

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Моздокский аграрно-промышленный техникум».**

*Утверждаю*  
*Директор ГБПОУ МАПТ*  
*К.Н. Кадиев*  
*" 29 " 06 2023 г.*



**ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
за 2023 год**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Моздокский аграрно-промышленный техникум».**

*Утверждаю*

*Директор ГБПОУ МАПТ*

\_\_\_\_\_ *К.Н. Кадиев*

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
за 2023 год**

## **ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности техникума, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности техникума, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности техникума, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В отчёте о самообследовании отражены основные направления деятельности техникума в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к профессиональным образовательным организациям в процессе аккредитационной экспертизы.

Задачи самообследования:

получение объективной информации об образовательной деятельности техникума; установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС СПО;

выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности техникума;

установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

планирование и подготовку информации по самообследованию техникума; организацию и проведение процедуры самообследования в техникуме; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта; рассмотрение и одобрение отчёта Советом образовательной организации.

Нормативной базой для проведения самообследования являются:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582);

Порядок проведения самообследования образовательной организацией (приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462);

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приказ Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324);

О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (письмо Минобрнауки России от 01.04.2013г. № ИР-170/17).

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ**

### **1.1. Тип, вид и статус учреждения. Юридические основания деятельности**

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Моздокский аграрно-промышленный техникум» было создано в соответствии с постановлением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 13.05.2011 № 126 путём реорганизации государственного образовательного учреждения

начального профессионального образования «Профессиональное училище № 12» и государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 13» в форме слияния.

Приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 26.05.2011 № 276 был утвержден устав техникума.

Приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия - Алания 19.12.2011 № 726 техникум стал именоваться государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Моздокский аграрно-промышленный техникум».

Приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания № 294 от 19 апреля 2016 г. техникум был переименован в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Моздокский аграрно-промышленный техникум».

Миссия ГБПОУ МАПТ: через инновации к конкурентоспособному специалисту, свободной и ответственной личности, готовой стать полноценным гражданином России.

Образовательные цели ГБПОУ МАПТ:

подготовка специалистов, способных к образованию и самообразованию, профессиональному росту в условиях информатизации общества и развития новых технологий в современных социально-экономических условиях;

обеспечение соответствия структуры, объемов, профилей подготовки кадров потребностям рынка труда с целью максимального удовлетворения работодателей и граждан-потребителей образовательных услуг в качественном образовании;

модернизация и разработка программ и технологий профессионального образования с учетом нового поколения ФГОС СПО, профессиональных стандартов, профиля подготовки, контингента обучающихся и тенденций развития техники и технологий;

развитие системы оценки качества образования, основанной на профессиональных компетенциях.

Принципы стратегического развития:

принцип вариантности образования предполагает гибкое реагирование образовательной организации на изменения внешней среды и как следствие - диверсификацию профессиональных образовательных программ;

принцип регионализации образования предполагает последовательную ориентацию деятельности образовательного учреждения на комплексное социально-экономическое развитие региона, местные рынки труда и запросы населения;

принцип непрерывности образования предполагает преемственность среднего профессионального образования с другими образовательными уровнями с учетом сложившихся традиций формирования структуры и содержания образования;

принцип автономности образовательного учреждения предполагает развитие академической и хозяйственной самостоятельности, совершенствование механизма самоуправления, формирование программы экономического развития;

принцип эффективности социального взаимодействия отражает необходимость согласования действия всех субъектов образовательного пространства и направлен на формирование и проведение единой образовательной политики в целях развития среднего профессионального образования.

Предметом деятельности техникума является:

- 1) подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- 2) организация образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования;
- 3) профессиональное обучение;
- 4) дополнительное профессиональное образование.

В соответствии с действующей лицензией образовательная деятельность осуществляется по профессиям и специальностям профессионального образования, указанным в таблице 1.

Таблица 1. Профессии и специальности профессионального образования, по которым осуществляется деятельность организации.

**Сведения о реализуемых программах:**

Код	Наименование образовательной программы (направления подготовки, специальности, профессии)	Профессия, квалификация (степень, разряды), присваиваемая по завершении образования	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
08.01.29	«Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем и жилищно-коммунального хозяйства»	«Мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»20.02.04	Основная	1 год 10 месяцев.
08.01.31	«Электромонтажник электрических сетей и электроснабжения»	«Электромонтажник»	Основная	1 год 10 месяцев.
09.01.03	«Оператор информационных систем и ресурсов»	«Оператор информационных систем и ресурсов»	Основная	1 год 10 месяцев
15.01.05	«Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»	«Сварщик частично механизированной сварки плавлением, сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе»	Основная	1 год 10 месяцев.
23.01.17	«Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»	«Слесарь по ремонту автомобилей»	Основная	1 год 10 месяцев.
35.01.27	«Мастер сельскохозяйственного производства»	«Мастер сельскохозяйственного производства»	Основная	1 год 10 месяцев.
43.01.09	«Повар, кондитер»	«Повар», «Кондитер»	Основная	3 года 10 месяцев.
09.02.03	«Программирование в компьютерных системах»	«Техник-программист»	Основная	3 года 10 месяцев.
20.02.04	«Пожарная безопасность»	«Пожарный»	Основная	3 года 10 месяцев.
23.02.03	«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	«Техник»	Основная	3 года 10 месяцев.
43.02.16	«Туризм и гостеприимство»	«Специалист по туризму и гостеприимству»	Основная	2 года 10 месяцев.
44.02.02	«Преподавание в начальных классах»	«Учитель начальных классов»	Основная	3 года 10 месяцев.

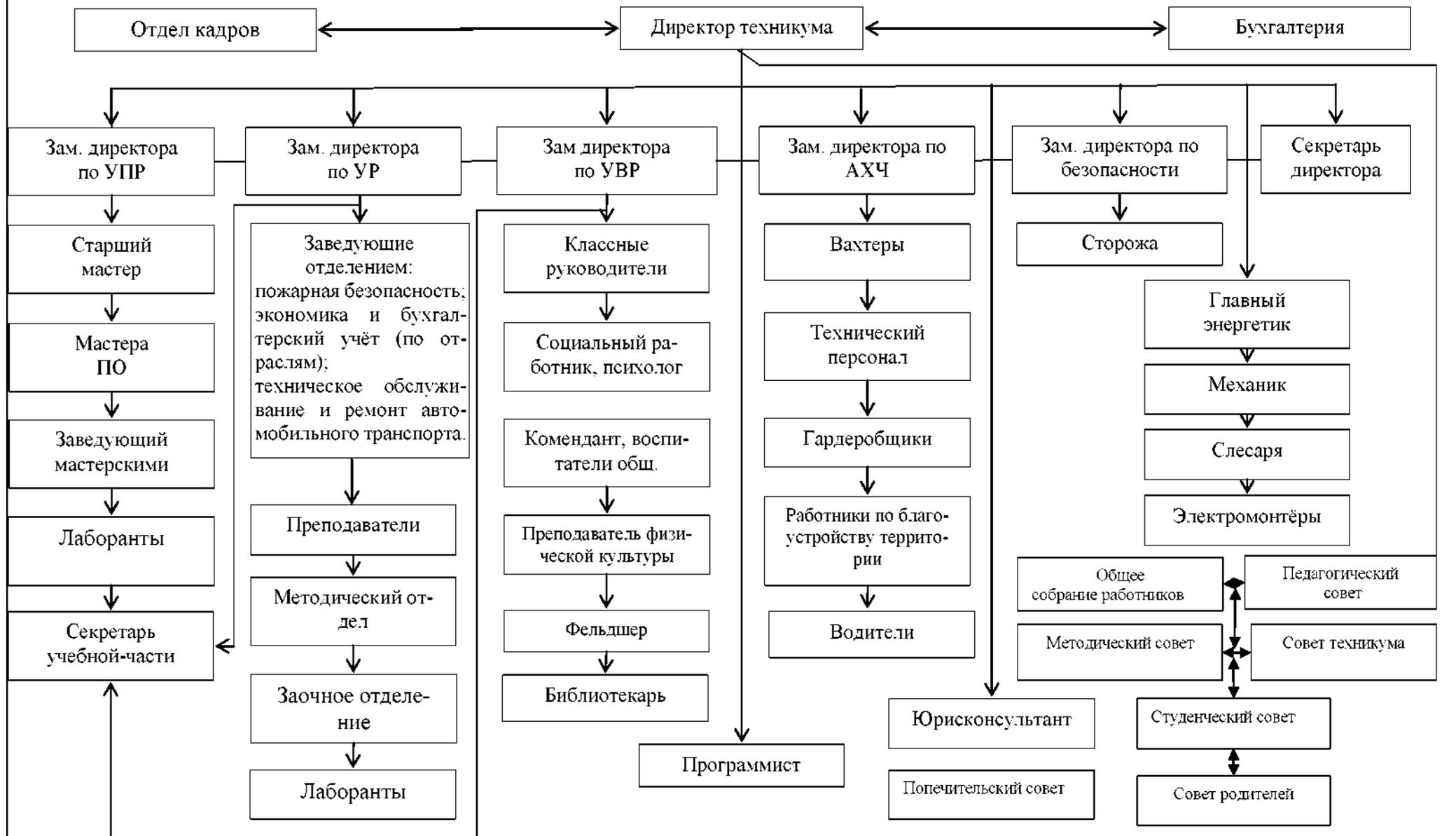
Техникум осуществляет дополнительные образовательные услуги и образовательные услуги по программам профессионального обучения (профессиональной подготовки) в соответствии с действующей лицензией. Выполнение лицензионных требований обеспечивается нормативной и организационно-распорядительной документацией техникума. Структура техникума. Функционирование системы государственно-общественного управления

Управление техникумом осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, его Уставом и локальными актами, регулирующими работу всех отделов и структур образовательной организации, и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью техникума осуществляет назначаемый учредителем директор. Директор обеспечивает устойчивое функционирование и развитие техникума, планирует его развитие, организует полноценное развитие всех служб, руководит образовательным процессом, контролирует реализацию федеральных государственных образовательных стандартов и их комплексно-методическое сопровождение, создает условия для повышения качества образования, для повышения компетенций педагогов.

Таблица 2. Структура и органы управления образовательной организацией

## Структура управления ГБПОУ «Моздокский аграрно-промышленный техникум».



Организационная структура техникума (таблица 2) представляет собой разнообразные формы участия педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров, представителей органов власти. Эти структуры избираются участниками образовательного процесса и подотчетны им, представляют их потребности и интересы. Они наделены полномочиями на принятие решений, обязательных для исполнения.

Рассмотрим функции некоторых субъектов коллегиальных органов управления:

*Общее собрание (Конференция) работников и обучающихся* представляет полномочия трудового коллектива и коллектива обучающихся, содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно - общественных принципов. Конференция рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению программу развития техникума; обсуждает и принимает локальные акты, касающиеся его деятельности; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности техникума.

В целях содействия Техникуму в осуществлении его уставных функций, объединения усилий государственных и общественных организаций, трудовых коллективов, отдельных граждан, направленного на укрепление материально-технической базы, охрану здоровья, развитие способностей студентов, преподавательского состава и других работников в Техникуме сформирован *Попечительский совет*.

