-8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор»«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»  |
| **В течение месяца** | Принять участие в районных мероприятиях, посвященных профилактике употребления наркотических и психотропных препаратов. | 1-4 курсы | г. Моздок  | Зам. директора по УВР, Социальный педагогПедагог-психологПедагог-библиотекарь | ЛР- 1ЛР- 2ЛР -7ЛР-8ЛР-9ЛР-10ЛР-11ЛР -12 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие»«Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»  |
| **В течение месяца** | Продолжить социально-психологическое тестирование обучающихся и студентов техникума (от 15 до 18 лет) | 1-3 курсы | Кабинеты информатики | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог  | ЛР -1ЛР -2ЛР- 3ЛР- 8 | «Учебное занятие»«Тестирование»«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»  |
| **В течение месяца** | Продолжить подготовку к региональному чемпионату «Профессионалы», по компетенциям: «Сварочные технологии», «Поварское дело», «Выпечка осетинских пирогов», «Ремонт и обслуживание легковых автомобиля», «Электрика», «Графический дизайн», «Спасательные работы», «Эксплуатация с/х машин». | 2-4 курс | г. Владикавказг. Ардонс. Эльхотово | Зам. директора по УПР,Зав. отделениями,Старший мастер,Преподаватели, спецдисциплин  | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР -8 | Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Профессиональный выбор» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»  |
| **постоянно** | Участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Шаг в будущее», «Билет в будущее», «Пушкинская карта». | 1-4 курсы | Учебные аудитории | Зам. директора по УВР, УПР, УР, Зав. отделениями,Старший мастер,МетодистПреподаватели спецдисциплин | ЛР -1ЛР -2ЛР -3ЛР- 4 | «Профессиональный выбор»«Правовое сознание»«Цифровая среда»«Кураторство и поддержка»  |
| **В течение месяца** | Консультационный день для индивидуальной работы | Социально-психологическая служба | Кабинеты зам. директора по УВР, социального педагога, педагога- психолога | Зам. директора по УВР, педагог- психолог, социальный педагог | ЛР -2ЛР-9ЛР- 12 | «Взаимодействие с родителями»«Кураторство и поддержка»  |
| **ДЕКАБРЬ** |
| **04** | Подготовить и провести социальному педагогу лекторий, для обучающихся и студентов, на тему: «ВИЧ и рискованное поведение» с тренинговыми занятиями на тему: «Что мы знаем о СПИДе?»  | 1-2курс | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, Социальный педагог | ЛР- 2ЛР- 3ЛР -9ЛР -12 |  «Правовое сознание»  |
| **05** | Педагогам-библиотекарям подготовить и провести лекторий, для обучающихся и студентов, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом на тему: «СПИД и наркомания - две стороны одной медали». | 3-4курс | библиотеки | Зам. директора по УВР, Педагоги-библиотекари | ЛР- 2ЛР- 3ЛР 9ЛР-12 |  «Правовое сознание»  |
| **01** | Ко Дню неизвестного солдатапедагогам-библиотекарям, преподавателям истории и ОБЖ подготовить и провести в учебных группах беседу на тему: **«**Подвиг твой бессмертен». | 1 курсы | Библиотеки, учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, педагоги-библиотекари, преподаватели истории и ОБЖ | ЛР -1ЛР- 2ЛР -3ЛР -5ЛР- 6 |  «Правовое сознание» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»  |
| **06** | Подготовить и провести благотворительную акцию к Международному дню инвалидов. | 1-4 курс | г. Моздокст. Черноярская | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог | ЛР -1ЛР- 2ЛР -3ЛР -5ЛР- 6 |  «Правовое сознание» «Студенческое самоуправление» |
| **07****14****21****28** | Проведение еженедельной церемонии поднятия флагов РФ и РСО- Алания с проигрыванием гимнов | 1-4 курс | фойе | Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖКураторы,Мастера п/о,Зав. отделениями | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Правовое сознание» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»  |
| **07****14****21****28** | Проведение кураторских часов по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» ( согласно единой тематике).  | 1-4 курс | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, Кураторы,Мастера п/о,Зав. отделениями | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие»«Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»  |
| **01** | Принять участие во встрече обучающихся и студентов с работниками ЦСМ в Моздокском районе, посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИДом. | 1курс | библиотеки | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-библиотекарь | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР -5ЛР -6 |  «Правовое сознание» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»  |
| **05** | Проведение фотоконкурса «Один день из жизни человека моейпрофессии» | 3-4 курс | Учебные кабинеты | Зам. директора по УПР, Кураторы,Мастера п/о,Зав. отделениями | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Кураторство |
| **05** | Педагогам-библиотекарям подготовить и провести беседу ко дню добровольца (волонтера) в России. | 1курс | библиотеки | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-библиотекарь | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР -5ЛР -6 |  «Правовое сознание» «Студенческое самоуправление» |
| **07** | Подготовить и провести памятное мероприятие ко Дню Героев Отечества «В звании Героя». | 1-4 курс | Актовый зал, фойе техникума | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-библиотекарь | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР -5ЛР -6 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Студенческое самоуправление»«Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»  |
| **08** | Принять участие в патриотическом онлайн – часе «Герои Отечества: прошлое и настоящее» | 1-2 | Публикации на страницах ГБПОУ МАПТ в социальных сетях | Зам. директора по УВР;. Руководитель медиацентра, члены Совета Самоуправления | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР -5ЛР -6 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Студенческое самоуправление»«Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»  |
| **11-22** | Провести первенство техникума по волейболу среди команд учебных групп и техникума. | 1-4 курсы | Спортивные залы техникума | Зам. директора по УВР,Руководители физвоспитания,Кураторы,Мастера п/о,Зав. отделениями | ЛР -9ЛР-10ЛР-11 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»  «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»  |
| **12** | Заседание Студенческого Совета | Студенческий совет | Библиотеки техникума | Зам. директора по УВР, социальный педагог | ЛР -1ЛР- 2ЛР -7 | «Студенческое самоуправление» |
| **14** | Подготовить и провести кураторский час, посвященный Дню Конституции на тему: «Права человека». | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, кураторыМастера п/оЗав. отделениями | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР -5 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Правовое сознание»«Студенческое самоуправление»«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»  |
| **15** | Заседание ПЦК кураторов. | ПЦК кураторов. | Методический кабинет | Зам. директора по УВР,  | ЛР -3ЛР -4 ЛР- 7 | «Цифровая среда»«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»  |
| **22** | День электрика. | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | Преподаватели спецдисциплинМастера п/окураторы | ЛР- 2ЛР -3ЛР- 4 | «Профессиональный выбор»«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда»«Студенческое самоуправление» |
| **21** | Проведение единого кураторского часа на тему: «Правила поведения во время зимних каникул» | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, кураторыМастера п/оЗав. отделениями | ЛР- 2ЛР -3ЛР -9ЛР -12 |  «Правовое сознание»«Учебное занятие» |
| **21** | Подготовить и провести заседание Совета Профилактики | Состав СП | Кабинет зам. директора по УВР | Зам. директора по УВР | ЛР-1ЛР- 3ЛР- 8ЛР -9 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание»«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»  |
| **18-29** | Родительские собрания с включением вопросов:1. «Сотрудничество педагогического коллектива и родителей, как условие благополучной адаптации к условиям жизнедеятельности в техникуме».
2. «вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать»
3. «Роль семьи в профилактике наркомании подростков»
4. «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания). Как обезопасить своего ребенка»
5. «Терроризм-угроза ХХI века»
6. «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей»
7. «Как готовить подростка к взрослой жизни»
8. «Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия»
 | 1-4 курсыродители | Учебные кабинеты техникума | зам. директора по УВР, мастера п/о,зав. отделениями,мастера п/о,кураторы групп | ЛР -2ЛР -3ЛР -7ЛР -8ЛР- 12 | Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Взаимодействие с родителями»«Кураторство и поддержка»  |
| **27** | Провести заседание родительского комитета техникума | родители | библиотеки | Зам. директора по УВР, УПР, УРстарший мастерзав. отделениями | ЛР -2ЛР -3ЛР -7ЛР -8ЛР-12 | Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»  |
| **29** | Проведение празднования нового года, вечер отдыха для студентов и обучающихся «С Новым годом!» | 1-4курс | фойе | Зам. директора по УВР, Социальный педагог,студсовет | ЛР- 1ЛР -2ЛР- 4ЛР -8 |  «Организация предметно-эстетической среды»«Студенческое самоуправление» |
| **В течение месяца** | Продолжить подготовку к региональному чемпионату «Профессионалы», по компетенциям: «Сварочные технологии», «Поварское дело», «Выпечка осетинских пирогов», «Ремонт и обслуживание легковых автомобиля», «Электрика», «Графический дизайн», «Спасательные работы», «Эксплуатация с/х машин». | 2-4 курс | г. Владикавказг. Ардонс. Эльхотово | Зам. директора по УПР,Зав. отделениями,Старший мастер,Преподаватели, спецдисциплин  | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР -8 | Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Профессиональный выбор»«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»  |
| **В течение месяца**  | Проект «Билет в будущее». | Ученики СОШ | Ресурсный центр | Зам. директора по УПР | ЛР -1ЛР- 2ЛР -4ЛР-8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор»«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»  |
| **постоянно** | Участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Шаг в будущее», «Билет в будущее». «Пушкинская карта» . | 1-4 курсы | Учебные аудитории | Зам. директора по УВР, УПР, УР, Зав. отделениями,Старший мастер,МетодистПреподаватели спецдисциплин | ЛР -1ЛР- 2ЛР- 3ЛР -4 | «Профессиональный выбор»«Правовое сознание»«Цифровая среда»«Кураторство и поддержка»  |
| **В течение месяца** | Консультационный день для индивидуальной работы | Социально-психологическая служба | Кабинеты зам. директора по УВР, социального педагога, педагога- психолога | Зам. директора по УВР, педагог- психолог, социальный педагог | ЛР -2ЛР -9ЛР -12 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»  |
| **ЯНВАРЬ** |
| **01** | Поздравление сотрудников, обучающихся и студентов с Новым годом. | Студенческий совет | Сайт техникумаТелеграмм | Зам. директора по УВР, социальный педагогСтуденческий совет | ЛР 1ЛР 7ЛР 11ЛР 12 | «Цифровая среда»«Студенческое самоуправление» |
| **11** | Провести первенство техникума по волейболу среди сотрудников техникума. | Сотрудники техникума | Спортивные залы техникума | Зам. директора по УВР,Руководители физвоспитания. | ЛР -9ЛР- 10ЛР- 11 |  «Организация предметно-эстетической среды» |
| **11** | Провести первенство техникума по шашкам и шахматам среди сотрудников техникума. | Сотрудники техникума | Спортивные залы, библиотеки техникума | Зам. директора по УВР,Руководители физвоспитания. | ЛР -9ЛР- 10ЛР- 11 |  «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»  |
| **12** | Провести первенство техникума по мини-футболу среди сотрудников техникума. | Сотрудники техникума | Спортивные залы техникума | Зам. директора по УВР,Руководители физвоспитания. | ЛР -9ЛР- 10ЛР- 11 |  «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»  |
