

Адаптированная основная программа профессионального обучения  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО



Директор ГБ ПОУ МАПТ

Кадиев К.Н.

20 22

протокол № 44  
заседания педагогического

« 30 » 06 2022

**АДАптированная основная программа  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

по рабочим профессиям 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный

Квалификация выпускника

Штукатур, маляр строительный

Нормативный срок освоения программы: 1 год 10 месяцев

2022г.

Адаптированная профессиональная образовательная программа учебной и производственной практики разработана на основе: Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, ст.79; Приказа Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»; письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830вн) по программе профессиональной подготовки по профессии Федерального государственного образовательного стандарта и установленных квалификационных требований по профессиям **19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный** в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная профессиональная образовательная программа может быть применена как для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося с нарушением здоровья.

Организация - разработчик: администрация ГБ ПОУ «Моздокский аграрно - промышленный техникум»

Разработчик: Дулаева Татьяна Викторовна- мастер производственного обучения

Заместитель директора по УР



Цомаева З.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
2. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	19
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	22
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	30
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.	38
7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	46
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	50
9. АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	51
9.1 ОУД.01 История Отечества	
9.2 ОУД.02 История родного края	
9.3 ОУД.03 Основы права	
9.4 ОУД.04 Физическая культура	
10. Адаптированные рабочие программы общепрофессиональных дисциплин:	
10.1 ОП.01 Материаловедение	
10.2 ОП.02 Адаптивные информационные коммуникационные технологии	
10.3 ОП.03 Охрана труда	
10.4 ОП.04 Основы строительного черчения	

- 10.5 ОП.05 Эстетическое воспитание
- 10.6 ОП.06 Основы технологии отделочных строительных работ
- 10.7 ОП.07 Основы экономики строительства
- 10.8 ОП.08 Основы предпринимательства
- 10.9 ОП.09. Безопасность жизнедеятельности
- 11. Адаптированные рабочие программы профессиональных модулей:
  - 11.1 ПМ.01 Выполнение штукатурных работ
  - 11.2 ПМ.02 Выполнение малярных работ
- 12. Адаптированные рабочие программы адаптивно-реабилитационных дисциплин:
  - 12.1 АРК.01 Социально-профессиональная адаптация
  - 12.2 АРК.02 Психология делового общения
  - 12.3 АРК.03 Психология личности и профессионального самоуправления
  - 12.4 АРК.04 Основы социально-правовых знаний
- 13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
- 14. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОГО ПРОЕКТА «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
- 15. КОМПЛЕКТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы.**

**Адаптированная образовательная программа** - программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации социальной политики»;
- Письмо министерства образования и науки РФ от 07.07.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292;
- Профессиональный стандарт по соответствующей профессии;
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденные приказом техникума от 09 сентября 2013г. № 01-06-147;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281.);

### **1.2. Нормативный срок освоения адаптированной программы.**

Адаптированная программа профессионального обучения по рабочей профессии 19727 штукатур, 13450 маляр строительный

Программа рекомендована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Квалификация выпускника: 2-3 разряд

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения программы
Специальная (коррекционная) школа	Штукатур, маляр строительный,	1 год 10 месяцев

### 1.3. Требования к абитуриенту.

Лица, поступающие на обучение по профессии 19727 штукатур, 13450 маляр строительный, не имеют основного общего образования. могут иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения 8-го вида.

Инвалид при поступлении на адаптированную программу по профессиональному обучению должен предъявить индивидуальную программу реабилитации и реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную программу по профессиональному обучению должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

### 1.4. Квалификационная характеристика выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение отделки поверхностей различными отделочными материалами, а также производящий ремонт окрашенных, оклеенных, поверхностей штукатурки.

Объекты профессиональной деятельности выпускника.

- здания и сооружения, их элементы;

- материалы для отделочных работ;

- технологии отделочных работ;

- средства малой механизации, инструменты и приспособления для отделочных работ

### 1.5. Общие компетенции выпускника

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.

#### **1.6. Профессиональные компетенции выпускника**

Выполняет простейшие работы при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей, при оштукатуривании поверхностей и ремонте штукатурки.

Очищает поверхности металлическими шпателями, скребками, щетками, ветошью пылесосом, воздушной струей от компрессора, едлаживает поверхности лещадью, пемзой, проолифливает поверхности кистью и валиком, подмазывает отдельные места, програвливают цементную штукатурку нейтрализующим раствором с приготовленным раствором, соскабливает старую краску с расшивкой трещин и расчиеткой выбоин, предохраняет поверхность от набрызгов краски.

Готовит вручную сухие смеси (гариует) по заданному составу, загружает бункер-питатель материалами при пневматической подаче гипса или цемента, процеживает и перемешивает растворы.

Насекает поверхности вручную.

Изготавливает вручную и прибивает дражочные шиты, камышовые плетенки и штучную драп, прибивает изоляционные материалы и металлические сетки, набивает гвозди, пробивает гнезда вручную, транспортирует материалы в пределах рабочей зоны.

Выполняет простое оштукатуривание поверхностей и ремонтирует простую штукатурку, сплошное выравнивание поверхностей, насекает поверхности ручным и механизированными инструментами, натягивает металлические сетки по готовому каркасу, обмазывает раствором проволочные сетки, подмазывает места примыкания к стенам наличников и плинтусов, изготавливает растворы из готовых сухих растворных смесей, приклеивает листы сухой штукатурки по

готовым маякам, прибивает листы сухой штукатурки к деревянным поверхностям, оконпачивает коробки и места примыканий крупнопанельных перегородок, собирает, разбирает и очищает формы для отливки плит и блоков вентиляционных коробок, отливает плиты и укладывает арматуру, зачищает и подмазывает плиты и блоки вентиляционных коробок, перетирает штукатурку.

Смачивает поверхности, наносит штукатурный раствор на поверхность при помощи растворопасоса, выполняет улучшенное оштукатуривание вручную прямолинейных поверхностей стен, потолков, колонн, пилястр, ниш, оконных и дверных откосов, ремонтирует улучшенную штукатурку, оштукатуривает откосы, заштукатуривает отливов, выпячивает пазухи и разделяет углы, устраивает бесшесчаную накрывку пола высококачественную окраску, разделяет швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновыми панелями, наносит растворы на оштукатуренные поверхности механизированными инструментами, железнит поверхность штукатурки, готовит декоративные растворы и растворы для штукатурок специального назначения (гидроизоляционные, газоизоляционные, звукопоглощающие, термостойкие, рентгенозащитные др.) по готовым рецептам, выполняет механизированную затирку отделочного слоя.

Подготавливает поверхности под облицовку плиткой. Нарезает керамическую плитку на ручном плиткорезе. Облицовывает различные поверхности керамической плиткой разными способами. Выполняет ремонт облицованных поверхностей.

Вырезает сучья и засмолы, расширяет трещины, приготавливает и перетирает шпательные составы, шпательюет поверхности вручную, разравнивает шпательный состав, нанесенный механизированным способом, грунтует поверхности кистями, валиками, ручными краскопультами, шлифует огрунтованные, окрашенные поверхности, покрывает поверхности лаками на основе битумов вручную, наносит клеевой состав на поверхности, оклеивает стены бумагой, приготавливает клей.