*Педагогический совет* создан для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, председателем является директор (или один из его заместителей). На заседаниях Педагогического совета рассматриваются вопросы анализа, оценки и планирования качества знаний, компетенций обучающихся, теоретического и производственного обучения, производственной практики, воспитательной и методической работы, внутреннего контроля образовательного процесса, вопросы реализации Программы развития техникума.

*Методический совет* создан для рассмотрения рекомендаций и предложений по наиболее важным вопросам совершенствования содержания и методики обучения, повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса, внедрения передового опыта обучения и воспитания, а также для организации работы по повышению квалификации педагогических работников.

*Совет Техникума* создан для принятия решений о созыве и проведении Общего собрания, вопросов учебной работы; для осуществления общего контроля за соблюдением в деятельности Техникума законодательства Российской Федерации, Республики Северная Осетия-Алания и Устава; для осуществления международных связей Техникума; для рассмотрения проекта Устава, а также вносимых в Устав изменений; рабочих учебных планов и программ, порядка распределения стимулирующей части фонда оплаты труда и материальной поддержки работников, включая премии.

*Студенческий совет* является одной из форм самоуправления и служит для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

*Совет родителей (законных представителей) обучающихся* создан в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Техникумом и при принятии Техникумом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Привлекая к управлению заинтересованные общественные структуры, система управления Техникумом обеспечивает сбалансированное функционирование и развитие

Техникума. Созданная структура, способствует успешности управленческой деятельности, которая проявляется:

- в адаптивном стиле управления;
- в системном, интегративном подходе к выполнению управленческих функций;
- в открытом характере управления, интенсивном включении в управляющую систему педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров;
- в обеспечении демократического, общественно-государственного характера управления Техникумом.

Актуальность внедрения модели государственно-общественного управления в Техникуме послужило основой для разработки организационно-управленческих механизмов - созданию системы нормативно-правового регулирования Техникумом.

**КЛАССИФИКАЦИЯ ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФЗ ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ  
В РФ»**

Таблица 3. Локальные нормативные акты образовательной организации, принятие которых является обязательным в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

	Правовое основание для принятия локального нормативного акта	Примечание	Наименование локального нормативного акта
Акты, обеспечивающие функционирование Техникума.	Статья 25. Устав образовательной организации.	В техникуме созданы условия для ознакомления всех работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних с локальными нормативными актами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав техникума.</li> <li>- Правила внутреннего распорядка.</li> <li>- Правила внутреннего распорядка обучающихся.</li> <li>- Правила внутреннего распорядка в студенческом общежитии.</li> </ul>
Акты, определяющие статус и функционирование структурных подразделений, объединений, целевых комиссий.	Статья 27. Структура образовательной организации.	<p>Положения утверждены в порядке, установленном Уставом Техникума. Техникум может иметь в своей структуре предусмотренные локальными нормативными актами другие структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учётом уровня и направленности реализуемых образовательных программ.</p> <p>Создание таких подразделений осуществляется в инициативном порядке (оно не является обязательным). Однако утверждение положений о таких подразделениях относится к числу локальных нормативных актов, принятие которых является обязательными.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение об Общем собрании работников и обучающихся.</li> <li>- Положение о Педагогическом совете.</li> <li>- Положение о Попечительском совете.</li> <li>- Положение о Методическом совете.</li> <li>- Положение о Совете техникума.</li> <li>- Положение о Студенческом совете.</li> <li>- Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>- Положение о Совете по профилактике асоциальных явлений.</li> <li>- Положение о Предметно цикловой комиссии.</li> <li>- Положение об учебной части.</li> <li>- Положение об учебном кабинете, лаборатории, мастерской.</li> <li>- Положение об общежитии.</li> <li>- Положение о комиссии по проведению дисциплинарных расследований в отношении обучающихся.</li> <li>- Положение о стипендиальной комиссии.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение об апелляционной комиссии.</li> </ul>
Акты, регламентирующие права и обязанности педагогических работников.	Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.	Локальными нормативными актами устанавливаются, режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников, соотношение учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективный договор.</li> <li>- Трудовые договоры (дополнительные соглашения к трудовым договорам).</li> <li>- Функциональные обязанности.</li> <li>- Положение об оплате труда.</li> </ul>
Акты, регламентирующие права и обязанности обучающихся, порядок реализации ими академических прав и свобод.	Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Статья 62. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Локальный нормативный акт устанавливает порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, создаётся на усмотрения Техникума, т.к. порядок и условия восстановления в организации, осуществляющей образовательную деятельность, обучающегося, отчисленного по инициативе обучающегося, предусмотрено ст.62 Закона об образовании РФ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о переводе, отчислении, восстановлении и предоставлении академического отпуска обучающимся по программам среднего профессионального образования.</li> <li>- Положение об условном переводе обучающихся.</li> <li>Порядок организации ускоренного обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования.</li> <li>- Порядок перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования.</li> <li>- Положение о режиме занятий обучающихся.</li> </ul>
Акты, регламентирующие правила приёма обучающихся.	Статья. 30 Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Статья 55. Общие требования к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.	Устанавливаются в части, не урегулированной законодательством об образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о приёмной комиссии.</li> <li>- Правила приёма на обучение.</li> <li>- Положение Регламент предоставления услуги «Зачисления в ГБ ПОУ МАГГГ и предоставления информации о результатах сданных экзаменов, тестирования и иных вступительных испытаний.</li> <li>- Порядок зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, ДОП в других организациях, осуществляющих</li> </ul>

			образовательную деятельность. - Положение об экзаменационной комиссии.
Акты, регламентирующие организационно-методическое обеспечение образовательного процесса	Статья 12. Образовательные программы. Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания.	Образовательная программа включает в комплекс локальных нормативных актов, определяющих основные характеристики образования, организационно-педагогические условия, формы аттестации, которые предоставлены в виде учебного плана, календарного учебного графика. Образовательные программы разрабатываются и утверждаются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом примерных основных образовательных программ.	- Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности / профессии. - Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальностям СПО. - Положение о календарно-тематическом плане. - Положение о разработке и структуре комплекта оценочных средств.
Акты, направленные на финансово-экономическое обеспечение образовательного процесса.	Статья 36. Стипендии и другие выплаты.	Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения. Локальный нормативный акт, устанавливающий размер и порядок оказания материальной поддержки обучающихся, также применяется с учётом мнения студенческого совета.	- Положение об оказании платных образовательных услуг и ведении иной приносящей доход деятельности. - Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки.
Акты, устанавливающие режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации.	Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Статья 34. Основные права обучающихся и меры социальной поддержки и стимулирования. Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся.	Локальный нормативный акт, устанавливающий порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения в пределах осваиваемой образовательной программы. Формы промежуточной аттестации обучающихся определяются учебным планом.	- Положение об индивидуальном учебном плане по образовательным программам среднего профессионального образования. - Положение о текущем контроле успеваемости промежуточной аттестации обучающихся. - Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО.
Акты, регламентирующие порядок разрешения споров между участниками образовательных отношений.	Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.	Локальные нормативные акты, устанавливают порядок создания, организации работы комиссии по урегулированию споров между	- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБ ПОУ МАПТ и обучающимися и (или) родителями

	Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	участниками образовательных отношений.	(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
Акты, регламентирующие информационную открытость образовательной организации.	Статья 29. Информационная открытость образовательной организации.	Акты, определяющие порядок размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Информации об образовательной организации, за исключением сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну, в целях обеспечения открытости и доступности указанной информации.	- Положение об официальном сайте.

Таблица 4. Локальные нормативные акты образовательной организации, принятие которых осуществляется по усмотрению организации в со- ответствии с Законом об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ

	Правовое основание для принятия локального нормативного акта	Примечание	Наименование локального нормативного акта
Локальный нормативный акт, устанавливающий меры социальной поддержки.	Статья 34. Основные права обучающихся и меры социальной поддержки и стимулирования.	Принимается по вопросам установления мер социальной поддержки обучающихся.	- Положение о социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Локальный нормативный акт, закрепляющий нормы профессиональной этики работников.	Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантий их реализаций. Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических ра-		- Положение о нормах профессиональной этики работников. - Положение о порядке проведения аттестации педагогических и не педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. - Положение о повышении квалификации (стажировке) преподавателей и мастеров производственного обучения. - Положение о портфолио педагогических работников. - Порядок проведения обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских

Локальный нормативный акт, устанавливающий порядок проведения оценки качества образования.	Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.	Компетенции Техникума относятся также обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.	осмотров (обследований) работников - Положение об организации и проведении оценки обучающимися содержания, организации и качества образовательного процесса. - Положение о проведении мониторинга удовлетворённости качеством образовательных услуг.
--	---	--	--

Таблица 5. Локальные нормативные акты образовательной организации, принятие которых определяют иные нормативно-правовые акты РФ и субъектов РФ

	Правовое основание для принятия локального нормативного акта	Примечание	Наименование локального нормативного акта
Акты, регламентирующие порядок размещения споров между участниками образовательных отношений.	Федеральный закон РФ от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».	Акты, регламентирующие выполнение требований законодательства Российской Федерации по предупреждению коррупции, обеспечение соблюдения прав и законных интересов сотрудников Техникума, создание и внедрение антикоррупционных механизмов на всех этапах деятельности Техникума.	- Положение о противодействии коррупции. - Положение об антикоррупционной политике.
Документы, регламентирующие комплексную систему безопасности	Федеральный закон РФ от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Федеральный закон РФ от 11 июля 2008 года № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Конвенция о правах ребёнка.	Комплексная система безопасности Техникума представляет собой совокупность законодательных, технических и организационных средств, направленных на обеспечение здоровых и безопасных условий для обучающихся и работников техникума во время их трудовой и учебной деятельности, а также при проведении спортивных и культурных мероприятий. Комплексная система безопасности охватывает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе «О техническом регулировании», а также антитеррористическую оборону и защиту от ЧС природного и техногенного характера.	- Положении об организации пропускного режима в техникуме. - Положение о дежурстве. - Паспорт о антитеррористической защищённости объекта. - Паспорт дорожной безопасности. - Положение по обеспечению безопасности при перевозке организованных групп обучающихся. - Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. - Порядок обучения охране труда и проверке знаний работников и обучающихся. - Порядок реагирования в случае выявления фактов жестокого обращения с обучающимися. - Порядок реагирования в случае незавершенного суицида несовершеннолетнего обучающегося.

<p>Документы, регламентирующие порядок защиты персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных.</p>	<p>Федеральный закон РФ от 27.07.2006 года №152-ФЗ «О персональных данных»; Федеральный закон РФ от 27 июля 2006 года №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».</p>	<p>Локальные акты регламентируют требования к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных и без использования средств автоматизации. Определяют состав и содержание организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных</p>	<p>- Положение о защите персональных данных работников.</p>
<p>Акты, регламентирующие делопроизводство</p>	<p>Постановление Госстандарта РФ от 03.03.2003 года № 65-ст «О принятии и введении в действие государственного стандарта Российской Федерации» (вместе с «ГОСТ Р 6.30-2003. Государственный стандарт Российской Федерации. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно распорядительной документации. Требования к оформлению документов.»).</p>	<p>Положения, инструкции и другие документы, устанавливающие отдельные виды работ или мероприятия по документами.</p>	<p>- Инструкция по делопроизводству. - Номенклатура дел Техникума.</p>

Созданная управляющая система отражает инновационную деятельность Техникума и является ресурсом повышения качества образования. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности техникума позволяет сделать вывод о ее соответствии лицензионным нормативам.