| **12** | Заседание ПЦК кураторов | ПЦК кураторов | Методический кабинет | Зам. директора по УВР  | ЛР -3ЛР -4 ЛР- 7 | «Цифровая среда»«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»  |
| **15****22****29** | Проведение кураторских часов по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (согласно единой тематике)  | 1-4 курс | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, Кураторы,Мастера п/о,Зав. отделениями | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды»«Студенческое самоуправление»«Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»  |
| **15****22****29** | Проведение еженедельной церемонии поднятия флагов РФ и РСО- Алания с проигрыванием гимнов | 1-4 курс | фойе | Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖКураторы,Мастера п/о,Зав. отделениями | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Правовое сознание» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»  |
| **17-19** | Провести первенство техникума по шашкам и шахматам среди обучающихся и студентов техникума. | 1-4 курсы | Спортивные залы, библиотеки техникума | Зам. директора по УВР,Руководители физвоспитания,Кураторы,Мастера п/о,Зав. отделениями | ЛР -9ЛР- 10ЛР- 11 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»  «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»  |
| **16** | Заседание Студенческого совета «Итоги 1-го семестра» | Студенческий совет | Кабинет СС | Зам. директора по УВР, социальный педагог | ЛР- 2ЛР- 3ЛР -7ЛР -9ЛР-24 | «Студенческое самоуправление» |
| **18** | Педагогам-библиотекарям подготовить и провести беседу, для обучающихся и студентов, проживающих в общежитии техникума, посвященную 80-летию освобождения Моздока от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны. | 1курс | библиотеки | Зам. директора по УВР,Педагог-библиотекарь, | ЛР-1ЛР -2ЛР- 3ЛР-9ЛР-10ЛР-11 | «Учебное занятие» |
| **18** | Подготовить и провести кураторский час, посвященный 80-летию освобождения Моздока от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны. | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, кураторымастера п/озав. отделениями | ЛР -2ЛР- 3ЛР- 9ЛР- 12 | «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»  |
| **22.01-26.02** | Подготовить и провести «Месячник военно-патриотического воспитания» (по отдельному плану) | 1-4 курсы | Учебные кабинеты, спортивные залы, актовые залы, фойе, библиотека | Зам. директора по УВР, преподаватели ОБЖ, руководители физвоспитания,кураторы,мастера п/о,зав. отделениями, социальный педагог,педагоги-библиотекари,воспитатели общежитий.  | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР-4ЛР -8ЛР-9ЛР-10ЛР-11ЛР -12ЛР-25ЛР-26 |  «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Учебное занятие»«Организация предметно-эстетической среды»«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»  |
| **25** | Подготовить и провести поздравление обучающихся и студентов с Днем студента. | Студенческий совет | Учебные корпуса, актовые залы | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги-библиотекари | ЛР- 1ЛР- 2ЛР -4ЛР- 8 |  «Организация предметно-эстетической среды»«Студенческое самоуправление» |
| **25** | Подготовить и провести вечер отдыха, для обучающихся и студентов, проживающих в общежитии техникума, посвященного Дню российского студента - «Татьянин День». | Студенты и обучающиеся, проживающие в общежитиях техникума | Фойе общежитий | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-библиотекарь, воспитатели общежития | ЛР- 1ЛР- 2ЛР -4ЛР- 8 |  «Организация предметно-эстетической среды»«Студенческое самоуправление» |
| **25** | Заседание Совета профилактики | Состав СП | Кабинет зам. директора по УВР | Зам. директора по УВР | ЛР-1ЛР- 3ЛР- 8ЛР -9 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание»«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»  |
| **26** | Преподавателям истории подготовить и провести в учебных группах беседы ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | 1 курс | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, преподаватели истории | ЛР- 2ЛР -3ЛР -9ЛР -12 | «Учебное занятие»  |
| **24** | Подготовить и провести групповые беседы, посвященные дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима), дню памяти жертв Холокоста. | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, преподаватели истории | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР-4ЛР -8ЛР-9ЛР-10ЛР-11ЛР -12 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Правовое сознание»«Учебное занятие»«Кураторство и поддержка»  |
| **29.01-02.02** | Подготовить и провести соревнования среди обучающихся и студентов техникума по неполной разборке и сборке автомата Калашникова. | 1-4 курсы | Кабинеты ОБЖ | Зам. директора по УВР, преподаватели ОБЖ, кураторы,мастера п/о,зав. отделениями | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР-4ЛР -8 |  «Учебное занятие»«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| **В течение месяца** | Подготовка к региональному чемпионату «Профессионалы», по компетенциям: «Сварочные технологии», «Поварское дело», «Выпечка осетинских пирогов», «Ремонт и обслуживание легковых автомобиля», «Электрика», «Графический дизайн», «Спасательные работы», «Эксплуатация с/х машин». | 2-4 курс | г. Владикавказг. Ардонс. Эльхотово | Зам. директора по УПР,Зав. отделениями,Старший мастер,Преподаватели, спецдисциплин  | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР -8 | Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Профессиональный выбор» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»  |
| **В течение месяца**  | Проект «Билет в будущее» | Ученики СОШ | Ресурсный центр | Зам. директора по УПР Зав. отделениями,Старший мастер,Преподаватели, спецдисциплин | ЛР -1ЛР -2ЛР- 4ЛР -8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор»«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»  |
| **постоянно** | Участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Шаг в будущее», «Пушкинская карта». | 1-4 курсы | Учебные аудитории | Зам. директора по УВР, УПР, УР, Зав. отделениями,Старший мастер,Методист,преподаватели спецдисциплин | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР -4 | «Профессиональный выбор»«Правовое сознание»«Цифровая среда»«Кураторство и поддержка»  |
| **В течение месяца** | Консультационный день для индивидуальной работы | Социально-психологическая служба | Кабинеты зам. директора по УВР, социального педагога, педагога- психолога | Зам. директора по УВР, педагог- психолог, социальный педагог | ЛР- 2ЛР- 9ЛР- 12 | «Взаимодействие с родителями»«Кураторство и поддержка»  |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| **23.01-24.02** | Продолжить проведение мероприятий «Месячника военно-патриотического воспитания» (по отдельному плану). | 1-4 курсы | Учебные кабинеты, спортивные залы, актовые залы, фойе, библиотека | Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, руководители физвоспитания,кураторы,мастера п/о,Зав. отделениями, социальный педагог,педагог-библиотекарь,воспитатели общежития.  | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР-4ЛР -8ЛР-9ЛР-10ЛР-11ЛР -12ЛР-25ЛР-26 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Цифровая среда»«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| **23.01-24.02** | Принять участие во Всероссийских акциях «Письмо солдату», «Посылка солдату». | 1-4 курсы | Учебные кабинеты, спортивные залы, актовые залы, фойе, библиотека | Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, руководители физвоспитания,кураторы,мастера п/о,Зав. отделениями, социальный педагог,педагог-библиотекарь,воспитатели общежития. | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР-5ЛР-4ЛР-8 ЛР-9ЛР-10ЛР-11ЛР -12ЛР-25ЛР-26 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Цифровая среда»«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| **29.01-02.02** | Продолжить соревнования среди обучающихся и студентов техникума по неполной разборке и сборке автомата Калашникова. | 1-4 курсы | Кабинеты ОБЖ | Зам. директора по УВР, преподаватели ОБЖ, кураторы,мастера п/о,зав. отделениями | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР-4ЛР -8 |  «Учебное занятие»«Кураторство и поддержка»  |
| **01**  | Подготовить и провести кураторский час, посвященный 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. | 1-4 курс | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, кураторы, мастера п/о  | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР-5ЛР-4ЛР-8 ЛР-9ЛР-10ЛР-11ЛР -12ЛР-25ЛР-26 |  «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»  |
| **06** | Проведение конкурса презентаций«Эффективные способы трудоустройства» | 3-4 курс | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, кураторы, мастера п/о | ЛР- 1ЛР -2ЛР- 4ЛР -8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»  |
| **06** | Подготовить и провести литературный вечер, посвященный дню памяти И.А.Крылова. | Обучающиеся и студенты, проживающие в общежитии | библиотеки | Зам. директора по УВР, Педагоги-библиотекари, Воспитатели общежития | ЛР- 1ЛР -2ЛР- 4ЛР -8 |  «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды»«Студенческое самоуправление» |
| **05****12****19****26** | Проведение еженедельной церемонии поднятия флагов РФ и РСО- Алания с проигрыванием гимнов | 1-4 курс | фойе | Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖКураторы,Мастера п/о,Зав. отделениями | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Правовое сознание» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»  |
| **05****12****19****26** | Проведение кураторских часов по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (согласно единой тематике).  | 1-4 курс | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, Кураторы,Мастера п/о,Зав. отделениями | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды»«Студенческое самоуправление»«Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»  |
| **05-09** | Подготовить и провести соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди обучающихся и студентов техникума. | 1-4 курсы | Тиры техникума | Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, кураторы,мастера п/о,зав. отделениями | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР-4ЛР -8 |  «Учебное занятие»«Кураторство и поддержка»  |
| **09** | Подготовить и провести соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди сотрудников техникума. | Сотрудники техникума | Тиры техникума | Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, кураторы,мастера п/о,зав. отделениями | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР-4ЛР -8 | «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»  |
| **08** | Подготовить и провести кураторский час, посвященный дню российской науки. | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, УР, методист, кураторы  | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР-4ЛР -8 |  «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор»«Цифровая среда»«Кураторство и поддержка»  |
| **16** | Заседание ПЦК кураторов | ПЦК кураторов | Методический кабинет | Зам. директора по УВР  | ЛР -3ЛР -4 ЛР- 7 | «Цифровая среда»«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»  |
| **15** | Подготовить и провести единый кураторский час, посвященный дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, УР, методист, кураторы  | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР-4ЛР -8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Цифровая среда» |
| **14** | Почтовая доставка: 14 февраля – День Святого Валентина. | Студенческий совет | Учебные аудиторииТелеграмм | Социальный педагог, студенческий совет | ЛР 1ЛР 2ЛР 3ЛР 11 | «Студенческое самоуправление» |
| **13-15** | Подготовить и провести спортивные соревнования по гиревому спорту среди обучающихся и студентов техникума. | 1-4 курсы | Спортивные залы техникума | Зам. директора по УВР,Руководители физвоспитания,Кураторы,Мастера п/о,Зав. отделениями | ЛР -9ЛР- 10ЛР- 11 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»  «Организация предметно-эстетической среды» |