### **1.7. Термины, определения и используемые сокращения**

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена



работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Результаты подготовки** – освоение компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**ОДБ** – Базовые образовательные дисциплины.

**ОП** – Общепрофессиональный цикл.

**ПМ** – Профессиональный модуль.

**УП** – Учебная практика.

**ПП** – Производственная практика.

**АРК** – Адаптационно-реабилитационный курс.

**ИА** – Итоговая аттестация.

## **2. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **ЦМ 01. Выполнение штукатурных работ**

Программа профессионального модуля по профессии 19727 «Штукатур» рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии.

#### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 19727 – штукатур сроком обучения 1 год 10 месяцев по программе профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования, без получения среднего (полного) общего образования (профессия по ОК 016-94-19727 – штукатур), в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД).

**Выполнение штукатурных работ и соответствующих профессиональных компетенций:**

ПК1 Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК2 Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

ПК3 Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК4 Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей

#### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями слушатель в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ;

выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности;

выполнения отделки оштукатуренных поверхностей;

выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей.

**уметь:**

-организовывать рабочее место;

-просчитывать объемы работ и потребности в материалах;

-определять пригодность применяемых материалов;

-создавать безопасные условия труда;

- изготавливать вручную дражочные шиты;
  - прибивать изоляционные материалы и металлические сетки;
  - натягивать металлические сетки по готовому каркасу;
  - набивать гвозди и оплетать их проволокой;
  - выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом;
  - прямаячить поверхности с защитой их полимерами;
  - приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу;
  - приготавливать растворы из сухих растворных смесей;
  - приготавливать декоративные и специальные растворы;
  - выполнять простую штукатурку;
  - выполнять сплошное выравнивание поверхностей;
  - обмазывать раствором проволочные сетки;
  - подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов;
  - выполнять улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности;
  - железнить поверхности штукатурки;
  - выполнять механизированное оштукатуривание поверхностей;
  - разделывать швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей;
  - выполнять высококачественное оштукатуривание поверхностей различной сложности;
  - наносить на поверхности декоративные растворы и их обработку вручную и механизированным инструментом;
  - отделывать фасады декоративной штукатуркой;
  - вытягивать тяги с разделкой углов;
  - вытягивать тяги, падуги постоянного сечения всеми видами растворов на
  - облицовывать гипсокартонными листами стен каркасным способом;
  - отделывать швы между гипсокартонными листами;
  - контролировать качество штукатурок;
  - выполнять бесшумную накрывку;
  - выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей;
  - наносить гипсовые шпатлевки;
  - наносить декоративные штукатурки на гипсовой и цементной основе;
  - выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей;
  - ремонттировать поверхности, облицованные листами сухой штукатурки;
- знания:
- основы трудового законодательства;
- правила чтения чертежей;

методы организации труда на рабочем месте;

нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы.

-технологию подготовки различных поверхностей;

-виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ;

-свойства материалов, используемых при штукатурных и плиточных работах;

-наименование, назначение и правила применения ручного инструмента,

приспособления и инвентаря;

-способы промаячивания поверхностей;

-приемы разметки и разбивки поверхностей фасада и внутренних поверхностей;

-способы подготовки различных поверхностей под штукатурку и облицовку;

-устройство и принцип действия машин и механизмов;

-устройство шаблонов для вытягивания тяг;

-свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей,

применяемых при штукатурных и облицовочных работах;

-виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;

-виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания;

-основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ;

-технологию и устройства марок и маяков;

-технологию отделки оконных и дверных проемов;

-технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей;

-технологию выполнения декоративных штукатурок;

-технологию выполнения специальных штукатурок;

-технологию вытягивания тяг и палуг;

-технологию облицовки стен гипсокартонными листами;

-технологию отделки швов различными материалами;

-технику безопасности при выполнении штукатурных работ;

-основные материалы, применяемые при отделке штукатурок;

-технологию выполнения гипсовой штукатурки;

-технику безопасности при отделке штукатурки.

-виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки;

-требования строительных норм и правил к качеству штукатурок

### **1.3. Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:**

- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку)

- Развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы).

- Развитие внимания (Проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место - расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки).

- Развитие памяти (Проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос - ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарды, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки)

- Развитие мышления (Шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест)

- Развитие мелкой моторики рук (Физкультминутки, бросание мяча (вопрос - ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ 01 «Выполнение штукатурных работ»:**

всего – 837 часов, в том числе:

учебной (производственное обучение) практики – 324 часа;

производственной практики – 288 часов

**Программа профессионального модуля**  
**ПМ.02 Выполнение малярных работ.**

Программа профессионального модуля по профессии «13450 Маляр строительный» рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии.

**3. Паспорт программы профессионального модуля**

**3.1 Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 13450 маляр строительный сроком обучения 1 год 10 месяцев по программе профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования, без получения среднего (полного) общего образования (профессия по ОК 016-94-13450 маляр строительный), в части освоения основных видов профессиональной деятельности (Б11Д).

**Выполнение малярных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)**

ПК1 Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.

ПК2 Окрашивать поверхности различными малярными составами.

ПК3 Оклеивать поверхности различными материалами

ПК4 Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.

**3.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ;
- окрашивания поверхностей различными малярными составами;
- оклеивания поверхностей различными материалами;
- выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей;

**уметь:**

- читать архитектурно-строительные чертежи;
- организовывать рабочее место;
- просчитывать объемы работ и потребности материалов;

- экономно расходовать материалы;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- очищать поверхности инструментами и машинами;
- сглаживать поверхности;
- подмазывать отдельные места;
- соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;
- предохранять поверхности от набрызгов краски; подготавливать различные поверхности к окраске;
- оклеивать поверхности макулатурой;
- подготавливать различные поверхности к оклейке обоями;
- подготавливать обои к работе;
- приготавливать нейтрализующие растворы;
- приготавливать шпаклевочные составы;
- приготавливать грунтовочные, окрасочные составы, эмульсии и пасты по заданному рецепту;
- приготавливать окрасочные составы необходимого тона;
- приготавливать клей;
- контролировать качество подготовки и обработки поверхности;
- осуществлять обработку поверхности олифой;
- пропитывать штукатурки нейтрализующим раствором;
- грунтовать поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом;
- шпатлевать и шлифовать поверхности вручную и механизированным способом;
- окрашивать различные поверхности вручную и механизированным способом водными и неводными составами;
- покрывать поверхности лаком на основе битумов вручную;
- вытягивать флелки;
- выполнять декоративное покрытие поверхностей под дерево и камень;
- отделывать поверхности по эскизам клеевыми составами в два - четыре тона;
- отделывать поверхности набрызгом и цветными декоративными крошками;
- контролировать качество окраски;
- нанести клеевые составы на поверхности;
- оклеивать потолки обоями;
- оклеивать стены различными обоями;
- контролировать качество обойных работ;
- ремонттировать оклеенные поверхности обоями и пленками;

- ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами;
- контролировать качество ремонтных работ;
- соблюдать безопасные условия труда;
- знать:**
- основы трудового законодательства;
- правила чтения чертежей;
- методы организации труда на рабочем месте;
- нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;
- основы экономии труда;
- правила техники безопасности;
- виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание поверхностей;
- назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов;
- устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций, агрегатов;
- способы копирования и вырезания трафаретов;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;
- устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпаклевочных составов;
- способы приготовления окрасочных составов;
- способы подбора окрасочных составов;
- требования, предъявляемые к качеству материалов;
- требования санитарных норм и правил при производстве малярных работ;
- основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания;
- свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных работ;
- технологическую последовательность выполнения малярных работ;
- способы выполнения малярных работ под декоративное покрытие;
- виды росписей;
- способы вытягивания фризок;
- приемы окрашивания по трафарету;
- виды, причины и технологию устранения дефектов;
- контроль качества малярных работ;
- правила охраны труда и техники безопасности при выполнении малярных



работ;

-технологию оклеивания потолков и стен обоями и пленками;

-виды обоев;

-принцип раскроя обоев;

-условия оклеивания различных видов обоев и пленок;

-виды, причины и технологию устранения дефектов;

-правила техники безопасности при выполнении обойных работ;

-технологию ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами, окрашенных водными и неводными составами;

-требования санитарных норм и правил к ремонту оклеенных и окрашенных поверхностей;

-правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ

### **3.3. Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:**

- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку)

- Развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и подлики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы).