В целом система управления Техникумом обеспечивает сбалансированное функционирование всех его структурных подразделений. Организация управления Техникумом соответствует уставу техникума. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и Калининградской области. Созданы необходимые условия для качественной подготовки специалистов по образовательным программам, реализуемым в Техникуме, обеспечению систематической работы студентов и совершенствованию качества подготовки специалистов, что позволяет сделать вывод об эффективности управления образовательным процессом.

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### 2.1. Кадровый потенциал (состав и квалификация педагогических работников)

В Техникуме сформировался квалифицированный коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку специалистов по всем специальностям в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Профессионализм педагогических работников требует постоянного совершенствования, обогащения новыми знаниями, практическими навыками и опытом. Совершенствование педагогических компетенций осуществляется через систему повышения квалификации, подготовки и переподготовки, самообразования. Повышение квалификации педагогических работников Техникума осуществляется с периодичностью не реже одного раза в три года.

Таблица 6. Удельный вес численности педагогических работников

№ п/п	Показатель	Количество (чел)
1	Численность работников	198
	В том числе:	
	Педагогических работников.	55
2.	Педагогических работников, имеющих высшее профессиональное	32
3.	Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	2
	Из них: Высшую;	1
	Первую.	1
4.	Педагогические работники, прошедшие повышение квалификацию / профессиональную подготовку за последние 3 года.	29

Исходя из данных, приведенных в таблице 6, следует:

Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников составляет - 27,7%.

Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников составляет - 58,2%.

Удельный вес численности педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников составляет - 3,6%.

Удельный вес численности педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория, в общей численности педагогических работников составляет - 1,8%.

Удельный вес численности педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория, в общей численности педагогических работников составляет – 1,8%.

Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную подготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников составляет – 52,7 %.

## **2.2. Характеристика состояния методической работы**

Методическая работа проводится согласно единому плану и координируется через единую методическую тему техникума: «Повысить уровень профессиональной подготовки специалистов на основе модульно-компетентностного и практико-ориентированного подхода к образованию и воспитанию».

Основными задачами работы ПЦК являлись:

совершенствование учебно-воспитательного, учебно-методического процессов;  
повышение качества обучения и профессиональной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Во взаимосвязи с единой методической темой решались и другие педагогические проблемы:

- лично-ориентированное обучение и воспитание обучающихся;
- совершенствование качества обучения и профессиональной подготовки через межпредметные связи;
- использование инновационных педагогических технологий;
- информатизация и компьютеризация учебного процесса;
- мониторинг качества обучения и профессиональной подготовки и др.

Содержание работы ПЦК определялось в целом соответствующими документами ГБ ПОУ «МАПТ». Формы и методы работы учитывали специфику преподаваемых предметов и модулей, контингент обучающихся, состав и квалификацию преподавателей. Основное внимание уделялось привитию обучающимся профессиональных и общих компетенций.

На заседаниях комиссий рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение и утверждение календарно-тематических планов, планов работы кабинетов, кружков, плана работы ПЦК;
- актуальность тем курсовых проектов и качественное их выполнение согласно стандартам, формирование общих требований при выполнении курсовых проектов;
- обсуждение и утверждение тематики выпускных квалификационных работ в НПО и дипломных работ в СПО;
- проведение Недели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин;
- анализ успеваемости обучающихся и мероприятия для повышения успеваемости и посещаемости;
- составление УМК, КОСов по МДК и модулям согласно ФГОС;
- отчеты преподавателей о выполнении учебных программ, планов работы, индивидуальных планов;
- обсуждение взаимопосещений преподавателей, открытых мероприятий;
- качество проведения практических занятий по профессиональным модулям, учебных и производственных практик;
- внедрение современных педагогических методов и анализ их эффективности.

Одной из распространённых форм обмена опытом и повышения педагогического мастерства преподавателей является взаимопосещение занятий. Итоги взаимопосещений обсуждались на заседании ПЦК, где принимались решения, как улучшить преподавание тех или иных предметов, и какой опыт следует внедрять в широкую практику учебно-воспитательной работы.

Цикловыми комиссиями проделана целенаправленная работа для улучшения успеваемости и качества обучения по дисциплинам, МДК и модулям, относящимся к ПЦК. Председатель цикловой комиссии посещала теоретические и практические занятия, проверяла их соответствие программам.

Реализация форм методической работы осуществлялась через использование актуальных педагогических технологий. Все преподаватели ПЦК постоянно применяют ИКТ в своей учебной деятельности. Преподаватели ПЦК активно занимались методической работой, включая этот аспект в личные творческие планы. Каждый преподаватель работал над совершенствованием учебно-методического комплекса ПМ и МДК. Анализ работы показал, УМК в целом сформирован, но требуется продолжить работу по совершенствованию и корректировке УМК в соответствии с требованиями стандартов нового поколения.

Мастера и преподаватели подготовили методические разработки по следующим темам:

Методическая разработка урока-презентации по профессии «Повар, кондитер» (Коваленко Т.В.).

Методическая разработка современного урока, профессия «Мастер по обработке цифровой информации» (Мамаева Ж.Н.).

Методическая разработка современного урока, профессия «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (Киселев Н.А.).

Методическая разработка урока - презентации, профессия «Повар, кондитер» (Джанжакова Н.В.).

Методическая разработка урока - презентации по БЖ, преподаватель Пастухов С.Н.

Методическая разработка открытого урока производственного обучения, профессия «Мастер по обработке цифровой информации». Мастер п/о Мамаева Ж.Н.

Методическая разработка современного урока теоретического обучения, профессия «Повар, кондитер», мастер п/о Джанжакова Н.В.

Был проведен Круглый стол:

«Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий»,

«Современный урок: теория, практика, методика», «О методических рекомендациях по ведению журнала»,

«Применение инновационных методов обучения на уроках учебной практики».

Участие приняли преподаватели спецдисциплин и мастера производственного обучения.

«Индивидуальная работа с детьми низкого уровня обученности»;

«Основные проблемы начинающего преподавателя»;

«Формирование собственной позиции у обучающегося в отношении здорового образа жизни»;

«Формирование собственной позиции у обучающегося в отношении здорового образа жизни»;

«Обмен опытом в области преподавания гуманитарных дисциплин»;

«Обмен опытом в области преподавания естественно - научных дисциплин».

Большое внимание уделяется воспитательной работе. Постоянно ведется и совершенствуется индивидуальная работа с обучающимися по вопросам качества знаний, усвоения основополагающих ценностей человека с целью подготовки квалифицированного, компетентного, ответственного специалиста. Преподаватели способствуют созданию микроклимата в группе, помогают отстающим обучающимся восполнить пробелы в знаниях через индивидуальную работу. Ведется работа по формированию у обучающихся навыков общественно - полезной и творческой деятельности. Обучающиеся привлекаются к подготовке и обновлению стендов, плакатов, альбомов, кроссвордов, размножению дидактического материала. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы обучающихся. Преподавателями ПТ (К) разрабатываются методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся, электронные версии методических рекомендаций по подготовке к занятиям и изучению курса. Контроль над ходом самостоятельной работы студентов осуществляется

в виде опросов, письменной аудиторной или домашней контрольной работы, проверки конспектов, тестирования, и других форм. Итоги учитываются при проведении промежуточной аттестации обучающихся. С целью повышения результативности самостоятельной работы обучающихся в техникуме используется Интернет, электронные учебники, компьютерные программы для самостоятельной работы обучающихся.

Преподаватели ПЦК разрабатывают различные виды дидактического материала: карточки - задания, тесты, мультимедийные презентации, кейсы и др. С этой целью используются компьютеры, мультимедиа. На заседаниях предметно-цикловой комиссии обсуждаются виды дидактического материала, продолжается внедрение в учебный процесс прикладных компьютерных программ, создание электронных учебников.

Была с 26 ноября по 3 декабря 2018 года проведена Неделя спецдисциплин.

В рамках Недели были проведены:

- Конкурсы профмастерства; игры; викторины; олимпиады по информатике, экономике, БЖ, «Наладчик аппаратного и программного обеспечения»; открытое мероприятие «Международный День повара»; показательные занятия «Надевание боевой одежды и установка ПК на ПТ».

- Проведение олимпиады - это хорошее средство совершенствования практических навыков, необходимых для овладения профессией, расширения кругозора будущего рабочего. Олимпиада вызывает интерес к профессии, приучает обучающегося к инициативе. Практическая работа дает возможность показать свои способности и проанализировать работу других обучающихся.

Открытые уроки:

- «Кузова автомобилей», профессия «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», Пастухов С.Н.

- « Работа в программе Power Point », Мамаева Ж.Н.

- «Инфекционные заболевания», Бредун О.Н.

- «Организация оплаты труда на предприятии», Попова В.М.

- «Устройство аккумулятора», Новиков А.В.

Внеклассные мероприятия:

- «Посвящение в повара» праздник, посвященный международному дню повара.

- Выпускной бал «Прощание с выпускниками техникума».

- Игра «Цифровой тир» Кадиев. А. В.

Был проведен конкурс плакатов «Профессионал» (популяризация профессии).

К участию в номинации «Профессионал» принимались авторские плакаты, основной идеей которых является популяризация профессий и специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях.

Конкурс на лучшую методическую разработку урока по спецдисциплине и производственного обучения.

Целями данного конкурса является:

- прекрасная возможность разнообразить свою педагогическую деятельность яркими красками и новыми ощущениями;

- возможность почерпнуть новые знания и поделиться опытом;

- отличный способ заявить о себе и своих способностях;

- один из инструментов подготовки к предстоящей аттестации, так как участие в конкурсах даёт возможность получить свидетельство участника или диплом победителя.

Были заслушаны доклады:

- Анализ организации и проведения Недели спецдисциплин. Председатель ПЦК Коваленко

ТВ.

- Педагогический и методический анализ открытых уроков. Методист Иванова Л.И.

- УМК по реализации профессионального модуля, профессия «Сварщик»

- Киселев Н А.

- Использование электронных образовательных ресурсов на уроках спецдисциплин.

Члены

ПЦК.