| **15-22** | Принять участие в «Уроках мужества», проводимых «Боевым братством» и «Союзом десантников» Моздокского района. | 1-2 курсы | «Совет ветеранов», «Боевое братство», «Союз десантников» Моздокского района | Зам. директора по УВР, преподаватели ОБЖ, кураторы,мастера п/о,зав. отделениями,  | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР-4ЛР -8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие»«Кураторство и поддержка»  |
| **19-22** | Конкурс «Боевых листков», посвященный Дню Защитников Отечества.  | 1-4 курсы | фойе | Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, кураторымастера п/озав. отделениями | ЛР 2ЛР -3ЛР -9ЛР-12 |  «Правовое сознание» «Организация предметно-эстетической среды»  |
| **20** | Подготовить и провести «Уроки мужества» ко Дню Защитника Отечества, с приглашением офицеров действующей армии | 3-4 курсы | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, кураторы,мастера п/о,Зав. отделениями | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР-4ЛР -8ЛР-9ЛР-10 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»  |
| **21** | Подготовить и провести тематическую встречу обучающихся и студентов, проживающих в общежитии с офицерами в/ч №62467 на тему: «Патриотизм, верность воинскому долгу - основа достойного служения Отечеству» | обучающиеся и студенты, проживающие в общежитии | библиотека | Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, воспитатели общежития.  | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР-4ЛР -8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»  |
| **21** | Заседание Студенческого совета | студенческий совет | Кабинет СС | Зам. директора по УВР, социальный педагог | ЛР- 2ЛР- 3ЛР -7ЛР -9ЛР-24 | «Студенческое самоуправление» |
| **20** | Педагогам-библиотекарям к международному дню родного языка подготовить и провести беседу. | обучающиеся и студенты, проживающие в общежитии | библиотека | Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, воспитатели общежития.  | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР-4ЛР -8 |  «Учебное занятие»«Организация предметно-эстетической среды»«Студенческое самоуправление» |
| **22** | Проведение вечера отдыха для студентов и обучающихся «А ну-ка, парни!», посвященного Дню Защитников Отечества. | студенческий совет,1-4курс | Актовый зал | Зам. директора по УВР, Социальный педагогкураторы,мастера п/о,Зав. отделениями | ЛР- 1ЛР -2ЛР- 4ЛР-5ЛР -8 |  «Организация предметно-эстетической среды»«Студенческое самоуправление» |
| **29** | Заседание Совета профилактики | Состав СП | Кабинет зам. директора по УВР | Зам. директора по УВР | ЛР-1ЛР- 3ЛР- 8ЛР -9 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание»«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»  |
| **В течение месяца** | Продолжить подготовку к региональному чемпионату «Профессионалы», по компетенциям: «Сварочные технологии», «Поварское дело», «Выпечка осетинских пирогов», «Ремонт и обслуживание легковых автомобиля», «Электрика», «Графический дизайн», «Спасательные работы», «Эксплуатация с/х машин». | 2-4 курс | г. Владикавказг. Ардонс. Эльхотово | Зам. директора по УПР,Зав. отделениями,Старший мастер,Преподаватели, спецдисциплин  | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР -8 | Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Профессиональный выбор» « «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»  |
| **В течение месяца**  | Проект «Билет в будущее» | Ученики СОШ | Ресурсный центр | Зам. директора по УПР Зав. отделениями,Старший мастер,Преподаватели, спецдисциплин | ЛР -1ЛР -2ЛР- 4ЛР -8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор»«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»  |
| **постоянно** | Участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Шаг в будущее», «Пушкинская карта». | 1-4 курсы | Учебные аудитории | Зам. директора по УВР, УПР, УР, Зав. отделениями,Старший мастер,Методист,преподаватели спецдисциплин | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР -4 | «Профессиональный выбор»«Правовое сознание»«Цифровая среда»«Кураторство и поддержка»  |
| **В течение месяца** | Консультационный день для индивидуальной работы | Социально-психологическая служба | Кабинеты зам. директора по УВР, социального педагога, педагога- психолога | Зам. директора по УВР, педагог- психолог, социальный педагог | ЛР- 2ЛР- 9ЛР- 12 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»   |
| **МАРТ** |
| **01** | Принять участие во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ» (приуроченном к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1 -2 курсы | Кабинеты ОБЖ | Зам. директора по УВР, Преподаватель ОБЖ | ЛР- 1ЛР-2ЛР -10 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» |
| **04-07** | Подготовить и провести конкурс плакатов-поздравлений, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта.  | 1-4 курс | фойе | Зам. директора по УВР, кураторымастера п/озав. отделениями | ЛР 2ЛР -3ЛР -9ЛР-12 |  «Организация предметно-эстетической среды»  |
| **05** | Подготовить и провести беседу, посвященную к 200летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. | Обучающиеся и студенты, проживающие в общежитии | библиотеки | Зам. директора по УВР, Педагоги-библиотекари | ЛР- 1ЛР -2ЛР- 4ЛР -8 |  «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды»«Студенческое самоуправление» |
| **04****11****18****25** | Проведение еженедельной церемонии поднятия флагов РФ и РСО- Алания с проигрыванием гимнов | 1-4 курс | фойе | Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖКураторы,Мастера п/о,Зав. отделениями | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Правовое сознание» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»  |
| **04****11****18****25** | Проведение кураторских часов по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (согласно единой тематике)  | 1-4 курс | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, Кураторы,Мастера п/о,Зав. отделениями | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды»«Студенческое самоуправление»«Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»  |
| **07** | Праздничный концерт к Международному женскому дню «Музыкальная гостиная». Выставка творческих работ студентов «Поздравительная открытка». | Вокальная группа техникума | Актовые залы | Зам. директора по УВР, социальный педагог, руководитель ВГ. | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР- 11 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление» |
| **21****28** | Подготовить и провести кураторские часы, посвященные экологическому воспитанию и формированию ЗОЖ. | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, кураторымастера п/озав. отделениями | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР -5 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Правовое сознание» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»  |
| **13** | Проведение обучающихпрактикумов по размещению резюме и поиску вакансий натрудоустройство через сеть Интернет | 3-4 курсы | Учебные кабинеты | Зам. директора по УПР, кураторымастера п/озав. отделениями | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР -5 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»  |
| **14** | Подготовить и провести кураторские часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией. | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, кураторымастера п/озав. отделениями | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР -5 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Правовое сознание» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»  |
| **19** | Заседание Студенческого совета | Студенческий совет | Кабинет СС | Зам. директора по УВР, социальный педагог | ЛР- 2ЛР- 3ЛР -7ЛР -9ЛР-24 | «Студенческое самоуправление» |
| **20** |  День работников ЖКХ | 1-3 курсы | Учебные аудитории | Преподаватели спецдисциплинМастера п/окураторы | ЛР- 2ЛР -3ЛР- 4 | «Профессиональный выбор»«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда»«Студенческое самоуправление» |
| **22** | Заседание ПЦК кураторов. | ПЦК кураторов. | Методический кабинет | Зам. директора по УВР  | ЛР -3ЛР -4 ЛР- 7 | «Цифровая среда»«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»  |
| **28** | Заседание Совета профилактики. | Состав СП | Кабинет зам. директора по УВР | Зам. директора по УВР | ЛР-1ЛР- 3ЛР- 8ЛР -9 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание»«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»  |
| **26** | Провести первенство техникума по армреслингу среди команд учебных групп техникума. | 1-4 курсы | Спортивные залы техникума | Зам. директора по УВР,Руководители физвоспитания,кураторы,мастера п/о,зав. отделениями | ЛР -9ЛР-10ЛР-11 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»  «Организация предметно-эстетической среды»«Кураторство и поддержка»  |
| **27** | К Всемирному Дню театра воспитателям и педагогам-библиотекарям подготовить и провести беседы для обучающихся и студентов, проживающих в общежитии. | Обучающиеся и студенты, проживающие в общежитии | библиотеки | Зам. директора по УВР, Педагоги-библиотекари | ЛР- 1ЛР -2ЛР- 4ЛР -8 |  «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды»«Студенческое самоуправление» |
| **В течение месяца** | Вести подготовку к Республиканскому фестивалю студенческого творчества «Студенческая весна Алания-2024». | Вокальная группа  | г. Владикавказ | Зам. директора по УВР, социальный педагог, руководитель ВГ | ЛР 2ЛР -3ЛР -9ЛР-12 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»  |
| **29** | День открытых дверей | Абитуриенты, студенческий совет | Актовые залы | Зам. директора УВР, УПР, УР, старший мастер, зав. отделениями, методист | ЛР- 3ЛР -4 ЛР- 7 | «Цифровая среда»«Профессиональный выбор»«Кураторство и поддержка»  |
| **30** | Провести заседание родительского комитета техникума. | родители | библиотека | Зам. директора по УВР, УПР, УРстарший мастерзав. отделениями | ЛР -2ЛР -3ЛР -7ЛР -8ЛР-12 | Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Взаимодействие с родителями» |
| **В течение месяца** | В целях проведения профориентационной работы посетить все школы города и района с беседами о правилах поступления и условиях обучения в техникуме. | Преподаватели, мастера п/о, студенческий совет. | СОШ г. Моздока и Моздокского района | Зам. директора по УВР, УПР, УР, старший мастер, зав. отделениями, методист | ЛР -3ЛР- 4 ЛР -7 | «Цифровая среда»«Профессиональный выбор»«Кураторство и поддержка»  |
| **В течение месяца**  | Проект «Билет в будущее» | Ученики СОШ | Ресурсный центр | Зам. директора УПР Зав. отделениями,Старший мастер,Преподаватели спецдисциплин | ЛР -1ЛР -2ЛР- 4ЛР -8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор»«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»  |
| **постоянно** | Участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Шаг в будущее», «Пушкинская карта». | 1-4 курсы | Учебные аудитории | Зам. директора по УВР, УПР, УР, Зав. отделениями,Старший мастер,Методист,преподаватели спецдисциплин | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР -4 | «Профессиональный выбор»«Правовое сознание»«Цифровая среда»«Кураторство и поддержка»  |
| **В течение месяца** | Консультационный день для индивидуальной работы | Социально-психологическая служба | Кабинеты зам. директора по УВР, социального педагога, педагога- психолога | Зам. директора по УВР, педагог- психолог, социальный педагог | ЛР- 2ЛР- 9ЛР- 12 | «Взаимодействие с родителями»«Кураторство и поддержка»  |
| **АПРЕЛЬ** |
| **01****08****15****22****29** | Проведение еженедельной церемонии поднятия флагов РФ и РСО- Алания с проигрыванием гимнов | 1-4 курс | плац | Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖКураторы,Мастера п/о,Зав. отделениями | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Правовое сознание» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»  |
| **01****08****15****22****29** | Проведение кураторских часов по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (согласно единой тематике)  | 1-4 курс | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, Кураторы,Мастера п/о,Зав. отделениями | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды»«Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»  |