- Развитие внимания (Проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после ее написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, спешный ком, физкультминутки).

- Развитие памяти (Проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логограммы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки)

- Развитие мышления (Шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с

помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвертый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест)

- Развитие мелкой моторики рук (Физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

#### **3.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.02 Выполнение малярных работ:**

всего – 588 часов, в том числе:

учебной (производственное обучение) практики – 444 часа;

производственной практики – 144 часа

#### **3.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практики:**

всего – 2664 часов, в том числе:

учебной практики – 612 часов:

1 курс - 324 часа, 1 семестр - 80 часа, 2 семестр - 244 часов;

2 курс - 288 часов, 2 семестр - 288 часов;

производственной практики – 576 часов.

1 курс 2 семестр – 288 часов

2 курс 2 семестр 288 часов

### **3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения адаптированной программы профессионального образования по рабочей профессии 19727 штукатур, 13450 маляр строительный, включает текущий контроль, дифференцированный зачет и итоговую аттестацию слушателей в виде квалификационного экзамена.

Контроль и оценка процесса и результатов освоения программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются техникумом и доводятся до сведения слушателей в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации слушателей создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения, обсуждаются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе, а для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

При реализации программы предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная, которая состоит из 2-х этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки слушателей на основе договора.

Текущий контроль и итоговая аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессионального модуля. Формы и условия проведения текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения слушателей.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программой учебных дисциплин и профессионального модуля. Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с согласованными с работодателями критериями, утвержденными образовательным учреждением.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы установленного образца об уровне квалификации.

### 3.1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля **ПМ 01. Выполнение штукатурных работ** является овладение слушателями видом профессиональной деятельности оштукатуривание поверхностей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ
ПК 1.2	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.
ПК 1.3	Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.
ПК 1.4	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ 02. **Выполнение малярных работ**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.
ПК 3.2.	Выполнять окрашивание внутренних и наружных поверхностей.
ПК 3.3.	Выполнять оклеивание поверхностей различными видами обоев
ПК 3.4.	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

4.1. Тематический план программы учебной и производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессионального модуля	Всего часов	Практика	
			Учебная, часов	Производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
1	2	3	4	5
ПК 1 - 4	ПМ 1 Выполнение штукатурных работ	612	324	-
ПК 2.1 - 2.5	ПМ 2 Выполнение малярных работ	576	288	-
	<b>Всего:</b>	<b>1188</b>	<b>612</b>	<b>-</b>

## 4.2. Содержание обучения по программе учебной и производственной практики

**ПРОГРАММА**  
**учебной и производственной практики по специальности:**  
**19727 ШТУКАТУР,**  
**13450 МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ.**  
**Срок обучения 1 год 10 месяцев**

**1 курс, 1 полугодие**

№ темы	Наименование темы	Содержание коррекционной (методический инструмент коррекционно-развивающего
<b>Учебная практика</b>		
<b>ПМ 01. Выполнение штукатурных работ Обучение в мастерских</b>		
1.1.	<b>Вводное занятие</b>	
1.2.	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских	Развитие мышления, развитие памяти, развитие внимания
1.3.	Экскурсия на строительный объект	
1.4.	Приемы подготовки различных поверхностей под оштукатуривание. Инструменты и приспособления.	Развитие глазомера: развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, памяти: развитие внимания: ориентирование в пространстве
1.5.	Привешивание поверхностей. Устройство марок и маяков	Развитие глазомера, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, памяти: развитие внимания: ориентирование в пространстве
1.6.	Приготовление штукатурных растворов различной сложности	Развитие глазомера: развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, памяти: развитие внимания: ориентирование в пространстве
1.7.	Приемы выполнения основных операций штукатурных работ	Развитие глазомера, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, памяти: развитие внимания: ориентирование в пространстве
1.8.	Приемы выполнения основных операций по оштукатуриванию колонн, ниш, оконных и дверных откосов	Развитие глазомера: развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, памяти: развитие внимания: ориентирование в пространстве
	Проверочная работа: «Выполнение улучшенной штукатурки стен вручную»	
	<b>ИТОГО:</b>	
	Присвоение квалификации по специальности «штукатур» – 2 разряда	

**1 курс, 2 полугодие**

№ темы	Наименование темы	Содержание коррекционной (методический инструмент коррекционно-развивающего с
<b>Учебная практика</b>		
1.9	Освоение основных приемов прямого и улучшенного оштукатуривания поверхностей. Приемы оштукатуривания оконных и дверных откосов, впадин, ниш. Инструменты и приспособления.	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; памяти; развитие внимания; ориентирование в пространстве
1.10.	Отделка рустов между плитами перекрытий	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; памяти; развитие внимания
1.11.	Приемы выполнения штукатурных работ с использованием средств механизации	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; памяти; развитие внимания; ориентирование в пространстве
1.12.	Приемы оштукатуривания фасадов	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; памяти; развитие внимания; ориентирование в пространстве
1.13	Приемы выполнения декоративной штукатурки поверхностей	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; памяти; развитие внимания; ориентирование в пространстве
1.14.	Приемы выполнения несложных тяг и падаг	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; памяти; развитие внимания; ориентирование в пространстве
1.15	Приемы облицовки поверхностей гипсокартонными листами	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; памяти; развитие внимания; ориентирование в пространстве
1.16	Ремонт оштукатуренных и облицованных поверхностей	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; памяти; развитие внимания; ориентирование в пространстве
<b>ИТОГО:</b>		
<b>Производственная практика</b>		
1.1.	Ознакомление со строительством. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; памяти; развитие внимания; ориентирование в пространстве
1.2	Подготовка и оштукатуривание различных поверхностей	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; памяти; развитие внимания; ориентирование в пространстве



		пространстве
1.3	Подготовка пола облицовку и облицовка поверхностей керамическими плитками	Развитие глазомера: развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, памяти: развитие внимания: ориентация в пространстве
	Промежуточная квалификационная работа Проверочная работа: «Штукатуривание четырехгранных колонн»	
<b>ИТОГО:</b>		
Присвоение квалификации по специальности штукатур 2-3-го разряда		
<b>ИТОГО за I курс</b>		