- Отчет о работе со слабоуспевающими обучающимися. Члены ПЦК.
  - Обобщение опыта работы. Мастер производственного обучения Абдулова С.Н.
  - Обобщение опыта работы. Мастер производственного обучения Дулаева Т.В., Зыкова В. А.
  - Обобщение опыта работы. Мастер производственного обучения Киселев Н.А.
  - Анализ организации и проведения Недели спецдисциплин Бредун О.Н.
  - Педагогический и методический анализ открытых уроков. Методист Иванова Л.И.
  - Индивидуальный подход в обучении, как способ успешного формирования профессиональных навыков учащихся, Расшивкин И.В.
  - Методы активации мыслительной деятельности учащихся, Козлова Т.М.
  - Методическая разработка «Портфолио студента - как один из показателей качества сформированности профессиональных компетенций», Бредун О.Н.
  - Показ презентации «Применение печатных и электронных образовательных информационных ресурсов при разработке курсовых и дипломных проектов», Бахлин Д.П.
  - Методическая разработка «Межпредметные связи на уроках спецдисциплин по специальности «Пожарная безопасность», Корзунов А.Ю.
  - Методическое сообщение «Соответствие результатов обучения требованиям работодателя», Елканова М.М.
  - Методическая разработка «Профессиональная мобильность, как условие профессионального роста повара», Дзарагазова Э.Д.
  - Методические указания «Организация самостоятельной работы в модульном обучении», Попова В.М.
  - «Тестовый контроль знаний на уроках биологии»;
  - «Организация самостоятельной работы на уроках физики»;
  - «Внедрение на уроках иностранного языка здоровые берегающих технологий» (Шекемова Г.Н.);
  - «Научные открытия в области химии» (Даниелян О.Е.);
  - «Подготовка обучающихся к зачету по дисциплине русский язык и литература» (Косарева Л.Н.);
  - «Организация группового взаимодействия на уроках истории» (Косарева Л.Н.);
  - «Тестовый контроль знаний на уроках иностранного языка» (Ким А.В.),
  - «Организация самостоятельной работы на уроках русского языка» (Перхичева М.Х.);
  - «Развитие познавательной активности учащихся на уроках химии» (Козлова Т.М.);
  - «Формирование универсальных действий на уроках химии» (Козлова Т.М.);
  - «Развитие речевых навыков у учащихся в свете профессиональной подготовки» (Джагаева В.А.);
  - «Индивидуальный подход к обучающимся - важнейшее звено учебной деятельности» (Пономарева Т. А).
- Подготовлены электронные тесты в программе «MyTestX»:
- ЭТ «Мониторинг по ПМ». Профессия «Сварщик», мастер п/о Киселев Н.А.
  - ЭТ «Мониторинг по ПМ». Профессия «Мастер общестроительных работ», мастер п/о Дулаева Т.В.
  - ЭТ «Мониторинг по ПМ». Профессия «Сварщик», мастер п/о Кибирова Т.О.
  - ЭТ «Мониторинг по ПМ». Профессия «Наладчик аппаратного и программного обеспечения» Бахлин Д.П.
  - ЭТ «Мониторинг по ПМ». Профессия «Мастер по обработке цифровой

информации» Кадиев

А. В.

- С 13.11.17 по 29.11.17 г. были проведены олимпиады по общеобразовательным дисциплинам, сделан анализ и одновременно обсуждены кандидатуры обучающихся для участия в республиканских олимпиадах.

Открытые уроки:

- Открытый урок по физическому воспитанию по теме: «Волейбол» (Ли С.А.);
- Открытый урок по обществознанию по теме: «Религия» (Иванова Е.В.);
- Открытый урок по физвоспитанию по теме: «Техника челночного бега» (Елюев Н.А.);
- Открытый урок по математике по теме: «Иррациональные уравнения» (Пономарева Т.А.); Члены ПЦК провели педагогический и методический анализ открытых уроков.

В апреле на заседании ПЦК был подведен анализ итогов аттестации преподавателей. Члены ПЦК ознакомились с новыми правилами аттестации. На майском заседании были рассмотрены экзаменационные материалы. Были составлены и проведены проверочные контрольные работы и сделан их анализ, был так же составлен банк данных обучающихся и организована работа, как со слабыми, так и с сильными обучающимися. Были проведены предметные олимпиады. Сделан анализ и обсуждение кандидатур обучающихся для участия в республиканских олимпиадах. В течение года преподавателями регулярно проводились консультации, по всем дисциплинам по установленному графику. Мастера п/о и преподаватели спецдисциплин в феврале месяце прошли обучение и получили свидетельства, которые дают право на участие в оценке демонстрационного экзамена по

стандартам; прошли курсы при СОРИПКРО «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций СПО в контексте требований профстандарта», 108 часов, с 9.04. 2018г. по 28.04. 2018г.; прошли обучение и получили сертификаты по программе «Линукс».

Мастера п/о и преподаватели спецдисциплин принимали участие в олимпиадах «Профолипа» портала «Совушка» и получили 21 Диплом -1 степени и 8 Дипломов - II степени.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что:

- Содержание и формы работы определялись в соответствии с актуальными проблемами и задачами, поставленными перед предметно - цикловой комиссией.
- Тематика заседания ПЦК отражала основные проблемные вопросы.
- Активно велась работа по анализу качества ведения учебных занятий, организации повышения квалификации преподавателей комиссии, по оказанию помощи педагогам в организации как аудиторной, так внеурочной работы.
- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по всем специальностям соответствует Государственным стандартам и требованиям.
- Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на заседаниях ПЦК, оперативных совещаниях при директоре ГБПОУ МАПТ. Наличие обратной связи позволяло оперативно исправлять выявленные недостатки, что повысило результативность работы ПЦК.
- В целом деятельность способствовала повышению качества учебного процесса в техникуме.
- Поставленные цели достигнуты.

Приоритетные задачи на следующий учебный год: следует более эффективно использовать возможности взаимопосещения уроков коллег; всем преподавателям продолжить работу над созданием своего портфолио, по дальнейшему пополнению УМК и учебно-материальной базы кабинетов; стремиться проводить в срок все запланированные мероприятия, согласно индивидуального плана работы; повышать творческий и

методический уровень преподавания предметов посредством формирования профессиональной педагогической компетентности преподавателя; усилить работу по приобщению преподавателей к поисковой, научно-исследовательской деятельности; развивать исследовательские способности студентов, мотивировать их для участия в конкурсах на различных уровнях; выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих преподавателей; овладеть методикой научно-обоснованного анализа и самоанализа своей деятельности.

### **2.3 Материально-техническая база**

Материально-техническую базу техникума составляют основные фонды, материальные и финансовые ресурсы.

Учебный корпус (два четырёхэтажных здания), учебно-производственные мастерские (одно одноэтажное здание, второе двухэтажное здания), спортивный залы, столовые и общежития расположены по адресу: РСО-Алания, Моздокский район, станица Черноярская, ул. Красная, 69, второе по адресу РСО-Алания, г. Моздок, ул. К. Хетагурова, 13.

Все здания имеют центральную подводку холодной воды, отопления и канализации. Все учебные и административные кабинеты имеют естественное освещение. Искусственное освещение - люминесцентные лампы накаливания. Система вентиляции здания - естественная, в спортивном зале - приточновытяжная с механическим побуждением.

Для организации и ведения образовательного процесса в учреждении имеется:

- 2 учебно-лабораторных корпуса;
- 40 оборудованных учебных кабинетов и лабораторий;
- 3 компьютерных класса;
- машинно-тракторный парк;
- автотрактородром;
- земельный участок под учебное хозяйство;
- 2 спортивных зал, тренажерный зал;
- два пятиэтажных общежития;
- две библиотеки, читальный зал и др.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений в разрезе каждой специальности представлен в приложении 1.

Оснащённость кабинетов общеобразовательных, специальных дисциплин и мастерских составляет 85 %. В учебных кабинетах и лабораториях имеется:

- медиапроекторы - 4 шт;
- выход в интернет с компьютеров, задействованных в образовательном процессе - 100% под наблюдением преподавателя спецдисциплины.

Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности обучающихся и работников:

- охрана осуществляется штатными сторожами (охранниками);
- ведутся журналы инструктажей;
- имеются стенды по охране труда, необходимые плакаты, первичные средства пожаротушения. Первичные средства пожаротушения имеются в достаточном количестве и находятся в исправном состоянии.
- размещены схемы путей эвакуации при пожаре.
- частично ведётся видеонаблюдение.

Техникум располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной,

междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебными планами и действующим санитарным и пожарным нормам. Однако значительная часть оборудования требует обновления.

### **3. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

#### **3.1. Анализ контингента обучающихся.**

В связи с повышением конкурсного набора абитуриентов особенно актуальным для техникума является анализ движения контингента обучающихся и обеспечение качества профессионального образования выпускника.

В техникуме ведется мониторинг сохранности контингента по специальностям в течение всего периода обучения. Систематически проводится внутренний аудит сохранности контингента студентов по курсам обучения, специальностям с последующим обсуждением его результатов на заседаниях предметно (цикловых) комиссий, педагогических и методических советов.

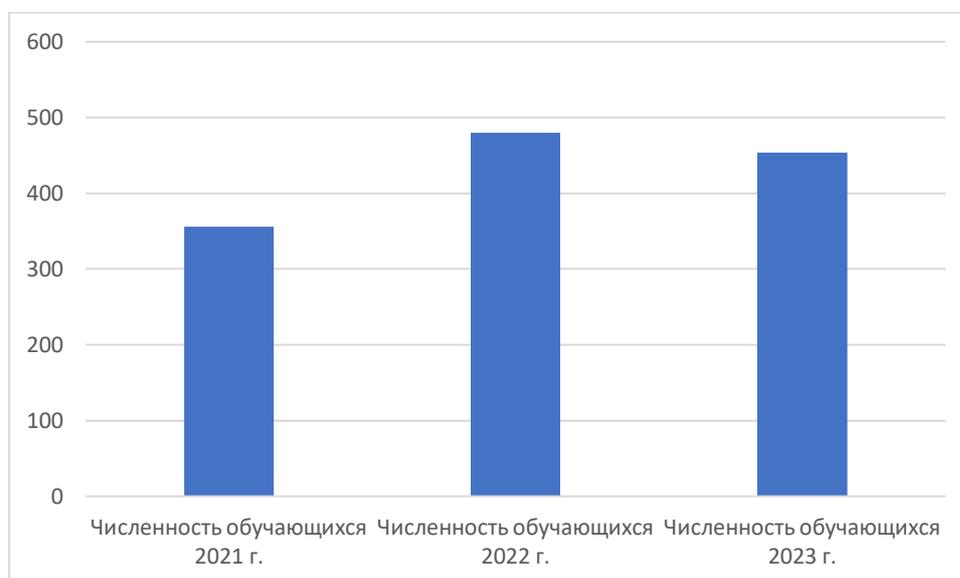
В техникуме на 01 июня 2023 года обучается 454 обучающихся.

Состав контингента обучающихся за последние четыре года (на 1 июня) представлен в таблице 10.

Средний состав обучающихся на протяжении трёх лет - 544 человека.

Таблица 10. Контингент обучающихся за последние три года (по состоянию на 1 марта)

Численность обучающихся 2021 г.	Численность обучающихся 2022 г.	Численность обучающихся 2023 г.
356	480	454



В течение 2017- 2018 учебного года контингент обучающихся практически оставался стабильным.

Педагогическим коллективом техникума в текущем году ставилась задача по разработке программы обеспечения сохранности и увеличению численности контингента, в которой составными частями являются мероприятия по профессиональной ориентации, социально-профессиональной адаптации и самоопределению обучающихся, конкретного плана внутритехникумовского контроля и мониторинга качества образования, что и привело к небольшой стабильности в движении контингента.

### **3.2. Анализ приема обучающихся в образовательную организацию**

Приём граждан в техникум для освоения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих за счёт бюджета РСО-Алании осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее на общедоступной основе.

Приём граждан в техникум для освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям за счёт бюджета РСО-Алании осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее среднее общее, если иное не установлено Федеральным законом.

При приёме техникум обеспечивает соблюдение прав граждан на образование, установленных законодательством об образовании Российской Федерации.