| **04** | Оказание психологической поддержки путем профориентационногоконсультирования. Обучение студентов оформлению резюме | 3-4 курс | Учебные кабинеты | Зам. директора по УПР, педагог-психолог.кураторы групп | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Учебное занятие»«Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»  |
| **12** | Подготовить и провести в техникуме «День здоровья». | 1-4 курсы | Спортивные площадки, спортивные залы | Зам. директора по УВР, Руководители физвоспитанияПреподаватели физкультурытренеры | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8ЛР -9ЛР-10ЛР-11 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды»«Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»  |
| **11** | Подготовить и провести кураторские часы, посвященные Дню космонавтики. | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, педагог-психологкураторымастера п/озав. отделениями | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР -5 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание»«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»  |
| **11** | Тематический вечер «Он сказал: «Поехали!», посвященный Дню космонавтики | 1-2 курс | Актовые залы | Зам. директора по УВР, Педагоги-библиотекари | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР -5 |  «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание»«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»  |
| **19** | Заседание ПЦК кураторов. | ПЦК кураторов | Методический кабинет | Зам. директора по УВР  | ЛР -3ЛР -4 ЛР- 7 | «Цифровая среда»«Профессиональный выбор» |
| **16** | Заседание Студенческого совета | Студенческий совет | Кабинет СС | Зам. директора по УВР, социальный педагог | ЛР- 2ЛР- 3ЛР -7ЛР -9ЛР-24 | «Студенческое самоуправление» |
| **25** | Заседание Совета профилактики. | Состав СП | Кабинет зам. директора по УВР | Зам. директора по УВР | ЛР-1ЛР- 3ЛР- 8ЛР -9 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание»«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»  |
| **18** | Подготовить и провести кураторские часы, посвященные памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, педагог-психологкураторымастера п/озав. отделениями | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР -5 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание»«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»  |
| **17** | К Всемирному Дню Земли воспитателям и педагогам-библиотекарям подготовить и провести беседы для обучающихся и студентов, проживающих в общежитии. | Обучающиеся и студенты, проживающие в общежитии | библиотеки | Зам. директора по УВР, Педагоги-библиотекари | ЛР- 1ЛР -2ЛР- 4ЛР -8 |  «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды»«Студенческое самоуправление» |
| **20** | Принять участие в районном субботнике | 1-3 курсы | Территория техникума и прилегающая к нему | Зам. директора по УВР, АХЧ, завхозкураторымастера п/озав. отделениями | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР -5 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды»«Студенческое самоуправление» |
| **25** | Принять участие в Республиканском фестивале студенческого творчества «Студенческая весна Алания-2024» | Вокальная группа  | г. Владикавказ | Зам. директора по УВР, социальный педагог, руководитель ВГ | ЛР 2ЛР -3ЛР -9ЛР-12 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды»  |
| **26** | Принять участие в IX Республиканском конкурсе исполнителей военной песни «Великая Победа», посвященном 79-годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | Вокальная группа | Актовые залы техникума | Зам. директора по УВР,Руководитель ВГ | ЛР 2ЛР -3ЛР -9ЛР-10ЛР-11ЛР-12 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»  |
| **25** | Подготовить и провести кураторские часы, посвященные Дню российского парламентаризма. | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, кураторымастера п/озав. отделениями | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР -5 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Правовое сознание»«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»  |
| **30** | День пожарника | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Преподаватели спецдисциплинмастера п/окураторы | ЛР- 2ЛР -3ЛР- 4 | «Профессиональный выбор»«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда»«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»  |
| **В течение месяца** | В целях проведения профориентационной работы посетить все школы города и района с беседами о правилах поступления и условиях обучения в техникуме. | Преподаватели, мастера п/о, студенческий совет. | СОШ г. Моздока и Моздокского района | Зам. директора УВР, УПР, УР, старший мастер, зав. отделениями, методист | ЛР -3ЛР- 4 ЛР -7 | «Цифровая среда»«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»  |
| **В течение месяца**  | Проект «Билет в будущее» | Ученики СОШ | Ресурсный центр | Зам. директора по УПР Зав. отделениями,старший мастер,Преподаватели, спецдисциплин | ЛР -1ЛР -2ЛР- 4ЛР -8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор»«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»  |
| **постоянно** | Участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Шаг в будущее», «Пушкинская карта». | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, УПР, УР, зав. отделениями,старший мастер,Методист,преподаватели спецдисциплин | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР -4 | «Профессиональный выбор»«Правовое сознание»«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»  |
| **В течение месяца** | Консультационный день для индивидуальной работы | Социально-психологическая служба | Кабинеты зам. директора по УВР, социального педагога, педагога- психолога | Зам. директора по УВР, педагог - психолог, социальный педагог | ЛР- 2ЛР- 9ЛР- 12 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»  |
| **МАЙ** |
| **01** | Поздравление сотрудников, обучающихся с праздником весны и труда. | 1-4курс | Сайт техникумаТелеграммВК | Зам. директора по УВР, социальный педагог,студсовет | ЛР 1ЛР 7ЛР 11ЛР 12 | «Цифровая среда»«Студенческое самоуправление» |
| **07** | Подготовить и провести литературный вечер ко Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава!» | 1 курс | библиотека | Зам. директора по УВР, Педагог-библиотекарь. кураторымастера п/озав. отделениями | ЛР 2ЛР -3ЛР -9ЛР-12 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды»«Цифровая среда»«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»  |
| **07** | Подготовить и провести церемонию торжественного поднятия Государственного флага и копии Знамени Победы с внеурочным занятием из цикла «Разговоры о важном» | 1-4курс | Плац, учебные аудитории | Зам. директора по УВР, Педагог-библиотекарь. кураторымастера п/озав. отделениями | ЛР 2ЛР -3ЛР -9ЛР-12 | Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды»«Цифровая среда»«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»  |
| **06-08** | Подготовить и провести конкурс рисунков ко Дню Победы. | 1-2 курсы | фойе | Зам. директора по УВР, кураторымастера п/озав. отделениями | ЛР 2ЛР -3ЛР -9ЛР-12 |  «Правовое сознание» «Организация предметно-эстетической среды»  |
| **08** | Принять участие в возложении цветов к мемориалу защитников г. Моздока в годы ВО войны, на привокзальной площади; в митинге на памятнике героям-землякам в ст.Черноярской. | 1-4курс | Сайт техникумаТелеграммВК | Зам. директора по УВР, студсовет | ЛР 1ЛР 7ЛР 11ЛР 12 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Цифровая среда»«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»  |
| **08** | Принять участие в Международной исторической акции «Диктант Победы», «Георгиевская ленточка» | 1-2 курсы | Сайт техникумаТелеграммВК | Зам. директора по УВР, кураторымастера п/озав. отделениями | ЛР 1ЛР 7ЛР 11ЛР 12 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Цифровая среда»«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка» |
| **08** | Принять участие в районном флешмобе «Песни Победы» | 1-4курс | Сайт техникумаТелеграммВК | Зам. директора по УВР, студсовет | ЛР 1ЛР 7ЛР 11ЛР 12 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Цифровая среда»«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка» |
| **09** | Принять участие в шествии «Бессмертного полка», посвященном празднованию 79-годовщины Великой Победы. | 1-4курс | Сайт техникумаТелеграммВК | Зам. директора по УВР, студсовет | ЛР 1ЛР 7ЛР 11ЛР 12 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Цифровая среда»«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»  |
| **09** | Поздравление сотрудников, обучающихся с Днем Победы | 1-4курс | Сайт техникумаТелеграммВК | Зам. директора по УВР, социальный педагогСтудсовет | ЛР 1ЛР 7ЛР 11ЛР 12 | «Цифровая среда»«Студенческое самоуправление» |
| **06****13****20****27** | Проведение кураторских часов по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (согласно единой тематике) | 1-4 курс | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, Кураторы,Мастера п/о,Зав. отделениями | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды»«Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»  |
| **06****13****20****27** | Проведение еженедельной церемонии поднятия флагов РФ и РСО- Алания с проигрыванием гимнов | 1-4 курс | плац | Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖКураторы,Мастера п/о,Зав. отделениями | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Правовое сознание» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»  |
| **21** | Подготовить и провести контрольно-аналитические мероприятия по эффективности проведения коррекционной работы с обучающимися и студентами, включенными в группы риска по результатам социально-психологического тестирования. | 1-4курс | Кабинет педагога-психолога | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы,мастера п/о,зав. отделениями | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР -5 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»  |
| **14** | Заседание Студенческого совета | Студенческий совет | Кабинет СС | Зам. директора по УВР, социальный педагог | ЛР- 2ЛР- 3ЛР -7ЛР -9ЛР-24 | «Студенческое самоуправление» |
| **15** | Тематические классные часы в выпускных группах «Правила поведения при собеседовании с работодателем», «Правилаповедения в производственном коллективе» | 3-4 курсы | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы,мастера п/о,зав. отделениями | ЛР- 2ЛР- 3ЛР -7ЛР -9ЛР-24 | Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Кураторство и поддержка»  |
| **16** | Посещение Моздокского музея краеведения в Международный день музеев | 1-4 курс | Музей г. Моздок | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы,мастера п/о,зав. отделениями | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды»«Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»  |
| **23** | Профилактика правонарушений: встреча обучающихся и студентов с инспекторами ПДН ОМВД в Моздокском районе. | 1-2 курсы | учебные кабинеты, фойе | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы,мастера п/о,зав. отделениями | ЛР 1ЛР 2ЛР 3ЛР 7 | «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»  |
| **17** | Заседание ПЦК кураторов. | ПЦК кураторов | Методический кабинет | Зам. директора по УВР  | ЛР -3ЛР -4 ЛР- 7 | «Цифровая среда»«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»  |
| **20** | Ко дню детских общественных организаций Росси воспитателям и педагогам-библиотекарям подготовить и провести беседы для обучающихся и студентов, проживающих в общежитии. | обучающиеся и студенты, проживающие в общежитии | библиотеки | Зам. директора по УВР, Педагоги-библиотекари | ЛР- 1ЛР -2ЛР- 4ЛР -8 |  «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды»«Студенческое самоуправление» |
| **20-25** | Родительские собрания с включением вопросов:-«Итоговая аттестация»,-«Промежуточная аттестация»,-«Демонстрационный экзамен». | 1-4 курсыродители | Учебные кабинеты техникума | зам. директора по УВР, УПР, УР, методист, преподаватели спецдисциплин, зав. отделениями,мастера п/о,кураторы групп | ЛР -2ЛР -3ЛР -7ЛР -8ЛР- 12 | Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»  |