### 2 курс, I полугодие

Наименование темы	Содержание коррекционной работы (методический инструментарий коррекционно-развивающего обучения)	Кол-во часов
<b>Учебная практика. Обучение в мастерских</b>		
<b>ПМ 02. Выполнение малярных работ</b>		<b>2</b>
Шпаклевочных и окрасочных составов	Развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания	
Обработка различных видов поверхностей под окраску и окраску	Развитие глазомера: развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти, развитие внимания, ориентация в пространстве	
Выполнение малярных операций при окраске поверхностей валиком	Развитие глазомера: развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, развитие памяти, развитие внимания, ориентация в пространстве	
Выполнение малярных операций при окраске поверхностей кисточкой	Развитие глазомера: развитие мелкой моторики рук, развитие мышления; развитие памяти, развитие внимания, ориентация в пространстве	
Выполнение простейших малярных отделок	Развитие глазомера, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, развитие памяти, развитие внимания, ориентация в пространстве	
Выполнение малярных работ с использованием средств механизации	развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, развитие памяти, развитие внимания	
Выполнение малярных работ на вертикальных поверхностях стен и потолков	Развитие глазомера: развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, развитие памяти, развитие внимания, ориентация в пространстве	
Выполнение малярных работ на горизонтальных поверхностях пола	Развитие глазомера: развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, развитие памяти, развитие внимания, ориентация в пространстве	

ованный зачет  
 работа.  
 улучшенный окраски стен акриловыми составами

квалификации по специальности **Маляр (строительный) – 2-го разряда**

**ОДНЕ:**

**2 курс, 2 полугодие ПМ 02 «Маляр (строительный)»**

№ темы	Наименование темы	Содержание коррекционной (методический инструмент коррекционно-развивающего с
<b>Производственная практика ПМ 02. Выполнение малярных работ</b>		
3.8.	Приемы местного и сплошного шпатлевания поверхностей вручную	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; памяти, развитие внимания
3.9.	Приемы простой и улучшенной окраски поверхностей внутри помещений различными составами	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; памяти, развитие внимания; ориентирование в пространстве
3.10.	Приёмы работ и технология выполнения основных операций при окрашивании фасадов зданий	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; памяти, развитие внимания; ориентирование в пространстве
3.11.	Приемы и технология оклеивания поверхностей различными видами обоев	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; памяти, развитие внимания; ориентирование в пространстве
3.12.	Приемы выполнения простейших малярных отделок	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; памяти, развитие внимания; ориентирование в пространстве
3.13.	Приемы и технология выполнения ремонтных работ окрашенных и ранее оклеенных поверхностей	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; памяти, развитие внимания; ориентирование в пространстве
<b>ИТОГО:</b>		
<b>Предвыпускная производственная практика на рабочих местах строительной организации Обучение на строительстве</b>		
1.1	Ознакомление со строительством. Инструктаж по охране труда и технике безопасности на строительном объекте	
1.2	Приёмы работ и технология выполнения основных операций по подготовке поверхностей к окраске водными и неводными составами	

1.3	Приёмы и технология выполнения основных операций при окраске поверхностей различными составами	
1.4	Приёмы выполнения малярных работ с использованием средств механизации	
1.5	Приемы и способы выполнения простейших малярных отделок	
1.6	Приёмы работ и технология выполнения основных операций при оклеивании поверхностей различными видами обоев	
1.7	Приемы работ и технология выполнения основных операций при ремонте ранее окрашенных или оклеенных поверхностей	
	Дифференцированный зачет Проверочная работа «Оклеивание поверхностей стен флизелиновыми обоями»	
	Квалификационный экзамен Присвоение квалификации по специальности <b>Маляр (строительный)– 2-3-го разряда</b>	
	<b>ИТОГО</b>	
	<b>Итого за второй курс учебн.практика и производственная практика</b>	
	<b>ИТОГО</b> за весь курс обучения	

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программам профессионального обучения:

- наличие высшего профессионального образования по специальности;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы, с целью осуществления социально-психологического сопровождения, привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, в поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модулей. Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Преподаватели междисциплинарных курсов должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

### **5.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной

программы должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием

Реализация профессиональных модулей предполагает наличие учебных кабинетов:

- технологии отделочных строительных и облицовочных работ;
- основы строительного черчения;
- основы материаловедения;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- основы технологии отделочных строительных работ.

А также учебно-производственные мастерские:

для подготовки штукатурка, облицовочника плиткой, маляра строительного.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

Технологии отделочных строительных работ:

Рабочие места по количеству обучаемых

- Таблицы
- эталон конструкций
- дидактические материалы
- справочники
- учебники и методические пособия, тесты.
- презенточные места по количеству слушателей;
- комплект учебно-наглядных пособий,
- типовые комплекты учебного оборудования.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор,
- интерактивная доска.

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест мастерских:**

- рабочие места по количеству слушателей;
- учебные кабинеты с поверхностями разной сложности для оштукатуривания и облицовки плиткой;

- наборы инструментов, приспособлений и материалов;
- комплект контрольно-измерительных инструментов;
- техническая и технологическая документация;
- учебно-наглядные пособия (планшеты, стенды, справочники, эскизы, макеты, технологические карты – плакаты и др.):
  - инструкционно-технологические карты
  - инструкции по охране труда и выполнения работ
  - средства обучения,
  - включая тренажеры,
  - модели, макеты, оборудование
- комплект учебно-методической документации:
- компьютер;
- принтер;
- раздаточный материал;
- учебные модульные блоки МТИ

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест  
мастерских: (мастерская штукатурных и облицовочных работ и малярная мастерская)**

- рабочие места по количеству слушателей;
- учебные кабины с поверхностями разной сложности для оштукатуривания и облицовки плиткой;
- наборы инструментов и приспособлений;
- комплект контрольно-измерительных инструментов;
- техническая и технологическая документация;
- наглядные пособия (планшеты, стенды, макеты, технологические карты – плакаты и др.):
  - комплект учебно-методической документации;
  - компьютер;
  - принтер;
  - раздаточный материал;
  - учебные модульные блоки МТИ

**5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ: учебное пособие для нач. проф. образования-М: Издательский центр «Академия». 2009.-416с.

2. Парикова Е.В., Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова. **Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач. проф. образования**-М: Издательский центр «Академия», 2010-304с.
3. Черноус Г.Г. **Технология штукатурных работ: учебник для нач. проф. образования**-М.: Издательский центр «Академия»,2013. -240с.
4. Г.Г. Черноус. **Штукатурные работы: учеб пособие для нач. проф. образования** М.: Издательский центр «Академия», 2013. 224с.
5. И.В. Петрова. **Общая технология отделочных строительных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования** - М : Издательский центр «Академия», 3013. 192с
6. Л.Н. Мороз. **Штукатур: мастер отделочных строительных работ: учебное пособие для нач. проф. образования** – Ростов н/Д : Феникс. 2012. -251с
- 7.Завражин: И.И. «Штукатурные работы высокой сложности» М., «Академия», 2008г.
- 8.Ивлеев, А.А .Калыгин А.А. «Реставрационные строительные работы» М., «Академия»,2006г.
- 8.Нестеров: Д.Н. «Внутренняя отделка. Современные материалы и технологии» М., «Рицд квинсеню»,2008г

**Дополнительные источники:**

- 1.Читаева О.Б., зам. дир. ИРПОМРФ: «Комплект учебной документации: Мастер сухого строительства

**INTERNET-РЕСУРСЫ.**

1. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rntdoo.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Строительство и ремонт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.stroy-remont.org..> свободный. – Загл. с экрана.
4. [www.budmemo.com](http://www.budmemo.com)
5. [rtdocs.exdat.com](http://rtdocs.exdat.com)
6. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

ИКТ

Интернет ресурсы

Remstroybaza

Xvatit.com

Arxipedia.ru

Pandia.ru

Bibliotekar.ru

ИКТ:-Terraes

- Архитектура и дизайн
- Библиотека профессионального дизайнера
- Здание. Замок
- Новые возможности мансарды
- Галерея современного интерьера
- Террако-Восток
- Школа ремонта. Грунтуем стены..
- Школа ремонта. Монтаж клино.
- Практикум по материаловедению.