Количество мест для приема обучающихся за счёт бюджета РСО-Алании, определяется контрольными цифрами, установленными Министерством образования и науки РСО-Алании.

Контрольные цифры приема распределяются по результатам публичного конкурса и устанавливаются по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, реализуемым в техникуме.

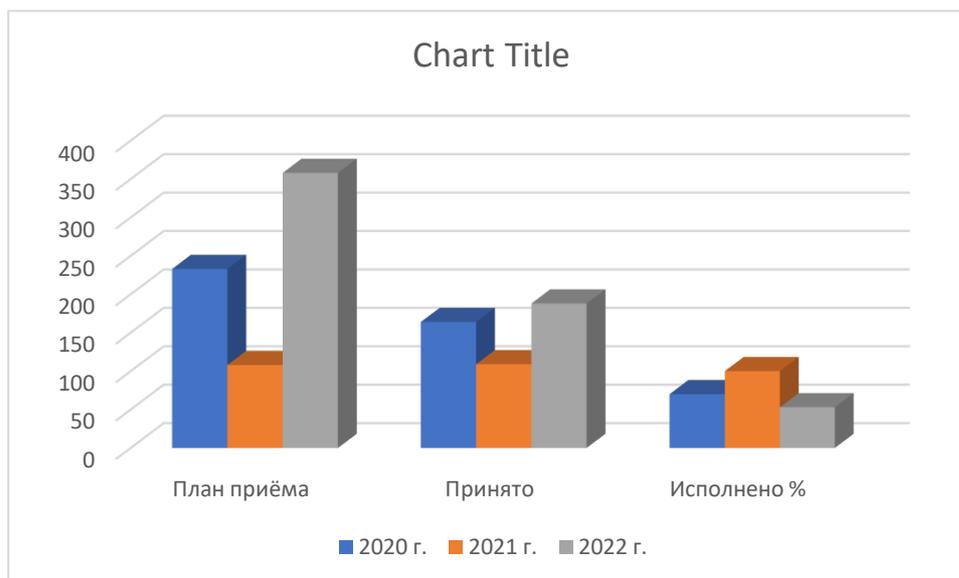
Прием иностранных граждан в техникум для обучения по образовательным программам осуществляется в соответствии с настоящими Правилами и международными договорами Российской Федерации за счет средств соответствующего бюджета, а также по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Условия и порядок приёма в техникум доводятся до сведения поступающих не позднее, чем за месяц до начала приёма документов.

В целях информирования о приеме на обучение техникум размещает информацию на официальном сайте техникума в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет [mpt-mozdok.ru](http://mpt-mozdok.ru) (далее - официальный сайт), а также обеспечивает свободный доступ в здание техникума к информации, размещенной на информационном стенде приемной комиссии (далее - информационный стенд) по адресам: РСО-Алания, Моздокский район, станица Черноярская, ул. Красная, 69; РСО-Алания, г. Моздок, ул. Коста Хетагурова, 13.

Таблица 11. Мониторинг выполнения плана набора за счет бюджета РСО-Алании.

Год	План приёма	Принято	Исполнено %
2020 г.	233	164	70
2021 г.	108	109	100
2022 г.	358	188	53



### 3.3 Качество подготовки специалистов. Система управления качеством образования и её эффективность в образовательном учреждении

Подготовка специалистов осуществляется по программам подготовки специалистов среднего звена, соответствующим требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям, профессиональных стандартов.

В техникуме ведётся планомерная работа по совершенствованию качества подготовки специалистов. Разработаны и утверждены основные направления в области качества образовательной деятельности, ориентированные на непрерывное улучшение качества содержания образования и соответствие его не только требованиям ФГОС и профессиональным стандартам специальностей и профессий, но и динамично изменяющимся требованиям рынка труда; повышение квалификации и практических навыков инженерно - педагогических работников; непрерывное улучшение качества контроля знаний обучающихся на базе компетентного подхода и современных педагогических технологий.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по образовательным программам среднего профессионального включая формы промежуточной аттестации и порядок и сроки ликвидации академической задолженности регулируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль проводится по каждой составляющей образовательной программы. Текущий контроль проводится: для проверки исходного уровня (входной контроль) подготовленности обучающихся к освоению компетенций или изучению УД, МДТС, ПМ; для проверки усвоения обучающимися отдельных тем (разделов) дисциплины; для проверки выполнения обучающимися индивидуальных домашних заданий, самостоятельного изучения отдельных вопросов, выполнения лабораторных работ, рефератов, проектов, эссе и т.д.; для проверки хода выполнения обучающимися индивидуальных заданий на практику/хода выполнения совместного плана (графика) проведения практики; для проверки хода проведения обучающимися научных исследований; для оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и иных видах учебной деятельности.

Текущий контроль осуществляется с периодичностью, установленной проводящими его педагогическими работниками, но не реже одного раза в месяц: в процессе проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа по дисциплинам, во время

прохождения обучающимися практик, во время проведения обучающимися научных исследований (опросы, текущее тестирование (электронное и на бумажных носителях), контрольные работы, доклады, собеседования и т.п.); посредством устного и письменного опросов, практических, лабораторных, контрольных работ, коллоквиумов, тестирования в различных формах; посредством контрольных занятий по дисциплинам (рубежное тестирование (электронное и на бумажных носителях), коллоквиумы и т.п.); посредством оценивания результатов выполнения заданий по дисциплинам, научных статей, тезисов, докладов, отчетов, эссе, рефератов, презентаций, проектов и других работ. Обучающимся предоставляется возможность получить информацию о результатах текущего контроля у преподавателя во время групповых и (или) индивидуальных учебных занятий, а также в личном электронном дневнике студента ИАС «Аверс: Управление учреждением СПО».

Промежуточная аттестация проводится по каждой составляющей образовательной программы. При модульной организации образовательного процесса промежуточная аттестация проводится по модулю в целом или по каждой дисциплине, входящей в состав модуля.

Промежуточная аттестация по конкретной составляющей образовательной программы проводится в том семестре, в котором осваивается данная составляющая образовательной программы и (или) завершается ее освоение.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, в том числе комплексного, квалификационного или демонстрационного экзамена (в случае получения обучающимися профессионального обучения по профессии рабочего, в рамках вида профессиональной деятельности (или соответствующего профессионального модуля) или зачета, в том числе дифференцированного зачета, посредством традиционного экзамена или традиционного зачета (в том числе защиты курсовой работы (проекта) или по результатам освоения практик).

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в форме: экзамена, дифференцированного зачета - по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»); зачета - по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»).

В случае соответствия вида деятельности, осваиваемого в рамках модуля, квалификации рабочего (должности служащего) результатом освоения модуля выступает квалификационный экзамен.

По учебным дисциплинам и профессиональным модулям разработаны контрольно-оценочные средства.

В ходе самообследования качество подготовки обучающихся оценивалось на основе контроля знаний обучающихся по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам, модулям блоков учебного плана.

Результаты входного контроля в 2022- 2023 учебном году в группах:

В результате входного контроля выяснилось, что общеобразовательная подготовка выпускников основной школы по всем предметам, по которым проводился входной контроль, не однородна. Преподавателями выявлены следующие пробелы в знаниях студентов: по физике (пробелы в умении читать графики, в работе с векторными величинами; не умеют работать с единицами измерения), по математике (низкий уровень знаний по математике. Не сформированы базовые понятия о числе, действиях над числами, обыкновенной дроби. У обучающихся возникли проблемы с подстановкой данных в готовую формулу), по русскому языку и литературе (наибольшее количество ошибок в заданиях на правописание суффиксов в разных частях речи, словообразование, правописание *н* и *nn*, а также *не* в разных частях речи, обучающиеся не знают спряжение глаголов, виды предложений и пунктуацию, причастные обороты и их обособление), по химии (пробелы в представлениях о химии как о науке, частицах, составляющих химическое вещество, химических и физических процессах.. Данные результаты были проанализированы на заседании цикловой комиссии. Педагоги пришли к заключению, что

требуется: скорректировать рабочие программы и тематическое планирование с учетом выявленных проблем; осуществлять дифференцированный подход к обучению и оценке знаний обучающихся; объективно оценивать знания студентов согласно критериям оценок; не допускать нестабильности качества знаний; активно использовать в работе индивидуальные и групповые консультации для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся; продумать и использовать в работе формы, методы и приемы по формированию и развитию навыков: по русскому языку (правописание, предупреждения речевых и грамматических ошибок, словообразования), по математике (решения алгебраических задач, действия над числами), по химии (определения степени окисления и типов химической связи, решения расчетных задач, классификации неорганических веществ и их химических свойств), по физике (работы с единицами измерения физических величин, решения задач, применения физических законов).

Анализ входных контрольных работ показывают, что при среднем успеваемости - 52,7% (предыдущий учебный год успеваемость была-20,8%) и качество знаний 14,6 % (предыдущий учебный год качество знаний было- 4,6%) по предметам: математика, физика, литература, химия, делаем вывод, что преподавателям и мастерам п/о предстоит большая работа по преодолению пробелов в знаниях обучающихся. Постоянно на уроках и внеурочное время повторять школьную программу, при этом использовать эффективные способы достижения цели, прививая любовь к выбранной профессии с целью улучшения качества знаний.

В течении учебного года в техникуме проводятся текущая проверка по общеобразовательным предметам ( контрольные работы, тесты, срезы знаний)

Анализ результатов контрольного среза знаний определил, что они в основном соответствуют текущей аттестации обучающихся и являются достаточными. Неплохо с заданиями контрольных срезов группы №9, №9б, №4, и №2.

**Выводы:** Для успешной дальнейшей учебной деятельности необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам диагностики. С учетом их индивидуального развития, способностей и задатков; постоянно на уроках обращать внимание на те моменты, которые были упущены, больше уделять внимание терминологии, добиваться повышения интереса к предмету, доказывать значимость его в выбранной профессии.