| **23** | Подготовить и провести лекторий для студентов, проживающих в общежитии техникума, ко Дню славянской письменности и культуры на тему: «Откуда наша азбука пришла?» | 1 курс | библиотека | Зам. директора по УВР, Педагог-библиотекарь. кураторымастера п/озав. отделениями | ЛР 2ЛР -3ЛР -9ЛР-12 |  «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды»«Цифровая среда»«Студенческое самоуправление» |
| **30** | Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде встреча обучающихся и студентов с сотрудниками ЦПЭ ОМВД в Моздокском районе. | 1-2 курсы | учебные кабинеты, фойе | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы,мастера п/о,зав. отделениями | ЛР 1ЛР 2ЛР 3ЛР 7 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»   |
| **24** | Заседание Совета профилактики. | Состав СП | Кабинет зам. директора по УВР | Зам. директора по УВР | ЛР-1ЛР- 3ЛР- 8ЛР -9 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание»«Взаимодействие с родителями»«Кураторство и поддержка»  |
| **27** | День сварщика | 1-3 курсы | Учебные аудитории | Преподаватели спецдисциплинМастера п/окураторы | ЛР- 2ЛР -3ЛР- 4 | «Профессиональный выбор»«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда»«Студенческое самоуправление»«Кураторство и поддержка»  |
| **31** | День тракториста | 1-3 курсы | Учебные аудитории | Преподаватели спецдисциплинМастера п/окураторы | ЛР- 2ЛР -3ЛР- 4 | «Профессиональный выбор»«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда»«Студенческое самоуправление»«Кураторство и поддержка»  |
| **В течение месяца** | Подготовка к Демонстрационным экзаменам. | 3-4 курсы | г. Владикавказг. Ардонс. Эльхотово | Зам. директора по УПР, старший мастер, заведующие отделениями, преподаватели спецдисциплин | ЛР 1ЛР 2ЛР 4 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Цифровая среда»«Профессиональный выбор»«Кураторство и поддержка»  |
| **В течение месяца** | Проведение мероприятий, направленных на формирование заинтересованности обучающихся и студентов в построении личной карьеры. | 3-4 курсы | Учебные мастерские | Зам. директора по УПР, начальник ресурсного центра. Старший мастер мастера п/оЗав. отделением | ЛР 2ЛР 3ЛР 4 | «Профессиональный выбор»«Кураторство и поддержка»  |
| **В течение месяца** | Консультирование учеников общеобразовательных учреждений по направлениям подготовки техникума | Ученики СОШ | Кабинет учебной части | Зам. директора по УПР, секретарь уч. части | ЛР 2ЛР 3ЛР 4 | «Профессиональный выбор»«Кураторство и поддержка»  |
| **В течение месяца** | В целях проведения профориентационной работы посетить все школы города и района с беседами о правилах поступления и условиях обучения в техникуме. | Преподаватели, мастера п/о, студенческий совет. | СОШ г. Моздока и Моздокского района | Зам. директора по УВР, УПР, УР, старший мастер, зав. отделениями, методист | ЛР -3ЛР- 4 ЛР -7 | «Цифровая среда»«Профессиональный выбор»«Кураторство и поддержка»  |
| **В течение месяца**  | Проект «Билет в будущее». | Ученики СОШ | Ресурсный центр | Зам. директора по УПР Зав. отделениями,Старший мастер,Преподаватели, спецдисциплин | ЛР -1ЛР -2ЛР- 4ЛР -8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор»«Цифровая среда»«Кураторство и поддержка»  |
| **постоянно** | Участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Шаг в будущее», «пушкинская карта». | 1-4 курсы | Учебные аудитории | Зам. директора по УВР, УПР, УР, Зав. отделениями,Старший мастер,Методист,преподаватели спецдисциплин | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР -4 | «Профессиональный выбор»«Правовое сознание»«Цифровая среда»«Кураторство и поддержка»  |
| **В течение месяца** | Консультационный день для индивидуальной работы. | Социально-психологическая служба | Кабинеты зам. директора по УВР, социального педагога, педагога- психолога | Зам. директора по УВР, педагог- психолог, социальный педагог | ЛР- 2ЛР- 9ЛР- 12 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»  |
| **ИЮНЬ** |
| **01**  | Провести поздравление студентов и обучающихся с Международным Днем защиты детей. | 1-2курс | ТелеграммВКСайт техникума | Зам. директора по УВР, студсовет | ЛР 2ЛР -3ЛР -9ЛР-12 |  «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»  |
| **05** | Составление банка заявокработодателей на трудоустройство выпускников | 3-4 курсы | Учебные аудитории | Зам. директора по УПР, социальный педагог, кураторы,мастера п/о,зав. отделениями | ЛР 2ЛР -3ЛР -9ЛР-12 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»  |
| **06** | Подготовить и провести литературный вечер, посвященный дню рождения А.С. Пушкина «Поэзия, неподвластная времени» | 1 курс | библиотека | Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, кураторы,мастера п/о,зав. отделениями | ЛР 2ЛР -3ЛР -9ЛР-12 |  «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление» |
| **10** | Подготовить и провести лекцию, для обучающихся и студентов, проживающих в общежитии техникума ко Дню России «Россия-Родина моя!» | 1 курс | библиотека | Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, социальный педагог, кураторы,мастера п/о,зав. отделениями | ЛР 2ЛР -3ЛР -9ЛР-12 |  «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление» |
| **13** | Подготовить и провести кураторские часы, посвященные Дню России. | 1-2 курсы | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, кураторымастера п/озав. отделениями | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР -5 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Правовое сознание» «Учебное занятие»«Кураторство и поддержка»  |
| **03****10****17****24** | Проведение еженедельной церемонии поднятия флагов РФ и РСО- Алания с проигрыванием гимнов | 1-4 курс | плац | Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖКураторы,Мастера п/о,Зав. отделениями | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Правовое сознание» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»  |
| **03****10****17****24** | Проведение кураторских часов по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (согласно единой тематике) | 1-4 курс | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, Кураторы,Мастера п/о,Зав. отделениями | ЛР- 1ЛР- 2ЛР- 4ЛР- 7 ЛР- 8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды»«Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»  |
| **18** | Заседание Студенческого совета. | Студенческий совет | Кабинет СС | Зам. директора по УВР, социальный педагог | ЛР- 2ЛР- 3ЛР -7ЛР -9ЛР-24 | «Студенческое самоуправление» |
| **20** | Заседание Совета профилактики. | Состав СП | Кабинет зам. директора по УВР | Зам. директора по УВР | ЛР-1ЛР- 3ЛР- 8ЛР -9 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание»«Взаимодействие с родителями»«Кураторство и поддержка»  |
| **20****22** | Подготовить и провести кураторский час «День памяти и скорби». Участие во Всероссийской акции «Минута молчания» | 1-4 курс | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, социальный педагог,кураторымастера п/озав. отделениями | ЛР 2ЛР -3ЛР -9ЛР-12 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Учебное занятие»«Кураторство и поддержка»  |
| **24-28** | Итоговые родительские собрания в учебных группах.  | 1-2 курсыродители | Учебные кабинеты техникума | зам. директора по УВР, мастера п/о,зав. отделениями,мастера п/о,кураторы групп | ЛР -2ЛР -3ЛР -7ЛР -8ЛР- 12 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»«Взаимодействие с родителями»«Кураторство и поддержка»  |
| **21** | Заседание ПЦК кураторов. | ПЦК кураторов. | Методический кабинет | Зам. директора по УВР  | ЛР -3ЛР -4 ЛР- 7 | «Цифровая среда»«Профессиональный выбор» |
| **26** | Ко Дню молодежи торжественная линейка.Арт-фестиваль ко Дню молодежи «Энергия будущего»Участие в районных мероприятиях. | 1-2 курс | фойе | Зам. директора по УВР, социальный педагог,кураторымастера п/озав. отделениями | ЛР 2ЛР -3ЛР -9ЛР-12 |  «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды»  |
| **28** | Провести итоговое заседание родительского комитета техникума. | родители | библиотека | Зам. директора по УВР, УПР, УРстарший мастерзав. отделениями | ЛР -2ЛР -3ЛР -7ЛР -8ЛР-12 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Взаимодействие с родителями»«Кураторство и поддержка»  |
| **27** | Подготовить и провести кураторский час с включением вопросов:- о правилах пожарной безопасности в лесах и мерах административной и уголовной ответственности за их несоблюдение;- о безопасности пребывания на водах;- о предупреждении дорожно-транспортного травматизма в период летнего сезона,- о правилах поведения на ж/д транспорте. | 1-2 курс | Учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, социальный педагог,кураторымастера п/озав. отделениями | ЛР 2ЛР -3ЛР -9ЛР-12 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание»«Кураторство и поддержка»  |
| **28** | Подготовить и провести итоговую торжественную линейку- построение, вручить «Благодарственные письма» и «Грамоты» лучшим обучающимся и студентам техникума. | 1-4 курс | фойе | Зам. директора по УВР, УР, УПР | ЛР 2ЛР -3ЛР -9ЛР-12 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды» |
| **20-28** | Сдача Демонстрационных экзаменов. | 3-4 курсы | г. Владикавказг. Ардонс. Эльхотово | Зам. директора по УПР, старший мастер, заведующие отделениями, преподаватели спецдисциплин | ЛР 1ЛР 2ЛР 4 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Цифровая среда»«Профессиональный выбор»«Кураторство и поддержка»  |
| **В течение месяца** | В целях проведения профориентационной работы посетить все школы города и района с беседами о правилах поступления и условиях обучения в техникуме. | Преподаватели, мастера п/о, студенческий совет. | СОШ г. Моздока и Моздокского района | Зам. директора по УВР, УПР, УР, старший мастер, зав. отделениями, методист | ЛР -3ЛР- 4 ЛР -7 | «Цифровая среда»«Профессиональный выбор»«Кураторство и поддержка»  |
| **В течение месяца**  | Проект «Билет в будущее» | Ученики СОШ | Ресурсный центр | Зам. директора по УПР Зав. отделениями,Старший мастер,Преподаватели, спецдисциплин | ЛР -1ЛР -2ЛР- 4ЛР -8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор»«Цифровая среда»«Кураторство и поддержка»  |
| **постоянно** | Участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Шаг в будущее», «Пушкинская карта». | 1-4 курсы | Учебные аудитории | Зам.директора по УВР, УПР, УР, Зав. отделениями,Старший мастер,Методист,преподаватели спецдисциплин | ЛР- 1ЛР -2ЛР -3ЛР -4 | «Профессиональный выбор»«Правовое сознание»«Цифровая среда» |
| **В течение месяца** | Консультационный день для индивидуальной работы | Социально-психологическая служба | Кабинеты зам. директора по УВР, социального педагога, педагога- психолога | Зам. директора по УВР, педагог- психолог, социальный педагог | ЛР- 2ЛР- 9ЛР- 12 | «Взаимодействие с родителями»«Кураторство и поддержка»  |
| **ИЮЛЬ** |
| **08** | День семьи, любви и верности | Студенческий совет | Сайт техникумаТелеграммВК | сисадмин | ЛР 1ЛР 3ЛР 5ЛР 8  | «Цифровая среда»  |
| **28** | День Крещения Руси. | Студенческий совет | Сайт техникумаТелеграммВК | сисадмин | ЛР 1ЛР 3ЛР 5ЛР 8  | «Цифровая среда»  |
| **30** | День Военно-морского флота. | Студенческий совет | Сайт техникумаТелеграммВК | сисадмин | ЛР 1ЛР 3ЛР 5ЛР 8  | «Цифровая среда»  |
| **АВГУСТ** |
| **08**  | День строителя. | Студенческий совет | Сайт техникумаТелеграммВК | сисадмин | ЛР 1ЛР 3ЛР 5ЛР 8  | «Цифровая среда»  |
| **12** | День физкультурника | Студенческий совет | Сайт техникумаТелеграммВК | сисадмин | ЛР 1ЛР 3ЛР 5ЛР 8  | «Цифровая среда»  |
| **22** | День Государственного Флага Российской Федерации. | Студенческий совет | Сайт техникумаТелеграммВК | Студенческий советсисадмин | ЛР 1ЛР 3ЛР 5ЛР 8  | «Цифровая среда»  |
| **22** | Принять участие во флэшмобе, посвященном Дню Государственного Флага Российской Федерации. | Обучающиеся и студенты | Плац техникумаСайт техникумаТелеграммВК | Зам. директора по УВРстудсовет | ЛР -1ЛР -2ЛР- 4ЛР -8 | «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор»«Цифровая среда»«Кураторство и поддержка»  |
| **23**  | День воинской славы России (Курская битва, 1943). | Студенческий совет | Сайт техникумаТелеграммВК | сисадмин | ЛР 1ЛР 3ЛР 5ЛР 8  | «Цифровая среда»  |
| **27** | День российского кино. | Студенческий совет | Сайт техникумаТелеграммВК | сисадмин | ЛР 1ЛР 2ЛР 3ЛР 8 | «Цифровая среда»  |