1. Видео фильм Кнауф Конструкции из ГКЛ и ГВЛ-листов Учебный центр.2010.
2. Видео фильм Кнауф. Немецкий стандарт. Хабаровск. Учебный центр.2010
3. DVKERAMIK Хабаровск.2012
4. Отделочные материалы ЕВРО. Хабаровск 2009.
5. Панесение материалов TERRACO
6. Рекламный ролик Кнауф. Хабаровск. Учебный центр.2010.
7. TERRACO Хабаровск.2012
8. Хайнер Гамм. Альбомы рабочих чертежей. Комплектные системы КНАУФ.

#### Выпуск I

9. Современная отделка помещений с использованием комплектных систем КНАУФ
10. Стандартные программы для обучения КНАУФ
11. КНАУФ-Ротбанл и КНАУФ-Гольдбанл 2005
12. Немецкое качество на цементной основе
13. Системы наружной теплоизоляции КНАУФ - Теплая стена
14. Полы. Смеси. Смесительные насосы. Паливные полы.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

#### **5.4.Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Учебная и производственная практики является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на



профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному трудовым функциям обучающихся.

В колледже предусмотрено прохождение двух видов практик: учебная и производственная.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих идентичные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

**5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, в ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая проживание в общежитии, социальные выплаты, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, содействие в решении бытовых проблем.

Досуг оказывает огромное воздействие на все сферы жизнедеятельности человека и содержит в себе значительный воспитательный потенциал и реабилитационные возможности. Следует отметить, что выбор того или иного вида внеучебной деятельности зависит от потребностей обучающихся-инвалидов, их возможностей и интересов.

В отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, культурно-досуговая деятельность представляет собой процесс создания условий для организации свободного времени, связанный с реализацией их потребностей и интересов, обладающий личностно-развивающим характером, социально-ценностной ориентацией и самореализацией.

Участие в различных видах досуговой деятельности является необходимой областью социализации, самоутверждения и самореализации инвалидов.

Физическая культура и спорт являются одним из важнейших направлений реабилитации инвалидов и их интеграции в обществе, также как интеграция через трудовую деятельность и образование. Занятие инвалидов физкультурой и

спортом во многих случаях можно рассматривать не только как средство реабилитации, но и как постоянную форму жизненной активности – социальной занятости и достижений. Систематические занятия инвалидов физической культурой и спортом не только расширяют их функциональные возможности, оздоравливают организм, улучшают деятельность опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма, но и благоприятно воздействует на психику, мобилизуют волю, возвращают людям с ограниченными физическими возможностями чувство социальной защищенности и полезности. С этой целью в техникуме действуют спортивные секции по волейболу, футболу, теннису, баскетболу, ОФП.

Опыт показывает, что важную роль для социализации обучающихся-инвалидов играет правильный выбор досуговой сферы.

Культурно-досуговую деятельность инвалидов составляет общение, отдых, вечера встреч, прогулки, физкультурно-оздоровительная деятельность (игра в шашки, шахматы, дартс, теннис и др.), деятельность активного характера (экскурсии, занятия в кружках, студиях, ) и пассивного характера (просмотр телевизора, прослушивание музыки и др.).

Одним из эффективных методов подготовки квалифицированного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в творческих конкурсах профессиональной направленности.

#### **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

### **6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.**

Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения;
- аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы;

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности: правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования

и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

## **6.2. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.**

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится техникумом для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и(или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих.

Колледж определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура проведения квалификационного экзамена для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Проверка теоретических знаний для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на

бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 1</b> Выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание</p>	<p>Выполнение работ средней сложности при подготовке вертикальных и горизонтальных поверхностей, способы провешивания поверхностей, устройства маячки и марок.</p>	<p>Проверка соответствия выполненных работ требованиям норм и правил производства и приемки работ (Экспертная оценка)</p>
<p><b>ПК 2</b> Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей</p>	<p>Выполнение ремонта оштукатуренной поверхности разной сложности</p>	<p>Наблюдение за деятельностью учащихся и процессе освоения профессиональных компетенций.</p> <p>Комплексный зачет по профессиональному модулю Междисциплинарный экзамен по ЦМ.</p>

### 6.3. Контроль и оценка сформированности профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять подготовительные работы при выполнении штукатурных работ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор приспособлений, штукатурного, измерительного и вспомогательных инструмента при выполнении подготовки поверхностей под штукатуривание;</li> <li>- подготовка инструмента;</li> <li>- владение технологией подготовки поверхностей под штукатуривание;</li> <li>- расчет объемов работ;</li> <li>- правильность применения справочных материалов и ГОСТов</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>защиты отчетов по практическим занятиям.</li> <li>тестовый контроль знаний по темам 1-4, контрольных работ по темам МДК,</li> <li>проверочных работ по учебной практике.</li> </ul>
Производить штукатуривание поверхностей различной степени сложности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация грамотного использования приспособлений штукатурных, измерительных и вспомогательных инструмента при оштукатуривании поверхностей;</li> <li>- последовательность выполнения технологического процесса штукатурных работ;</li> <li>- соблюдение норм времени при выполнении заданных объемов работ;</li> <li>- качество выполнения штукатурных работ.</li> </ul>	<p>Зачеты по учебной и производственной практике, по разделу профессионального модуля</p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен, пробные работы</p> <p><b>Итоговая аттестация:</b></p>

<p>Выполнять отделку штукатуренных поверхностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация грамотного использования приспособлений, штукатурного, измерительного и вспомогательного инструмента при выполнении отделки штукатуренных поверхностей;</li> <li>- последовательность выполнения декоративных штукатурок;</li> <li>- качество выполнения декоративных штукатурок.</li> </ul>	<p>в форме квалификационного экзамена по модулю (выпускная практическая квалификационная работа: ответы на вопросы теста).</p>
<p>Выполнять ремонт штукатуренных поверхностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация грамотного использования приспособлений, штукатурного, измерительного и вспомогательного инструмента при выполнении ремонта штукатуренных поверхностей;</li> <li>- последовательность выполнения ремонтных штукатурных работ;</li> <li>- качество выполнения ремонтных работ.</li> </ul>	
<p>Выполнять подготовительные работы при выполнении облицовочных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор приспособлений, штукатурного, измерительного и вспомогательного инструмента при выполнении подготовки поверхностей под облицовку;</li> <li>- подготовка инструментов;</li> <li>- владение технологией подготовки поверхностей под облицовку;</li> <li>- владение технологией нарезки плитки на ручном плиткорезе;</li> <li>- расчет необходимого количества плитки;</li> <li>- правильность применения</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме защиты отчетов по практическим занятиям тестовый контроль знаний по темам 1-4, контрольных работ по темам М/К, проверочных работ по учебной практике.</p> <p>Зачеты по учебной и производственной практике, по разделу профессионального модуля</p> <p>Промежуточная аттестация –</p>