#### Анализ

по итогам успеваемости обучающихся  
ГБ ПОУ «Моздокский аграрно -  
промышленный техникум» \_\_\_\_\_ за год 2022 -  
2023 уч. год, по группам \_\_\_\_\_

№ группы	% успеваемости	% качества
62 Мастер жилищно-коммунального хозяйства	88	7
63 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	100	15
64 Гостиничное дело	95	33
65 Сетевое и системное администрирование	96	30
66 Штукатур, маляр строительный	100	0
Итого	76	18
52 Штукатур, маляр строительный	100	
53 Мастер жилищно-коммунального хозяйства		
54 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве	100	18
55 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	50	0
57 Повар, кондитер	81	27
Итого	78	9
40 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	90,5	4,8

41 Мастер жилищно-коммунального хозяйства	94,4	16,7
№3 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	78,9	5,3
44 Программирование в компьютерных системах	96	8,0
Итого	83	32
29 Повар, кондитер	100	54
32 Программирование в компьютерных системах	100	57
Итого	100	57

А теперь рассмотрим, как обстоят дела у преподавателей по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам:

№	Ф.И.О . преподавателей	предмет	% успеваемости	% качества
1	Перхичева М.Х.	Русский язык, литература	92,6	25
2	Даниелян О.Е.	химия, биология, экология	90,7	19,7
3	Нардюжев А.Н.	физика.	94,9	29,2
4	Алимова В.В.	математика.	97,7	31,4
5	Шережукова С.И	математика	89,9	11,4
6	Кочурова Т.В.	история, обществознание	90,8	34,8
7	Косарева Л.Н.	история.	96,2	34,6
8	Ким А.В.-	английский язык	95,4	47,9
9	Пастухов С.Н.	ОБЖ.	85,8	54,2
10	Переязкина С.Н	физвоспитание	96,0	65,3
11	Махадинов Л.Х	физвоспитание	98,4	88,5
12	Шеголь М.В.	информатика	82,4	27,5
13	Иванова Л.И.	экономика, история, география	97,4	69,4
14	Кадиев А. В	спецпредметы, информатика	95,2	63,9
15	Бобырева А.Н.	спецпредметы	93,1	30,3
16	Абдулова С.Н	спецпредметы	100	53,3
17	Дзоцоев С.С	спецпредметы	100	60,0
18	Киселев Н.А	спецпредметы.	99,0	34,6
19	Стефонов Г. А.	спецпредметы	100	60
20	Коваленко Т.В	спецпредметы.	100	64,6
21	Джанжакова Н.В	спецпредметы.	100	68,0
22	Зыкова В. А.	спецпредметы.	97,8	48,9
23	Дудаева Т.В	спецпредметы.	100	64,3%
24	Джагаева В.А.	Русский яз.и литература	84	44
25	Никурадзе К.Б.	Английский язык	94	42
26	Пономарева Т.А.	Математика	85	21
27	Рудаков А.В.	История	93	49
28	Пушаев А.Г.	Физическая культура	99	89
29	Елоев Н.А.	Физическая культура	97	97
30	Байтуганов Г.Б	ОБЖ	98	84
31	Бахлин Д.П.	Информатика	100	60
32	Козлова Т.М.	Химия, биология	87	22
33	Чинаев А.И.	Физика	91	33
34	Тоий С.А.	Ееография, право	91	26
35	Иванова Е.В.	Обществознание, философия	82	49
36	Меликян О.К.	Черчение, экология, география	100	63
37	Бредун О.Н.	Спец, предметы	92	70
38	Попова В. А.	Спец, предметы	95	61
39	Елканова М.М.	Спец, предметы	100	76
40	Корзунов А.Ю.	Спец, предметы	83	46
41	Новиков А.В.	Спец, предметы	100	41
42	Дзацоев Ю.О.	Спец, предметы	93	59
43	Еагарцев Р.А.	Спец, предметы	95	38

Результаты освоения профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по итогам года показывают, что не все студенты справляются с учебным планом вовремя, большой процент студентов переводится на следующий год условно. Всем студентам имеющих задолженности по итогам года был составлен график ликвидации задолженностей. Большинство ребят ликвидировали свои задолженности.

Целенаправленная работа педагогического коллектива по повышению качества подготовки специалистов и рабочих, использование различных педагогических технологий позволяют довести уровень освоения профессиональных программ до требований, предъявляемых стандартами.

Анализ успеваемости за год позволяет сделать выводы, что успеваемость обучающихся обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к обучающимся. Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими обучающимися (индивидуальные коррекционные занятия) - работа по подготовке одаренных обучающихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Преподавателям необходимо четко планировать как свою деятельность, так и деятельность обучающихся, проводить мониторинг знаний обучающихся, искать новые эффективные формы работы на уроках. Использовать дополнительный материал для повышения мотивации к обучению.

Резервом «хорошистов» и «отличников могут стать и обучающиеся, имеющие одну «3», таких обучающихся по итогам года -15

Следовательно, необходимо поставить на внутритехникумовский контроль вопрос о работе классных руководителей, мастеров п/о, предметников по сохранению контингента обучающихся, успевающих на «4» и «5», имеющих одну «3»

За учебный год 2022-2023 процент успеваемости составил -90,1%, качества -21,30 % , тогда как за первое полугодие 2017- 2018 учебного года успеваемость обучающихся составляет 78,3, качество знаний- 16,4%. Показатели по успеваемости и качеству улучшились.

### **3.5. Анализ образовательного процесса**

#### **3.5.1. Содержание подготовки специалистов**

Обучение по программам подготовки специалистов среднего звена осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям (далее - ФГОС СПО) и профессиональными стандартами.

По программам подготовки специалистов среднего звена разработана и используется документация:

ППССЗ по специальностям;  
рабочие учебные планы;  
календарный график;  
рабочие программы по учебным дисциплинам; программы учебных и производственных практик;  
контрольно-оценочные средства;  
методические материалы.

Рабочие учебные планы по специальностям утверждены директором техникума, согласованы с заместителем директора по УПР, с заведующим учебной частью, с председателями предметно-цикловых комиссий: «общеобразовательного и обязательного циклов» и «профессионального цикла».

### 3.5.2. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса, рабочими программами, календарно-тематическими планами, разработанными в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям и профессиональными стандартами.

График учебного процесса включает в себя все виды учебной деятельности студентов: теоретический курс, все виды практики, каникулярное время, промежуточную и итоговую аттестацию. График учебного процесса составлен в соответствии с рабочим учебным планом и утверждён директором техникума. Рабочие программы и календарнотематические планы утверждаются заведующим учебной частью, имеются в наличии 100%.

Рабочие учебные планы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, а именно: указан уровень по специальностям - базовый; указана соответствующая присваиваемая квалификация; указан соответствующий нормативный срок обучения.

Соотношение базовой части и вариативной части по специальностям составляет - 70% на 30%. -практическое обучение по специальности на базовом уровне составляет от 50 до 60 процентов, что принято в системе среднего профессионального образования.

Структура учебных планов соответствует структуре, указанной в законе РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», т.е. в них имеет место:

календарный график учебного процесса, отражающий все количественные характеристики образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными требованиями (количество недель теоретического обучения, учебной, производственной, преддипломной практики, промежуточной аттестации, каникул, количество недель на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;

все образовательные циклы дисциплин, в которых полностью представлены дисциплины федерального компонента (по названию);

в рабочих учебных планах имеются подробные пояснения по реализации федеральных государственных требований по специальностям в данной образовательной организации, распределению вариативной части, проведению промежуточной аттестации, всех этапов практики, военных сборов, государственной итоговой аттестации.

В рабочих учебных планах по всем специальностям количество обязательной аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет 36 часов, максимальная - не превышает 54 часов. Консультации в учебном плане спланированы из расчета 4 часа на одного обучающегося в год..

Распределение учебных дисциплин, профессиональных модулей по семестрам и курсам свидетельствует о продуманности междисциплинарных связей. Предусмотрены все виды промежуточной аттестации обучающихся: экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты, курсовые работы, экзамены квалификационные по профессиональным модулям.

Проведение государственной итоговой аттестации осуществляется в форме выпускной квалификационной работы.

Все учебные занятия фиксируются в учебных журналах. Проверка журналов осуществляется заместителем директора по учебной работе регулярно, замечания фиксируются в журнале контроля. Замечания доводятся до преподавателей, и оговаривается срок устранения замечаний. В основном журналы ведутся в соответствии с правилами ведения журналов. Учебные журналы хранятся в соответствии с государственными требованиями.

Учебный процесс в техникуме организуется согласно учебным планам, графику учебного процесса, рабочим учебным программам и календарно-тематическим планам.

3. Характеристика системы  
внутреннего контроля в образовательном  
процессе

Основной целью внутритехникумовского контроля образовательного процесса

техникума является совершенствование учебно-воспитательного процесса, оперативное устранение недостатков в работе, оказание конкретной помощи педагогическим работникам в целях повышения качества обучения и воспитания обучающихся системы профессионального образования.

Контроль включает проверку, учёт и анализ различных сторон деятельности педагогов и обучающихся, сравнения полученных результатов с поставленными целями обучения и воспитания, а также и их оценку.

Руководство контроля осуществляет директор техникума, который несёт персональную ответственность за его организацию и состояние. Наряду с директором, внутритехникумовский контроль осуществляют заместитель директора по учебной работе, по учебно-воспитательной работе, учебно-производственной работе, методист, председатели ЦМО

Внутритехникумовский контроль направлен на изучение и анализ следующих основных сторон учебно-воспитательного процесса: качества общеобразовательного

уровня и профессиональной подготовки специалистов; учебно-методического и научно методического уровня преподавания и состояния воспитательной работы; выполнения учебных планов и программ, планирующей, учётной и отчётной документации; состояния физического воспитания обучающихся и знания обучающихся основ безопасности жизнедеятельности и военной службы; организации индивидуальной и самостоятельной работы студента, внеклассной работы; организации и эффективности методической работы, выполнения индивидуальных планов работы преподавателями и мастерами производственного обучения; системы работы преподавателей и мастеров производственного обучения, передового педагогического опыта и внедрения новых педагогических технологий обучения; состояния учебно-материальной базы по каждой дисциплине и специальности.

Контроль осуществляется как фронтально (глубокое и всестороннее изучение постановки учебно-воспитательного процесса), так и тематически (углубленное изучение какого-либо определённого вопроса). В зависимости от объекта проверки он является персональным (изучение одного преподавателя или мастера производственного обучения), предметно-обобщающим (проверка работы преподавателей одной дисциплины или мастеров производственного обучения одной специальности), классно-обобщающим (изучение работы преподавателей, работающих в одной учебной группе).

В качестве контроля применяются следующие методы: посещение и анализ уроков производственного и теоретического обучения; посещение внеклассных воспитательных мероприятий, кружков, секций, клубов по интересам и прочее; анализ выполнения учебных планов и программ; непосредственная проверка уровня профессиональной подготовки обучающихся путем проведения фронтальных контрольных и проверочных работ, контрольных срезов знаний на различных ее уровнях; проверка знаний и соблюдение правил техники безопасности мастерами производственного обучения, преподавателями и обучающимися; анализ состояния учебно-планирующей документации, отчетов и статистических данных; проверка эффективности использования учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, оборудования, средств вычислительной техники.

В течение года учебной частью рассматривались следующие вопросы: заслушивались студенты, имеющие задолженности; подводились итоги успеваемости, посещаемости, дисциплины за семестры (отчёты классных руководителей); о входном, промежуточном, итоговом контроле; их результатах (преподаватели-предметники); о ходе выполнения курсовых работ студентами; о ходе выполнения дипломных работ студентами выпускных групп. Посещаемость по группам составляет не ниже 80%

За время проверки объектами контроля являлось: соблюдение единых требований при оформлении и ведении классных журналов всех групп (конец семестра): заполнение титульного листа журнала, заполнение оглавления журнала, подпись страниц журнала по предметам с его полным наименованием в соответствии с учебным планом специальностей, списки студентов по предметам, аккуратность ведения журнала, правильности записей,

наличие исправлений с соответствующей записью об исправлении, заверенной печатью, выполнение рабочих программ, соответствие записей журнала по прохождению программного материала календарно-тематическому планированию преподавателя-предметника, состояние опроса, накопляемость оценок по предметам, отражение текущего повторения, посещаемость занятий, использовались методы контроля: проверка классных журналов групп.

Проверка показала: ряд преподавателей несвоевременно производят записи в журналах, ошибаются в датах, исправляют (используют корректор, стирают); низкая накопляемость оценок; текущее повторение не отражено; фактическая посещаемость не отражена.