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

* 1. **Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала Учреждения характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов - специалистов с большим опытом педагогической и профессиональной деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность учреждения по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания обучающихся играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

 - совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

* работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
* повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном Учреждении проводятся следующие мероприятия:

* создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
* обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
* создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
* разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
* оснащение материально -технической базы;
* использование рациональных педагогических нагрузок;
* помощь педагогу в выборе темы самообразования;
* сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами учитываются:

* нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
* проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
* основные направления воспитательной работы, сложившиеся в учреждении, в том числе проблемы, над которыми работает коллектив;
* реальное состояние воспитательной работы в учреждении и уровень развития личности воспитанников;
* возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
* уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт учителей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач, определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

* нормативных документов;
* научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
* изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
* глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в учреждении;
* знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники учреждения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Функциональные обязанности** |
| Директор | Осуществляет контроль развития системы организациивоспитания обучающихся |
| Заместитель директора | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциалаурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными |

|  |  |
| --- | --- |
|  | представителями), учителями. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися,учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска» |
| Заведующий структурного подразделения | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Организует воспитательную работу в учреждении: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.Руководит социально-психологической службойКурирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов- психологов, социальных педагогов, классных руководителей |
| Советник директора по воспитанию | Организует взаимодействие обучающихся с детскими общественными объединениями, реализует мероприятия всоответствии с планом работы |
| Социальный педагог | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).Является куратором случая: организует разработку ИПР (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Педагог-психолог | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско- родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Педагог-организатор | Организует проведение институциональных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Разрабатывает сценарии, положения. Курирует и организует участие школьныхкоманд в мероприятиях военно-патриотического направления |
| Классныйруководитель | Организует воспитательную работу с обучающимися иродителями на уровне классного коллектива |
| Преподаватель | Реализует воспитательный потенциал в рамках преподаваниядисциплин и профессиональных модулей |

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

* ФГОС СПО;
* Учебный план;
* Рабочая программа воспитания как часть образовательной программы СПО;
* Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей;
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в Учреждении регламентируется следующими локальными актами:

* Положение о классном руководстве;
* Положение о клубе классных руководителей;
* Положение о социально-психологической службе;
* Положение о совете по правовому воспитанию и профилактике правонарушений обучающихся;
* Положение о совете родителей (законных представителей);
* Положение о совете обучающихся;
* Положение о социально-психологической службе;
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
* Положение о комиссии по социальным правам обучающихся;
* Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся;

-Правила внутреннего учебного распорядка;

* Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению детского и семейного неблагополучия и предоставления информации в субъекты профилактики;
* Календарный план воспитательной работы;
* Планы воспитательной работы классных руководителей;
* План работы социально-психологической службы.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Условия** |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Обучение по адаптированным программам профессионального обученияСоздание необходимых условий обученияПедагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятияОрганизация бесплатного двухразового питания (ОВЗ) |
| Обучающиеся с отклоняющимсяповедением | Социально-психологическое сопровождение Организация педагогической поддержкиКонсультации родителей (законных представителей) педагогом-психологом, социальным педагогомКоррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятияПомощь в решении семейных и бытовых проблем |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психологаПсихолого-педагогическое сопровождениеВовлечение в участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадном движении, создание ситуаций успеха |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Учреждении;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу учреждения, качеству воспитывающей среды, символике учреждения;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: награждение денежными призами и сувенирами в рамках реализации Плана культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий

«Путь к успеху», доска почета.

План культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий «Путь к успеху» - ежегодно утверждается директором Учреждения и включает в себя план проведения мероприятий культурно-массового и физкультурно-оздоровительного характера за участие в которых предусмотрено награждение (сувениры, денежные призы).

Доска почета — размещение фото с указанием имен и фамилий обучающихся или названий групп обучающихся (спортивная команда, творческий коллектив), классов, добившихся наивысших результатов в учебной или внеучебной деятельности за учебный год.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего профессионального образования, установленными соответствующим ФГОС СПО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада учреждения, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

* наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
* эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально- личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Анализ проводится заместителем директора, заведующим структурного подразделения (воспитательная служба), советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заведующим структурного подразделения совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Формиро | Показатели качества иэффективности реализации программы |  | Значение показателя учебной |
|  | вание | Едини | группы |
| №п/п | ОК иличных | цаизмер | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
|  | характер | ения |  |  |  |  |
|  | истик |  |  |  |  |  |
| 1. | **Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся** |
| 1.1. | Л01, | Количество воспитательных | ед. |  |  |  |  |
|  | Л02, | мероприятий, проводимых на |  |
|  | Л05, | уровне республики, города, в которых |  |
|  | Л07, | участвовали обучающиеся |  |
|  | Л08, | учебной группы |  |
|  | Л09 |  |  |
| 1.2. | Л01, | Количество воспитательных | ед. |  |  |  |  |
|  | Л02, | мероприятий, проводимых на |  |
|  | Л05, | уровне учреждения, в которых |  |
|  | Л07, | участвовали обучающиеся |  |
|  | Л08, | учебной группы |  |
|  | Л09 |  |  |
| 1.3. | Л01, | Количество воспитательных | ед. |  |  |  |  |
|  | Л02, | мероприятий, проводимых на |  |
|  | Л05, | уровне учебной группы, в |  |
|  | Л07, | которых участвовали более |  |
|  | Л08, | половины обучающихся |  |
|  | Л09 | учебной группы |  |
| 1.4. | Л01, | Количество кружков, секций, | ед. |  |  |  |  |
|  | Л02, | в которых могут бесплатно |  |
|  | Л05, | заниматься обучающиеся |  |
|  | Л07, |  |  |
|  | Л08, |  |  |
|  | Л09 |  |  |
| 1.5. | Л01, | Доля обучающихся, | % |  |  |  |  |
|  | Л02, | занимавшихся в течение |  |
|  | Л05, | учебного года в кружках, |  |
|  | Л07, | секциях и т.п., от общей |  |
|  | Л08, | численности обучающихся в |  |
|  | Л09 | учебной группе |  |
| 1.6. | Л08, | Количество | спортивных | и | ед. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Л09 | физкультурно- оздоровительных секций в учреждении в которых могут бесплатно заниматьсяобучающиеся |  |  |  |  |  |
| 1.7. | Л08, Л09 | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся вучебной группе | % |  |  |  |  |
| 1.8. | Л02, Л06, Л07, Л08 | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и«отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся вучебной группе | % |  |  |  |  |
| 1.9. | Л03, Л06, Л07, Л08, Л11 | Доля обучающихся, участвующих в работе координационного центра«Мы вместе», вступивших в студенческий отряд от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 1.10. | Л03, Л04, Л05, Л06, Л07, Л08, Л11 | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностьюкачеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 1.11. | Л03, Л04, Л05, Л06, Л07,Л08, Л11 | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и«отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 1.12. | Л03, Л06, Л07, Л08 | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и«отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 1.13. |  | Доля родителей (законных представителей)обучающихся, оценивших на | % |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебнойгруппе |  |  |  |  |  |
| 1.14. |  | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на«хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 1.15. | Л07, Л09 | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально- психологическомтестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % |  |  |  |  |
| 2. | **Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных****мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся** |
| 2.1. | Л07, Л10, Л11, ОК01, ОК02, ОК06 | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численностиобучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 2.2. | Л07, Л10, Л11,ОК02, ОК06 | Число пропусков учебных занятий без уважительной причины в расчете на 1 чел.за год |  |  |  |  |  |
| 2.3. | ОК01-08 | Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации зазимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0балл |  |  |  |  |
| 2.4. | Л03-06 Л10, Л11 ОК01-08 | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся вучебной группе | % |  |  |  |  |
| 2.5. | Л03-06 | Количество победителей, | чел. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Л10-11 ОК01-08 | занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, изобучающихся учебной группы |  |  |  |  |  |
| 2.6. | Л03-06 Л10-11 ОК01-05, ОК08 | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практическихконференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. |  |  |  |  |
| 2.7. | Л03-06 Л10-11, ОК01,08 | Количество опубликованных научных статей, подготовленныхобучающимися учебной группы | чел. |  |  |  |  |
| 2.8. | Л01-02 Л05, Л08, ОК01, ОК04, ОК06 | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебнойгруппе | % |  |  |  |  |
| 2.9. | Л01, Л02, Л09, ОК07 | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно- оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебнойгруппе | % |  |  |  |  |
| 2.10. |  | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактическогоучета/контроля | чел. |  |  |  |  |
| 2.11. |  | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ вучебной группе | чел. |  |  |  |  |
| 2.12. |  | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебныйгод | ед. |  |  |  |  |
| 2.13. |  | Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходенеправомерных действий («зацеперы» и др.) | чел. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.14. |  | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательныхмероприятий | чел. |  |  |  |  |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## по профессии 08.01.29

Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа воспитания по разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2016 года № 1565 (в действующей редакции).

Автор-составитель:

Бобырева А.Н., Бредун О.Н.- Заместитель директора по УВР ГБПОУ МАПТ.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 44 |
| РАЗДЕЛ 1. | ЦЕЛЕВОЙ | 45 |
|  | 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся | 45 |
|  | 1.2. Направления воспитания | 48 |
|  | 1.3. Целевые ориентиры воспитания | 49 |
| РАЗДЕЛ 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 54 |
|  | 2.1. Уклад ГБПОУ МАПТ | 54 |
|  | 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности | 55 |
| РАЗДЕЛ 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 64 |
|  | 3.1. Кадровое обеспечение | 64 |
|  | 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 66 |
|  | 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 67 |
|  | 3.4 Система поощрения профессиональной успешности ипроявлений активной жизненной позиции обучающихся | 68 |
|  |  3.5 Анализ воспитательного процесса по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно- тракторного парка | 69 |

#### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, далее – образовательная программа) по профессии среднего профессионального образования 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства. Срок реализации: 2024-2028 г.г.

Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства и разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2016 года № 1565; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по шести основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско- правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, психолого- педагогическое сопровождение и социальная поддержка; профилактика правонарушений и преступлений.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по двум направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

#### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Цель рабочей программы воспитания:

- личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике; создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими

качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

#### - реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих1 :

* 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
	2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
	3. Готовность к служению Отечеству, его защите.
	4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
	5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
	6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии

экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

* 1. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
	2. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
	3. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
	4. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
	5. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
	6. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
	7. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
	8. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
	9. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося2:

Л - 01. Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.

Л-02. Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества.

Л-03. Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества.

Л- 04. Владеющий основами научных методов познания окружающего мира. Л 05. Мотивированный на творчество и инновационную деятельность.

Л- т06. Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно- исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

Л -07. Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

Л -08. Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Л- 09. Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Л- 10. Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Л -11. Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей

жизни.

#### реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

* 1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно- исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.
	2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.
	3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
	4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
	5. Оказание психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки обучающимся для их психологического комфорта, успешной адаптации в учебном процессе, повышение учебной мотивации и потребности в получении знаний.
	6. Усиление профилактической работы, направленной на формирование личностных представлений об общечеловеческих ценностях, законопослушности, уважения к человеку, государству, окружающей среде и т.д.

#### создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

* 1. Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.
	2. Трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики.
	3. Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице.
	4. Опыт дел, направленных на пользу своему городу, краю, району, селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.
	5. Опыт природоохранных дел.
	6. Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения.
	7. Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
	8. Опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.
	9. Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких.
	10. Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся общие и личностные результаты.

ОБЩИЕ:

* + - создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
		- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
		- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

* + - повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
		- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
		- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

#### Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

* **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
* **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
* **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической куль- туры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
* **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда

и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

* **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учѐтом личностных интересов и общественных потребностей.

#### Целевые ориентиры воспитания

* + 1. **Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

* выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
* использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
* планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях(ОК 03);
* эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
* осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
* проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
* содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
* использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
* пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном имногоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Сознающий своѐ единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российскимгосударством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинствонарода России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в |

|  |
| --- |
| студенческом самоуправлении, добровольческом движении,предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) |
| **Патриотическое воспитание** |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность,демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийскойидентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий понимание ценностимежнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог слюдьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, пониманиеэмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализациютворческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |

|  |
| --- |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровьяи безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении,в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепленияздоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые ипрофессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональнойдеятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться всовременном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи,государства и общества.Обладающий сформированными представлениями о значении и ценностивыбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своемупрофессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** |

|  |
| --- |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственностьза действия в природной среде.Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественномпространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной,природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другимилюдьми |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учѐтом своих интересов, способностей, достижений,выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира,достижениях науки и техники, аргументированно выражающий пониманиезначения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.Демонстрирующий навыки критического мышления, определениядостоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задачпрофессиональной деятельности.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления исистематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной игуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

* + 1. **Вариативные целевые ориентиры**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Умеющий бесконфликтно жить в многонациональном имногоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Проявляющий гражданско-патриотическую позицию через активное участие в мероприятиях патриотической направленности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности на уровне города, края. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Демонстрирующий любовь к своему народу через уважение старших поколений, помощь младшим. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |

|  |
| --- |
| Уважающий чужую точку зрения, способный к пониманию чувств и эмоций другого человека.Поддерживающий уважение к многодетным семьям, неполным семьям. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Интересующийся культурой родного края, города. Соблюдающий порядок в быту и на рабочем месте.Бережно относящийся к искусству и предметам человеческого труда. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Умеющий приспосабливаться к изменяющимся условиям учебной и деловой среды.Стрессоустойчивый, дисциплинированный. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Помогающий вести быт членам своей семьи.Понимающий важность профессионального образования для своего трудового будущего.Готовый к повышению своих профессиональных знаний и навыков, постоянному их совершенствованию. |
| **Экологическое воспитание** |
| Уважительно относящийся к природным объектам.Стремящийся к сохранению природных богатств, экономии природных ресурсов. |
| **Ценности научного познания** |
| Развивающий свой кругозор и мышление.Умеющий принимать решения, исходя из своего жизненного опыта и полученных знаний. |

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

#### Уклад ГБПОУ МАПТ

ГБПОУ МАПТ – это Учреждение с прочными традициями, которые поддерживают педагоги, учащиеся, выпускники и родители, законные представители.

Методическая деятельность Учреждения ориентирована на развитие и укрепление лучших собственных практик, на изучение и внедрение современных тенденций

образования. Учебный корпус №2 является площадкой для прохождения практики обучающимися по специальностям «Преподавание в начальных классах»,

«Коррекционная педагогика в начальном образовании» и «Физическая культура».

Приоритетными формами организации воспитательного процесса является создание благоприятного морально-психологического климата в студенческом коллективе, развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся через внеурочную деятельность. В Учреждении реализуются многочисленные программы по разным направленностям внеурочной деятельности.

Учреждение работает в односменном режиме (1 смена).

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

* ***ключевые общие дела***, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* ***коллективная разработка***, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* ***ступени социального роста обучающихся*** (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
* ***конструктивное межличностное***, ***межгрупповое и межвозрастное взаимодействие*** обучающихся, а также их социальная активность;
* ***ориентация на формирование, создание и активизацию студенческого самоуправления***, на уровне группы, кружка, студии, секции, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ***формирование имиджа классных руководителей***, как реализующих по отношению к обучающимся защитной, личностно-развивающей, организационной, посреднической (в том числе и в разрешении конфликтов) функций.

Обучающиеся с 1 по 4 курс ежегодно принимают участие, становятся победителями и занимают призовые места в различных всероссийских мероприятиях, конкурсах с международным участием. Также обучающиеся являются призерами и участниками очных городских интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсов.

#### Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной

**деятельности**

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность»,

«Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия»,

«Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей»,

«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

#### Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания

(познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность).

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через такие виды воспитательной деятельности, как:

1. Познавательная деятельность - направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п., соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы (направление 1).

1. Общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне еѐ.

Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение, студенческий отряд и др., соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы (направление 2).

1. Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых.

Основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально- нравственной проблематике др. Соответствует духовно-нравственному и культурно- эстетическому направлению воспитательной работы (направление 3).

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося.

Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др., соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры (направление 4).

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

* Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.
* При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.
* Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.
* Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.
* Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

* В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.
* Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

#### Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне края, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершествование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Субъектами воспитательного процесса выступают:

* педагогические и руководящие работники учреждения;
* обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Координационный центр «Мы вместе», студенческий отряд);
* родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

* руководящими работниками учреждения и педагогическими работниками;
* руководящими работниками учреждения и обучающимися;
* руководящими работниками учреждения и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
* педагогическими работниками с другими педагогическими работниками;
* педагогическими работниками с обучающимися;
* педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
* обучающимися с другими обучающимися;
* обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе учреждения.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

* сохранение и преумножение традиций;
* коллективные дела и «соревновательность» (рейтинг активности групп, рейтинг посещаемости группами учебных занятий);
* взаимодействие между младшими и старшими курсами и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

#### Содержание воспитательной деятельности Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

* использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

* использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
* реализация мероприятий, классных часов исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно- оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также мероприятий, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
* организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

#### Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
* сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
* работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
* планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

#### Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

* разработку программы наставничества;
* содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
* оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
* определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
* привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт.

#### Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

* проведение общих для всего Учреждения праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
* проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
* разработку и реализацию обучающимися социальных, социально- профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнѐров Учреждения;
* организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верностии т. д.).

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

* организация в доступных для обучающихся и посетителей местах выставочного пространства, содержащего экспозиции о значимых

исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
* размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
* организацию и поддержание в Учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания;
* размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
* размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю Учреждения;
* размещение, поддержание, обновление на территории Учреждения выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
* создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
* оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Учреждения (флаг, гимн, эмблема и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
* разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для

воспитания правилах, традициях, укладе Учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
* проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

#### Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Учреждении, реализующем программы СПО, предусматривает:

* организацию и деятельность в Учреждении органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
* представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Учреждением, защита законных интересов, прав обучающихся;
* участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
* привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Учреждении безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
* вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Учреждении и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодѐжные объединения,

культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

* сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
* организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
* организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

#### Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Учреждения, реализующего программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

* участие представителей организаций- партнеров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер- классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Учреждения, реализующего программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями- партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Учреждении, реализующем программы СПО, предусматривает:

* участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
* циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
* экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
* организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
* использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
* консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
* проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала Учреждения характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов - специалистов с большим опытом педагогической и профессиональной деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность учреждения по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного

результата – качественного образования и воспитания обучающихся играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

* совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
* работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
* повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном Учреждении проводятся следующие мероприятия:

* создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
* обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
* создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
* разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
* оснащение материально -технической базы;
* использование рациональных педагогических нагрузок;
* помощь педагогу в выборе темы самообразования;
* сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами учитываются:

* нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
* проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
* основные направления воспитательной работы, сложившиеся в учреждении, в том числе проблемы, над которыми работает коллектив;
* реальное состояние воспитательной работы в учреждении и уровень развития личности воспитанников;
* возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
* уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт учителей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач, определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

* нормативных документов;
* научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
* изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
* глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в учреждении;
* знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники учреждения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Функциональные обязанности** |
| Директор | Осуществляет контроль развития системы организациивоспитания обучающихся |
| Заместитель директора | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциалаурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными |

|  |  |
| --- | --- |
|  | представителями), учителями. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися,учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска» |
| Заведующий структурного подразделения | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Организует воспитательную работу в учреждении: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.Руководит социально-психологической службойКурирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов- психологов, социальных педагогов, классных руководителей |
| Советник директора по воспитанию | Организует взаимодействие обучающихся с детскими общественными объединениями, реализует мероприятия всоответствии с планом работы |
| Социальный педагог | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).Является куратором случая: организует разработку ИПР (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Педагог-психолог | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учѐта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско- родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Педагог-организатор | Организует проведение институциональных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Разрабатывает сценарии, положения. Курирует и организует участие школьныхкоманд в мероприятиях военно-патриотического направления |
| Классныйруководитель | Организует воспитательную работу с обучающимися иродителями на уровне классного коллектива |
| Преподаватель | Реализует воспитательный потенциал в рамках преподаваниядисциплин и профессиональных модулей |

#### Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

* ФГОС СПО;
* Учебный план;
* Рабочая программа воспитания как часть образовательной программы СПО;
* Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей;
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в Учреждении регламентируется следующими локальными актами:

* Положение о классном руководстве;
* Положение о клубе классных руководителей;
* Положение о социально-психологической службе;
* Положение о совете по правовому воспитанию и профилактике правонарушений обучающихся;
* Положение о совете родителей (законных представителей);
* Положение о совете обучающихся;
* Положение о социально-психологической службе;
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
* Положение о комиссии по социальным правам обучающихся;
* Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся;

-Правила внутреннего учебного распорядка;

* Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению детского и семейного неблагополучия и предоставления информации в субъекты профилактики;
* Календарный план воспитательной работы;
* Планы воспитательной работы классных руководителей;
* План работы социально-психологической службы.

#### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Условия** |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Обучение по адаптированным программам профессионального обученияСоздание необходимых условий обученияПедагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятияОрганизация бесплатного двухразового питания (ОВЗ) |
| Обучающиеся с отклоняющимсяповедением | Социально-психологическое сопровождение Организация педагогической поддержкиКонсультации родителей (законных представителей) педагогом-психологом, социальным педагогомКоррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятияПомощь в решении семейных и бытовых проблем |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психологаПсихолого-педагогическое сопровождениеВовлечение в участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадном движении, создание ситуаций успеха |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Учреждении;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приѐмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу учреждения, качеству воспитывающей среды, символике учреждения;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: награждение денежными призами и сувенирами в рамках реализации Плана культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий

«Путь к успеху», доска почета.

План культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий «Путь к успеху» - ежегодно утверждается директором Учреждения и включает в себя план проведения мероприятий культурно-массового и физкультурно-оздоровительного характера за участие в которых предусмотрено награждение (сувениры, денежные призы).

Доска почета — размещение фото с указанием имен и фамилий обучающихся или названий групп обучающихся (спортивная команда, творческий коллектив), классов, добившихся наивысших результатов в учебной или внеучебной деятельности за учебный год.

#### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего профессионального образования, установленными соответствующим ФГОС СПО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада учреждения, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнѐрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

* наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
* эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально- личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Анализ проводится заместителем директора, заведующим структурного подразделения (воспитательная служба), советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заведующим структурного подразделения совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Формиро | Показатели качества иэффективности реализации программы |  | Значение показателя учебной |
|  | вание | Едини | группы |
| №п/п | ОК иличных | цаизмер | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
|  | характер | ения |  |  |  |  |
|  | истик |  |  |  |  |  |
| 1. | **Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся** |
| 1.1. | Л01, | Количество воспитательных | ед. |  |  |  |  |
|  | Л02, | мероприятий, проводимых на |  |
|  | Л05, | уровне края, города, в которых |  |
|  | Л07, | участвовали обучающиеся |  |
|  | Л08, | учебной группы |  |
|  | Л09 |  |  |
| 1.2. | Л01, | Количество воспитательных | ед. |  |  |  |  |
|  | Л02, | мероприятий, проводимых на |  |
|  | Л05, | уровне учреждения, в которых |  |
|  | Л07, | участвовали обучающиеся |  |
|  | Л08, | учебной группы |  |
|  | Л09 |  |  |
| 1.3. | Л01, | Количество воспитательных | ед. |  |  |  |  |
|  | Л02, | мероприятий, проводимых на |  |
|  | Л05, | уровне учебной группы, в |  |
|  | Л07, | которых участвовали более |  |
|  | Л08, | половины обучающихся |  |
|  | Л09 | учебной группы |  |
| 1.4. | Л01, | Количество кружков, секций, | ед. |  |  |  |  |
|  | Л02, | в которых могут бесплатно |  |
|  | Л05, | заниматься обучающиеся |  |
|  | Л07, |  |  |
|  | Л08, |  |  |
|  | Л09 |  |  |
| 1.5. | Л01, | Доля обучающихся, | % |  |  |  |  |
|  | Л02, | занимавшихся в течение |  |
|  | Л05, | учебного года в кружках, |  |
|  | Л07, | секциях и т.п., от общей |  |
|  | Л08, | численности обучающихся в |  |
|  | Л09 | учебной группе |  |
| 1.6. | Л08, | Количество | спортивных | и | ед. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Л09 | физкультурно- оздоровительных секций в учреждении в которых могут бесплатно заниматьсяобучающиеся |  |  |  |  |  |
| 1.7. | Л08, Л09 | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся вучебной группе | % |  |  |  |  |
| 1.8. | Л02, Л06, Л07, Л08 | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и«отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся вучебной группе | % |  |  |  |  |
| 1.9. | Л03, Л06, Л07, Л08, Л11 | Доля обучающихся, участвующих в работе координационного центра«Мы вместе», вступивших в студенческий отряд от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 1.10. | Л03, Л04, Л05, Л06, Л07, Л08, Л11 | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностьюкачеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 1.11. | Л03, Л04, Л05, Л06, Л07,Л08, Л11 | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и«отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 1.12. | Л03, Л06, Л07, Л08 | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и«отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 1.13. |  | Доля родителей (законных представителей)обучающихся, оценивших на | % |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебнойгруппе |  |  |  |  |  |
| 1.14. |  | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на«хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 1.15. | Л07, Л09 | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально- психологическомтестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % |  |  |  |  |
| 2. | **Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных****мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся** |
| 2.1. | Л07, Л10, Л11, ОК01, ОК02, ОК06 | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численностиобучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 2.2. | Л07, Л10, Л11,ОК02, ОК06 | Число пропусков учебных занятий без уважительной причины в расчете на 1 чел.за год |  |  |  |  |  |
| 2.3. | ОК01-08 | Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации зазимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0балл |  |  |  |  |
| 2.4. | Л03-06 Л10, Л11 ОК01-08 | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся вучебной группе | % |  |  |  |  |
| 2.5. | Л03-06 | Количество победителей, | чел. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Л10-11 ОК01-08 | занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, изобучающихся учебной группы |  |  |  |  |  |
| 2.6. | Л03-06 Л10-11 ОК01-05, ОК08 | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практическихконференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. |  |  |  |  |
| 2.7. | Л03-06 Л10-11, ОК01,08 | Количество опубликованных научных статей, подготовленныхобучающимися учебной группы | чел. |  |  |  |  |
| 2.8. | Л01-02 Л05, Л08, ОК01, ОК04, ОК06 | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебнойгруппе | % |  |  |  |  |
| 2.9. | Л01, Л02, Л09, ОК07 | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно- оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебнойгруппе | % |  |  |  |  |
| 2.10. |  | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактическогоучета/контроля | чел. |  |  |  |  |
| 2.11. |  | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ вучебной группе | чел. |  |  |  |  |
| 2.12. |  | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебныйгод | ед. |  |  |  |  |
| 2.13. |  | Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходенеправомерных действий («зацеперы» и др.) | чел. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.14. |  | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательныхмероприятий | чел. |  |  |  |  |