	справочных материалах	экзамен; учебные работы Итоговая аттестация – в форме квалификационного экзамена по модулю
Выполнять облицовку различных поверхностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация грамотного использования приспособлений, измерительного и вспомогательного инструмента при облицовке поверхностей;</li> <li>- последовательность выполнения технологического процесса облицовочных работ;</li> <li>- соблюдение норм времени при выполнении заданных объемов работ;</li> <li>- качество выполнения облицовочных работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выпускная практическая квалификационная работа, ответы на вопросы теста).</li> </ul>
Выполнять ремонт облицованных поверхностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация грамотного использования приспособлений, измерительного и вспомогательного инструмента при выполнении ремонта облицованных поверхностей;</li> <li>- последовательность выполнения ремонта облицовочных работ;</li> <li>- качество выполнения ремонтных работ.</li> </ul>	

<p>Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ</p>	<p>Обоснованный выбор приспособлений, малярного, измерительного и вспомогательного инструмента при выполнении подготовки поверхностей под окраску водными и неводными составами;</p> <p>подготовка инструментов;</p> <p>владение технологией подготовки поверхностей под окраску водными и неводными составами;</p> <p>владение технологией подготовки поверхностей под оклеивание обоями и пленками,</p>	<p>Текущий контроль в форме записи отчётов по практическим занятиям</p> <p>тестовый контроль знаний по темам 1-4.</p> <p>контрольных работ по темам МДК,</p> <p>проверочных работ по учебной практике.</p> <p>Зачеты по учебной и производственной практике, по разделу профессионального модуля.</p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен; пробные работы</p> <p>Итоговая аттестация – в форме квалификационного экзамена по модулю</p> <p>выпускная практическая квалификационная работа, ответы на вопросы теста).</p>
<p>Окрашивать поверхности различными малярными составами</p>	<p>- расчет (объема) работ,</p> <p>- правильность применения справочных материалов и ГОСТ</p> <p>- знание малярных составов и инструментов для окрашивания поверхностей;</p> <p>- знание технологических процессов окрашивания различных поверхностей;</p> <p>- знание видов декоративных и фактурных отделок,</p>	
<p>Оклеивать поверхности</p>	<p>- расчет (объема) работ,</p>	

различными материалами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность применения справочных материалов</li> <li>- знание материалов и инструментов для оклеивания поверхностей обоями и пленками;</li> <li>- знание технологических процессов оклеивания поверхностей обоями и пленками;</li> </ul>	
Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание технологии ремонта окрашенных поверхностей.</li> <li>- знание технологии ремонта поверхностей оклеенных обоями и пленками.</li> <li>- знание безопасных приемов и методов выполнения работ</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у слушателей не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Принятый результативности (припильных оценок)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (в метках)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по mediane качественных оценок индивидуальных

образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля

По результатам обучения, выполнения проверочных работ с учетом производственной характеристики, по результатам производственной практики, по результатам государственной итоговой аттестации выпускник получает установленный второй разряд (или повышенный третий по каждой из освоенных профессий) и соответствие установленного образца

## **Учебный план**

по профессии 19727 штукатур, 13450 маляр строительный (коррекция)

Квалификация: Штукатур, маляр строительный

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 м

на базе основного общего образования

Профиль получаемой профессиональной подготовки технический

Наименование	Наименование подком. дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практики 19727 штук/аур, 13450 часов/строительный 2020-2022	Формы проведения учебных занятий	Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (часы в семестр)										
			Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс	
					Всего занятий	к теор. занятиям	практик. занятия	занятия	1 семестр 17 нед.	2 семестр 22 нед.	3 семестр 17 нед.	4 семестр 22 нед.	5 семестр 17 нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>ОУД</b>	<b>Общеобразовательные учебные дисциплины</b>	33, 1ДЗ	328	0	328	98	0	52	52	224	0	0	0
ОУД.01	История Отечества	«-,-,3»	78	0	78	23	0	17	17	44	0	0	0
ОУД.02	История родного края	«-,-,3»	60	0	60	18	0	0	0	60	0	0	0
ОУД.03	Основы права	«-,-,3»	40	0	40	12	0	0	0	40	0	0	0
ОУД.04	Физическая культура	«-, -,ДЗ»	150	0	150	45	0	35	35	80	0	0	0
	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	63,1ДЗ	539	33	502	159	4	318	20	201	0	0	0
ОП.01	Материаловедение	«ДЗ»	144	10	130	43	4	144	0	0	0	0	0
ОП.02	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	«-,-,3»	40	2	38	12	0	0	0	40	0	0	0
ОП.03	Охрана труда	«-»	40	2	38	12	0	40	0	0	0	0	0
ОП.04	Основы строительного черчения	«-,-,3»	84	4	80	25	0	39	20	25	0	0	0
ОП.05	Эстетическое воспитание		40	2	38	12	0	0	0	40	0	0	0
ОП.06	Основы технологии отделочных строительных работ	«ДЗ»	95	5	90	29	0	95	0	0	0	0	0
ОП.07	Основы экономики строительства	«-,-,3»	32	4	28	8	0	0	0	32	0	0	0

ОП.08	Основы предпринимательства	«-,-,3»	32	4	28	8	0	0	0	32	0	0	0
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	«-,-,3»	32	0	32	10	0	0	0	32	0	0	0
	<b>Профессиональный цикл</b>		215	53	208	287	14	511	664	202	685	0	0
ЦМ.00	<b>Профессиональные модули</b>	«2,2,3,5»	161	20	158	128	10	193	644	91	685	0	0
ЦМ.01	Выполнение штукатурных работ	«-,1»	837	10	822	68	5	193	644	0	0	0	0
МДК.01.01	Технология штукатурных работ	«-,1»	225	10	210	68	5	113	112	0	0	0	0
УП.01	Учебная практика	«-,1»	324	0	324	0	0	89	244	0	0	0	0
ПП.01	Производственная практика	«-,1»	288	0	288	0	0	0	288	0	0	0	0
ЦМ.02	Выполнение малярных работ	«-,1,1,1»	776	10	761	60	5	0	0	91	685	0	0
МДК.02.01	Технология малярных работ	«-,1,1,1»	200	10	185	60	5	0	0	91	109	0	0
УП.02	Учебная практика		288	0	288	0	0	0	0	0	288	0	0
ПП.02	Производственная практика	«-,1,1,1»	288	0	288	0	0	0	0	0	288	0	0
	<b>Адаптационно-реабилитационный курс</b>		184	22	162	52	0	49	39	96	0	0	0
АРК.01	Социально-профессиональная адаптация	«3»	36	4	32	9	0	36	0	0	0	0	0
АРК.02	Психология делового общения	«-,1,3»	36	4	32	9	0	0	0	36	0	0	0
АРК.03	Психология личности и профессионального самоуправления	«-,3»	52	6	46	16	0	13	39	0	0	0	0
АРК.04	Основы социально-правовых знаний	«-,1,3»	60	8	52	18	0	0	0	60	0	0	0
	<b>Всего</b>		2664	69	2573	437	15	612	755	612	685	0	0



<b>Промежуточная аттестация</b>		72					36		36	0	0	
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	72							72	0	0	
	<b>Итого</b>	2808							0	0	0	
<b>Государственная (итоговая) аттестация Выпускная квалификационная работа</b>					<b>Всего</b>	дисциплины и МДК	532	223	612	109	0	0
						учебной практики	80	244	0	288	0	0
						производ. практики	0	288	0	288	0	0
						экзаменов	0	1	0	1	0	0
						дифферен. зачетов	2	1	0	1	0	0
						зачетов	2	3	8	1	0	0

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОГО ПРОЕКТА  
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

**34 ЧАСА**

**Приложение 1.**  
**Календарный учебный график**



## **Адаптированные рабочие программы общеобразовательных дисциплин**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Моздокский аграрно-промышленный техникум»

«Утверждаю»  
Директор ГБПОУ МАПТ



«30» 06 2022 г.