Замечания, подготовленные заместителем директора по учебной работе, по журналам отмечены в приложении к записке как результаты и анализ проверки состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении и работе с классными журналами групп.

По итогам проверки, по соблюдению единых требований при оформлении и ведении классного журнала, работа некоторых преподавателей была признана неудовлетворительной.

В течении года большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации, что подтверждено удостоверениями.

В марте 2018 года марта проводился мониторинг выполнения курсовых проектов по специальностям:

23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.,

20.02.04 Пожарная безопасность

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Все курсовые проекты закончены.

Преподавателям-предметникам обращать больше внимания на оформление курсовых работ соответствии государственным стандартам Российской Федерации (Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.32-2001 ).

Защиту курсовых проектов проводить комиссионно (администрация, работодатель, преподаватель, студенты младшего курса).

### **3.6 Организация производственных практик**

Одним из условий реализации программ подготовки специалистов среднего звена, является организация работы с предприятиями (работодателями) соответствующего профиля. Производственная практика является основной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения. Программы производственных практик разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности.

Согласно учебному плану и на основании рабочих программ студенты в процессе обучения проходят:

практику для получения первичных профессиональных навыков;

производственную практику по специальности и преддипломную практику на базе на предприятиях, в учреждениях, организациях различных организационно-правовых форм.

Итогом производственной и преддипломной практики являются отчёты о выполненной работе с подробным описанием содержания работ, с приложением заполненных отчётных форм документов. По завершению практики студенты защищают отчёты.

Обучающиеся техникума проходят практику на базах следующих предприятий:

Обучающиеся по «Повар, кондитер»: ресторан «Казачок», столовая «ГБПОУ МАПТ», кафе «Словения», детский садик «Теремок», ресторан «Эдем», ресторан «Астория», кафе «Кунаки».

Обучающиеся по специальности «Автомеханик», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»: СТО «ЕВРОПА», ИП Спузовский И.В., СТО «Юбилейное», ООО «МПК-2», ИП Хабаев Алан Эльбрусович, «Передвижная механизированная колонна Русская».

Обучающиеся по специальности «Пожарная безопасность»: ПСЧ - 15, ПСЧ - 4.

Обучающиеся по специальности «Мастер общественно строительных работ» «Мастер отделочных и строительных работ»: ООО «МПК-2», СПОК «ЗАРЯ».

Обучающиеся по специальности: «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям):

Обучающиеся по специальности: «Мастер по обработке цифровой информации», Наладчик аппаратного и программного обеспечения»: ООО «Ростелеком»

Взаимодействие с предприятиями - работодателями позволяет эффективно организовывать

производственное обучение, использование материально-технической базы предприятий (организаций) на практических и лабораторных занятиях по программам обучения.

### **3.7 Информационно - методическое обеспечение образовательного процесса.**

На момент самообследования в библиотечно-информационном центре насчитывается 380 читателей, число посещений 2500 человек.

Книжный фонд библиотечно-информационного центра:

Состав фонда печатных изданий:

учебная литература	13870экз;
в том числе обязательная	5800экз;
учебно-методическая	780экз;
художественная	5540экз;
научная	300экз.
периодические издания	31 наименование

Дополнительным источником для обучающихся и преподавателей являются профессиональные газеты и журналы. Библиотека выписывает 2 наименования периодических изданий.

Для индивидуальной работы обучающихся читальный зал. Читальный зал имеет 20 посадочных мест.

Для более полного раскрытия фондов организуются мероприятия для обучающихся: литературные часы, беседы, тематические обзоры литературы, книжноиллюстративные выставки, открытые просмотры.

Таким образом, заботясь о качестве предоставляемых услуг, используются все возможные формы обслуживания читателей, которые обеспечивают максимальное удобство и наилучшим образом обеспечивают образовательный и научный процесс, а главное, прививают и поддерживают интерес молодежи к чтению.

При проведении самообследования установлено, что по циклам учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальностям техникума обеспеченность учебно-методической литературой составляет очень маленький % на студента. Библиотека располагает старым фондом учебно-методической, справочной и периодической литературой по всем специальностям, реализуемым в техникуме. По нескольким специальным дисциплинам фонд недостаточно укомплектован изданиями учебной литературы, изданной за последние 5 лет. В настоящий момент ведется работа по поиску и

приобретению этих учебных изданий.

### **3.8 Качество проведения государственной итоговой аттестации выпускников техникума**

Государственная итоговая аттестация выпускников техникума проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам ГБ ПОУ МААПТ.

Программы по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников ежегодно обновляются, рассматриваются на ПЦК профессионального цикла и утверждаются директором техникума. Вид итоговой аттестации - выпускная квалификационная работа, дипломная работа, дипломный проект. Состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), списочный состав допущенных к государственной итоговой аттестации выпускников, темы выпускных квалифицированных работ, и закрепление дипломных руководителей проведены через приказы директора техникума. Обучающимся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Готовые выпускные квалифицированные работы проходят рецензирование специалистами, работающими на производстве. Итоговые сводные ведомости, протоколы заседаний ГЭК, приказы об отчислении

учащихся, закончивших обучение по профессиональным программам в техникуме подготавливаются

в установленные учреждением сроки.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или)

ученое звание;

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образо-

вательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;

- представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

ГЭК действует в течение одного календарного года. Председателями ГЭК составляется

итоговый отчет о результатах ГЭК. Результаты ГЭК заслушиваются на итоговом педагогическом

совете в конце учебного года.

Защита выпускных квалифицированных работ проходит в соответствии с программой гос-

ударственной итоговой аттестации по специальности, в очередности, утвержденной заместителем

директора по УПР.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников представлены в таблице

**Таблица. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников**

Наименование профессии (специальности)	Всего выпускников	Количество	Доля(%) выпускников имеющих положительные оценки	Количество	Доля(%) выпускников закончивших на «4» и «5».	Количество	Доля(%) выпускников получивших диплом с отличием	Количество	Доля (%) выпускников, которым присвоены повышени	Количество	Доля(%) нетрудоустроенных выпускников
Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям)	12	12	100	10	83,4	0	0	0	0	8	66,7
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.	15	15	100	3	20	0	0	0	0	10	66,7
Пожарная безопасность.	27	27	100	15	55,6	1	3,7	0	0	22	81,5
Автомеханик.	9	9	100	5	55,6	0	0	4	44,5	6	66,7
Повар, кондитер.	25	25	100	18	72,0	1	4,0	14		12	52,0
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).	15	15	100	4	26,7	0	0	4	26,7	0	0
Мастер по обработке цифровой информации.	17	17	100	15	88,3	0	0	3	17,7	14	82,3
Наладчик аппаратного и программного обеспечения.	12	12	100	4	33,4	0	0	5	41,7	11	19,6
Мастер отделочных строительных работ.	6	6	100	0	0	0	0	0	0	3	50
Мастер общестроительных	3	3	100	0	0	0	0	0	0	2	66,7

В 2017-2018 учебном году техникум окончили 141 человека, 74 человека окончили на «4» и «5», что составляет 52,5 % от общей численности выпускников, из них получили диплом с отличием 1 человек (0,7% от общего количества выпускников).

В техникуме созданы все условия для повышения качества подготовки выпускников и на основании итоговых результатов можно сделать вывод, что качество подготовки квалифицированных специалистов в соответствии с ФГОС оценивается как достаточное.

#### 4. Воспитательная работа

Воспитательная работа в техникуме осуществляется на основе ежегодного планирования, являющегося составной частью плана работы всего учреждения. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания условий для организации обучающей, развивающей и воспитывающей среды, способствующей росту творческого потенциала и уровня развития личности обучающихся и студентов, развитие и совершенствование единого научно-исследовательского пространства учреждения.

Планирование воспитательной работы осуществляется с учетом интересов обучающихся и студентов, профиля подготовки. Ежегодный план воспитательной работы

по формированию и развитию личности обучающихся и студентов в современных условиях работы обновляется, пополняется новыми формами и методами работы, направленными на активизацию деятельности обучающихся и студентов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого из них.

Для организации воспитательного пространства в техникуме задействованы имеющиеся кадровые ресурсы: классные руководители, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель ОБЖ, руководитель физического воспитания, библиотекарь, мастера производственного обучения, заведующие отделениями. За организацию и проведение воспитательной работы в ГБ ПОУ МАПТ отвечает заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основная цель воспитательной работы техникума: подготовка конкурентоспособных выпускников, востребованных на рынке труда; формирование гуманистического мировоззрения и высоких духовно-нравственных качеств будущего специалиста.

Воспитательный процесс, организуемый коллективом техникума, направлен на создание организационно-педагогических условий:

развития личностного потенциала обучающихся и студентов, как базового основания личности, которое характеризует ее готовность к жизненному самоопределению и способность к выбору стратегии профессионального, социального, личностного становления;

формирования общих и профессиональных компетенций, в том числе позитивного опыта, как в профессиональной, так и непрофессиональной деятельности.

организацию многообразной и разносторонней деятельности обучающихся и студентов;

организацию общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности;

формирование общественно необходимых и личностно - значимых качеств личности;

формирование правильного, основанного на общественных ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, науке и культуре.

Воспитательная работа в техникуме проводится в соответствии с федеральной и региональной нормативной базой, локальными актами:

Уставом техникума;

Правилами внутреннего распорядка обучающихся и студентов техникума;

Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся и студентов ГБПОУ МАПТ;

Положением об обеспечении питанием обучающихся и студентов;

Положением о социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ГБПОУ «Моздокский аграрно-промышленный техникум»;

Положением о классном руководстве;

Положением о студенческом Совете самоуправления;

Положением о студенческом Совете общежития;

Положением об общежитии;

Положением о совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

Положением о родительском комитете техникума (законных представителей) обучающихся;

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с Программой воспитательной работы ГБ ПОУ «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, культурно-творческое, профессионально-ориентирующее, спортивно и здоровье сберегающее, правовое, профориентационное, студенческое самоуправление, экологическое, бизнес-

ориентирующее.

Для реализации поставленных целей и задач воспитательной деятельности по разным направлениям воспитания, используются различные формы и методы воспитательной работы: встречи, классные часы, тематические беседы, конференции, выставки, круглые столы, уроки мужества, диспуты, викторины, презентации, тематические вечера, вечера-отдыха, олимпиады, акции и ДР-

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив техникума, имеет в основе следующие принципы:

- единство процессов воспитания, обучения и развития личности студента и обучающегося;
- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди студентов, так и между студентами и преподавателями);
- личностный подход в воспитании;
- осуществление процесса самореализации личности студентов и обучающихся;
- творческое развитие обучающихся и студентов.

Об уровне работы по направлениям свидетельствуют успешные итоги участия обучающихся и студентов техникума в различных конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях, фестивалях, соревнованиях. Проявляя активную жизненную позицию, студенты и обучающиеся техникума имеют поощрения: благодарности, дипломы, грамоты, награды, призы - вручаются по окончании мероприятия.

Студенческое самоуправление ГБПОУ МАПТ представлено Советом студенческого самоуправления техникума. В его состав входят наиболее активные, инициативные студенты и обучающиеся, способные не только провести, но и организовать проведение мероприятий, акций, обучить этому актив учебных групп. Студенческий совет самоуправления принимает участие в организации общих мероприятий техникума, трудовых десантах, районных акциях и т.д. Помогают в проведении общих техникумовских мероприятий: «День знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День трезвости», «День здоровья», «Посвящение в студенты», «День учителя», «Осенний бал», «День матери», «Новый год», «День студента», «День Победы», «Выпускной бал» и т.д..