Согласовано  
Зам. директора по УР

«30» 06 2022 г.

Рассмотрено на заседании  
ПЦК, протокол №

«30» 06 2022 г.

Адаптированная рабочая программа по дисциплине  
«История Отечества»  
для профессии 19727 штукатур, 13450 маляр строительный (коррекция)

Моздок  
2022 г.

Рабочая программа адаптированной учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими документами:

1. Профессиональный стандарт 19727 «Штукатур 13450 «Маляр строительный» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. N 1138н, зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2015 N 35815)
2. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06- 830вн)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Моздокский аграрно - промышленный техникум».

Разработчик: Кочурова Татьяна Васильевна преподаватель Истории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История Отечества».**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной профессиональной образовательной программы по профессии «19727 Штукатур, 13450 Малая строительный»

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной адаптированной профессиональной образовательной программы**

Предлагаемая программа составлена на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ для выпускников коррекционных групп. В программе представлен курс истории Отечества XX века.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- освоение систематизированных знаний об истории России, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирном историческом процессе;
- выработка представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия отражения и объяснения событий истории и современности;
- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся, культурных, религиозных, этно – национальных традиций;
- формирование исторического мышления;
- основные исторические термины и даты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**



- ♦ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- ♦ использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- ♦ соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- ♦ осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 39 часов.

### **1.5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ.**

<b>Код</b>	<b>Формулировка компетенции по ФГОС</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
практические занятия	23
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-
Подготовка домашних заданий, рефератов, сообщений	
Итоговая аттестация в форме:	Зачета

## 2.2 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «История Отечества»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические задания, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Введение</b>	Россия в мировой истории	1	1
<b>Раздел I. Россия в начале XX века</b>		<b>29</b>	
	1. Территория и население.	1	2
	2. Уprising и законы	1	
	3. Внешняя политика России.	1	2
	4. Экономическое развитие России.	1	3
	5. Культура России.	1	
	6. Практическая работа №1. Культура России	1	3
	7. Русско-Японская война 1904 - 1905г.	1	2
	8. Первая русская революция	1	2
	9 - 11. Россия в 1907 - 1914 годах	3	2
	12. Русское «судно».	1	2
	13. Образование Тройственного союза.	1	2
	14 - 15. Россия в первой мировой войне	2	2
	16. Практическая работа №2. Россия в первой мировой войне	1	3
	17. Февральская революция	1	2
	18. От Февраля к Октябрю.	1	2
	19. Парастание кризиса	1	2
	20. Керенский и Корнилов	1	2

21. Брестский мир.	1	2
22. Красные и белые.	1	2
23. Практическая №3. Россия в годы Гражданской войны.	1	2
24. Политика «военного коммунизма»	1	2
25 – 26. Практическая работа №4-5. «Военный коммунизм» на практике	2	2
27. Революция и духовная жизнь	1	2
28– 29. Практическая №6-7. Иллюзия и реальность «Военного коммунизма»	2	2

<b>Раздел 2. Тоталитарный режим: формирование и развитие (1921-1939гг.)</b>	<b>5</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>		
30 - 31. Новая экономическая политика	2	2
32. Практическая №8. Образование СССР	1	2
33. Политическое завещание Ленина.	1	2
34. Практическая работа №9. Всеобщая коллективизация	1	3
<b>Раздел 3. Тоталитарный режим.</b>	<b>9</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>		
35. Завершение формирования тоталитарного режима.	1	2

	36 – 37. Политические процессы 30 – х годов.	2	2
	38 – 39. Вехи внешней политики	2	2
	40.Нападение Германии	1	2
	41 – 42. Практическая работа№10-11. Переход к обороне	2	2
	43. Формирование антигитлеровской коалиции.	1	2
<b>Раздел 4. СССР в годы ВОВ.</b>		<b>12</b>	
	44. На крутом переломе.	1	2
	45. Практическая №12. СССР в годы войны.	1	2
	46 – 47. Битва за Москву.	2	2
	48 - 49. Сталинградская битва.	2	2
	50. Практическая №13. Коренной перелом в ходе войны.	1	2
	51 – 52. Курская дуга.	2	2
	53. Тегеран 43.	1	2
	54. Практическая№14. Победа в ВОВ	1	2
	55.Конференции ВОВ.	1	3
<b>Раздел 5. СССР после ВОВ</b>		<b>13</b>	
	56. Страна в середине 40 – х годов	1	2
	57. Варианты послевоенного развития	1	2
	58. Практическая работа№15. Советское общество после войны.	1	3
	59. – 60. Исторический поворот.	2	2
	61 – 62. Страна и мир в конце 50 - х годов	2	2
	63. Практическая работа№16 Мир в холодной войне	1	2

	64. Практическая работа №17. Изменения в политическом руководстве	1	3
	65. 20 съезд КПСС. Звездный час Н.С. Хрущёва	1	2
	66. Осень 56 года.	1	2
	67. Практическая работа №18 Реабилитация репрессированных	1	3
	68. Практическая работа №19. Культурная жизнь общества: основные тенденции и противоречия.	1	2
<b>Раздел 6. После Хрущёва до Горбачёва.</b>		<b>6</b>	
	69. Практическая работа №20. Зависимость от западных высоких технологий.	1	3
	70. Секреты двадцатилетней стабильности.	1	2
	71. Курс на стабилизацию общества.	1	2
	72. Практическая работа №21. Реформа политической системы	1	3
	73. Нарастание кризиса.	1	2
	74. Практическая работа №22. Распад СССР	1	3
<b>Раздел 7. Россия в конце XX -XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	75– 76. Роль России в современном мире	2	2
	77. Практическая работа №23. Экономика. Переход к рыночным отношениям.	1	3
	78. Итоговая аттестация в форме зачёта.	1	3

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Оборудование учебного кабинета: карты, атласы, комплекты тестовых заданий

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Для обучающихся:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.П. «История» - учебник для студентов СПО. М. «Академия», 2011 г.

**Для преподавателей:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.П. «История» - учебник для студентов СПО. М. «Академия», 2011 г.
2. Сахаров А.Н., Буганов В.И. «История России с древнейших времен до конца века» - 1-2 часть, академический учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2007 г.
3. Сахаров А.Н. «История России с древнейших времен до конца XVI века» - 1 часть, учебник для 10 класса. М. «Русское слово» 2007 г.
4. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России XVII – XIX века» 2 часть учебник для 10 класса М. «Русское слово» 2007 г.
5. Загладин Н.В. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» - учебник для 10 класса М. «Русское слово» 2006 г.
6. Загладин Н.В., Симония Н.А. «История России и мира» учебник для 10 класса М. «Русское слово» 2008 г.
7. Загладин Н.В. «Всеобщая история» - учебник для 11 класса М. «Русское слово» 2009 г.