На сегодняшний день благодаря хорошей работе Совета студенческого самоуправления в каждой группе можно отметить ряд студентов, которые являются непосредственными помощниками классного руководителя (куратора) и принимают самое активное участие в общественной жизни группы, техникума при организации и подготовке классных часов, акций, походов и экскурсий и т.д. Хочется отметить, что растёт число студентов и обучающихся, принимающих активное участие в республиканских олимпиадах, социально-значимых мероприятиях, конкурсах, спортивных соревнованиях, большая часть обучающихся и студентов занимают призовые места, имеют грамоты, дипломы и сертификаты.

Таблица 1. Участие в мероприятиях районного, республиканского и всероссийского уровня за период с 2021-2023 гг.

Отчетный период	Призовые места			Всего мероприятий
	1	2	3	
2021г.	4	6	2	17
2022г.	3	5	5	18
2023г.	10	3	5	19

В результате сравнительного анализа за 2016 - 2018 гг. видно, что участие в городских, районных, республиканских и всероссийских мероприятиях возросла, что свидетельствует о воспитании творческой составляющей личности студента, развитие духовно-нравственных, эстетических качеств, патриотического воспитания, формирования

здорового образа жизни, развития студенческого самоуправления.

Эффективно в техникуме ведется работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди подростков. Обучающиеся и студенты техникума являются членами Молодёжного парламента Моздокского района. С целью формирования уважительного отношения к законодательству и правам человека регулярно организуются встречи студентов и обучающихся с представителями органов власти, представителями правоохранительных органов, которые проходят в форме круглых столов, диспутов, бесед, лекций. Вопросы правового воспитания обучающихся (студентов) и профилактики правонарушений рассматривались на совещаниях, педсоветах, Советах профилактики, родительских собраниях, классных часах. Обучающиеся и студенты вместе с педагогами принимают участие в организации и проведении «Месячника правовых знаний», проводятся круглые столы, беседы, демонстрация фильмов, тренинги, акции, родительские собрания, социально-психологическое и добровольное тестирование, на предмет употребления ПАВ.

На ряду с мероприятиями, направленными на законопослушное поведение обучающихся и студентов техникума, проводятся мероприятия по профилактике наркомании и алкоголизма, безнадзорности, экстремизма и терроризма. Исходя из того, что на сегодняшний день в техникуме обучаются обучающиеся и студенты разных национальностей проводятся мероприятия, направленные на воспитание толерантности по отношению к окружающим. Педагогический коллектив и администрация техникума тесно работают над тем, чтобы найти пути и способы гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в обществе обучающихся и студентов, а так же их родителей. Показателем эффективности профилактической работы по этому направлению является отсутствие в техникуме фактов экстремистских проявлений в молодежной среде. Со студентами, состоящими на учёте в ПДН Моздокского района, систематически проводится профилактическая работа.

Таблица 2. Сравнительный анализ правонарушений (2021г., 2022г.,2023г)

Наименование позиции	2021г.	2022г.	2023г.
Обучающиеся и студенты, состоящие на учете в ПДН	1	1	-
Обучающиеся и студенты, состоящие на внутреннем учете в техникуме	6	3	-

Исходя из данных таблицы сравнительного анализа правонарушений за период 2016-2018 гг.

(таблица 2), наблюдается тенденция снижения количества обучающихся и студентов, состоящих на

внутреннем профилактическом учете техникума. Уменьшению количества правонарушений в об-

разовательной организации способствует проводимая сотрудниками образовательной организации

систематическая профилактическая работа среди обучающихся и студентов, а также совместная

работа с ПДН МВД по Моздокскому району.

В техникуме обучаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из их

числа, не достигшие 23-летнего возраста, инвалиды и лица с

ОВЗ.

Наименование позиции	2021г.	2022г.	2023г.
----------------------	--------	--------	--------

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из их числа, не достигшие 23 летнего возраста,	19чел.	23чел.	24чел.
Инвалиды и лица с ОВЗ	12чел.	13чел.	16чел.

Заместителем директора по УВР, социальным педагогом, педагогом-психологом разработан план мероприятий для организации работы с обучающимися и студентами данных категорий. Со всеми обучающимися и студентами проводится индивидуальная и групповая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, кураторами, мастерами п/о, администрацией техникума. Все дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из их числа не достигшие 23 летнего возраста, инвалиды пользуются льготами и материальным обеспечением в соответствии с действующим законодательством (социальная стипендия, выплаты на приобретение мягкого инвентаря, компенсация за питание, бесплатное проживание в общежитии, приобретение одежды и т.д.)

С целью формирования бережного отношения к окружающей среде проводится работа по экологическому воспитанию. Студенты и обучающиеся техникума регулярно принимают участие в акциях «Я люблю свой город», «Чистая улица», «Территория техникума - территория радости».

С целью формирования физической культуры личности, сохранения репродуктивного здоровья в техникуме действуют спортивные секции «самбо», «футбол», «волейбол», «баскетбол», «легкая атлетика», «вольная борьба». Студенты и обучающиеся техникума принимают участие в обще- техникумовских, районных, Республиканских соревнованиях занимая призовые места, получая кубки, медали, грамоты.

Занятость обучающихся и студентов в спортивных секциях в отчетный период составляет:

- футбол - 20 чел.;
- баскетбол- 15чел.;
- волейбол-20чл.;
- легкая атлетика-15чел.;
- вокальная группа «Огонек»-15чел.;
- «Меткий стрелок»-20чел.;
- «Самбо»-20чел.;
- «Вольная борьба»-15чел..

Таблица 3. Доля обучающихся и студентов образовательной организации, охваченных внеурочной деятельностью в 2017-2018 учебном году.

Вид занятости	Кол-во	%
Всего обучающихся и студентов, охваченных внеурочной деятельностью	248чел	100
Из них:	173чел.	70
волейбол	20 чел.	8
баскетбол	15чел.	6
футбол	20чел.	8
легкая атлетика	15чел.	6
«Меткий стрелок»	20чел.	8
вокальная группа «Огонек»	15чел.	6
«Самбо»	20чел.	8
«Вольная борьба»	15чел.	6
Совет студенческого самоуправления	15чел.	6

Совет общежития	11чел.	4
Совет музея	7чел.	2,8

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в техникуме можно отнести следующие:

- ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- опора на творческую активность студенческих коллективов;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе;
- стремление всех субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса;
- оптимальное планирование воспитательной работы в техникуме;
- совершенствование единой воспитательной среды, способствующей развитию личностного потенциала будущего специалиста.

Анализ системы воспитательной работы позволяет сделать вывод, что воспитательная среда ГБ ПОУ МАПТ в целом удовлетворяет запросам

потребителей, так как созданные условия способствуют развитию личностного потенциала обучающихся и студентов.

Анализ системы воспитания позволил не только выявить положительные результаты, но и сформулировать ряд проблем:

1 .В современной России все более заметна постепенная утрата традиционного российского патриотического сознания. Ухудшение морально - психологического климата в обществе и его микросоциумах (семья, образовательные учреждения и т.п.) резонансом отзывается в молодежной среде. Проворачиваются равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Преступность, наркомания, алкоголизм и другие проявления “свободного образа жизни” достигли таких размеров, что поневоле заставляют задуматься, есть ли будущее у подрастающего поколения. Размытость понятий «долг», «честь», «совесть», «достоинство», «любовь» вносит свой негативный вклад в морально-психологическое состояние общества. Особую тревогу вызывают юноши - будущие защитники Родины. Поэтому забота о гражданском и военно-патриотическом воспитании молодежи приобретает сегодня для нас актуальное значение.

При большой востребованности высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, среднее профессиональное образование остается малопривлекательным для выпускников школ «Моздокского района». В результате чего, в техникум поступают школьники в большинстве своем с низким уровнем профессиональной мотивации. Наша задача в этой ситуации - постараться найти способы, методы, приемы для привлечения школьников и их мотивации к осознанному получению специальностей, получаемых на нашей базе.

В ходе анализа воспитательной работы ГБ ПОУ МАПТ выявлены наиболее положительные стороны воспитательной работы и ряд проблем:

- потребность в проектировании новой модели личности выпускника, построенной на профессионально-личностных компетенциях;
- необходимость изменения тактики работы с молодежью в условиях, когда формируется ярко выраженная молодежная субкультура;
- формирование общекультурной грамотности, ценностно-смысловых ориентиров, самостоятельных взглядов молодежи, её позиции в жизни, позволяющей молодым людям успешно реализоваться в обществе;
- развитие действенной системы студенческого самоуправления;
- низкая правовая грамотность обучающихся и их родителей;
- формирование духовно-нравственных основ личности;
- недостаточно высокая активность педагогических работников в формировании позитивной модели поведения обучающихся и студентов, способной обеспечить им

условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе;

- отсутствие в общежитии и библиотеке условий для реализации потребностей обучающихся и студентов в доступе к сетевым информационным ресурсам;

Стратегический подход к обновлению качества подготовки будущего специалиста требует пересмотреть квалификационную модель выпускника ГБ ПОУ «Моздокский аграрно-промышленный техникум», а также всю систему, обеспечивающую это качество на протяжении обучения. Ключевая роль в этом принадлежит одному из важнейших компонентов образовательного процесса - процессу воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность является, с одной стороны, условием, а с другой - средством обновления и совершенствования качества подготовки будущего специалиста, предусматриваемого требованиями современного общества. В связи с этим в техникуме выделяют следующие концептуальные основы организации воспитательной деятельности:

- ориентация на становление и развитие ключевых компетенций и профессионально-личностных компетентностей студентов;

- понимание сущности воспитания как создание условий для развития и саморазвития личности студента, т.е. конструирование соответствующей среды, воспитательного пространства;

- вариативность воспитательных технологий, увеличение степени свободы, личностно-деятельностная и социокультурная направленность воспитания.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итоговые оценки деятельности техникума позволяют отметить, что:

— техникум сформировал локальную нормативную документацию по всем направлениям деятельности в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— содержание профессиональных образовательных программ (включая учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы по учебным дисциплинам) соответствуют требованиям ФЕОС СПО;

— качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых испытаний, проверкой остаточных знаний обучающихся, оценивается на достаточном уровне;

— кадровый потенциал и материально-техническая база техникума достаточны для реализации подготовки по профессиям;

— информационно-методическая поддержка образовательного процесса соответствует современным требованиям.

С целью дальнейшего повышения качества образовательных услуг необходимо:

1. Развивать социальное партнёрство с предприятиями и организациями в вопросах:

— организации производственной практики обучающихся на реальных рабочих местах (обеспечение контроля);

— организации стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения;

— трудоустройства выпускников.

2. Совершенствовать, развивать материально-техническую базу техникума.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный уровень педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что ГБПОУ МАПТ имеет достаточный потенциал для реализации подготовки по всем профессиям среднего профессионального образования, реализуемых в техникуме.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464282

Владелец Кадиев Казбек Николаевич

Действителен с 01.11.2023 по 31.10.2024