**Дополнительные источники:**

**Дополнительная литература для обучающихся:**

1. Хачатурян В.М. «История мировых цивилизаций» пособие для общеобразовательных учреждений 10 – 11 класса М. «Дрофа» 2005
2. Озерский В. «Правители России от Рюрика до Путина» - справочник. Краснодар, 2005 год.
3. А. Литвинов «История становится ближе» 1999 г.
4. Давыдов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах.
5. Волков К.В. Сборник основных дат и событий школьного курса отечественной и зарубежной истории с древнейших времен до начала XXI вв
6. История Отечества. Справочник школьника.
7. Алексеев Д.Ю. Краткий справочник дат по истории.



### **Дополнительная литература для преподавателя:**

1. «Преподавание истории и обществознания в школе» - научно-методическое издание.
2. Журнал «Преподавание истории в школе» - издание для учителей истории и обществознания.
3. «Русская история» - научно-популярный журнал.
4. Журнал «Родина».
5. «Вопросы истории» - старейший исторический журнал, основанный в 1926 году.
6. «Новая и новейшая история» - ведущий российский академический журнал в области новой и новейшей истории.
7. Газета «История» - научно-методическое издание для учителей истории и обществознания. выходит 2 раза в месяц.
8. История. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. СПб.: Тригон, 2007. - 90 с
9. Р.А. Арсланов В.В., Керов М.Н., Мосейкина Т.М. Пособие для поступающих в вузы "История России с древнейших времен до конца XX века».
10. История России с древнейших времен до конца XX века. Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г.

### **Интернет ресурсы:**

1. Ресурсы WWW по истории России - <http://www.history.ru/histr.htm>
2. Ресурсы истории России XX века - <http://www.history.ru/histr20.htm>
3. Ресурсы по Всемирной истории - <http://www.history.ru/histvsh.htm>
4. Обучающие и познавательные программы по истории - <http://www.history.ru/proghis.htm>
5. Обучающие программы по истории - <http://www.history.ru/proghis.htm>
6. Культура и искусство Древнего Египта - <http://www.kemet.ru>
7. Добро пожаловать в «МИР ИСТОРИИ!» - <http://www.tellur.ru/~historia/>
8. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ - <http://www.history.machaon.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения адаптированной программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, самостоятельных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Форма ответа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). Для обучающихся увеличено время на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. В случае необходимости, для обучающихся возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ освоение систематизированных знаний об истории России, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирном историческом процессе;</li> </ul>	Тестирование, контрольные работы  Устный контроль в форме индивидуального фронтального опроса
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ выработка представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия отражения и объяснения событий истории и современности;</li> </ul>	Сообщения
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ воспитание гражданственности,</li> </ul>	Устный контроль в форме индивидуального фронтального опроса


развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся, культурных, религиозных, этнонациональных традиций;	
• формирование исторического мышления,	Устный опрос
• основные исторические термины и даты.	Устный контроль
• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Работа с картами и схемами, устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса
• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса
• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Сообщения
• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Конспекты, рефераты



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Моздокский аграрно-промышленный техникум»

  
«Утверждаю»  
Директор ГБ ПОУ МАПТ  
«30» 06 2022 г.

Согласовано  
Зам. директора по УР  
  
«30» 06 2022 г.

Рассмотрено на заседании  
ПЦК, протокол № 1  
  
«30» 06 2022 г.

Адаптированная рабочая программа по дисциплине  
«История родного края»  
для профессии 19727 штукатур, 13450 маляр строительный (коррекция)

Моздок  
2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19727 штукатур, 13450 маляр строительный.

Программа учебной дисциплины для подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Организация-разработчик:  
ГБ ПОУ «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик:  
преподаватель Бобырева А.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной профессиональной образовательной программы по профессии 19727 штукатур, 13450 маляр строительный.

Программа учебной дисциплины для подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной адаптированной профессиональной образовательной программы.**

Предлагаемая программа составлена на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ для выпускников коррекционных групп. В программе представлен курс Истории родного края. Цель программы сформировать у обучающихся целостное представление об историческом пути Осетии и судьбе одного из древнейших народов нашей страны, основных этапах и крупных деятелях Республики. Курс способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств обучающихся, способствует формированию личностного отношения к истории своей Родины, стимулирует желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории. Программа содержит сведения по наиболее важным периодам истории Северной Осетии с древнейших времен до наших дней. В программу вошли основные вопросы, касающиеся этикетных норм, обрядов, обычаев осетин. Знакомство обучающихся с традиционной культурой призвано способствовать возрождению и сохранению национально-культурной самобытности осетинского народа. Курс способствует воспитанию



гражданских и патристических качеств обучающихся, способствует формированию личностного отношения к истории своей Родины, стимулирует желание самостоятельного изучения традиционной культуры народов всего Северного Кавказа, формирует уважительное отношение к культуре любой нации и любого народа

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- выработка представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия отражения и объяснения событий истории и современности;
- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся, культурных, религиозных, этно-национальных традиций;
- формирование исторического мышления;
- основные термины и даты.

Уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-60час; в том числе
- практические работы-18 час.

#### **1.5. Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих кадров.**

Код	Формулировка компетенции по ФГОС
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 6	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
В том числе: практические занятия	18
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел №1	<b>Общие сведения о РСО-Алания</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Географическое расположение, природа, население Республики Северная Осетия –Алания.	1	2
	2	<b>Практическая работа.</b> Национальная символика РСО-Алания.	1	2
Раздел №2	<b>Осетия в далеком прошлом.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	3	Кобанская культура.	1	2
	4	Скифы, сарматы, аланы.	1	2
Раздел №3	<b>Северная Осетия при феодальных порядках</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
	5	Осетинские общества в горных ущельях	1	2
	6	Жизнь осетинских крестьян.	1	2
	7	Борьба с иноземными захватчиками.	1	2
	8	Присоединение Осетии к России	1	2
	9	Переселение осетин на равнину.	1	
Раздел №4	<b>Северная Осетия при капиталистических порядках.</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	10	<b>Практическая работа.</b> Город Дзауджикау-Владикавказ.	1	2
	11	Переход к капиталистическим порядкам.	1	2
	12	Революционное движение в Осетии	1	2
Раздел №5	<b>Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война.</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	13	<b>Практическая работа.</b> Северная Осетия в борьбе за социалистическую революцию.	1	2
	14	Социалистическая революция в Северной Осетии.	1	2
	15	Начало гражданской войны в	1	2

		Северной Осетии.		
Раздел №6	<b>Осетия в 1 половине 19 века.</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	16	<b>Практическая работа</b> Кавказская линия. Основание крепостей.	1	2
	17	Социально-экономическое положение северной Осетии в первой половине 19 века.	1	2
	18	Социально-экономическое развитие Северной Осетии в 30-50 годах 19 века	1	2
Раздел №7	<b>Северная Осетия во второй половине 19 века. Развитие капитализма.</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	19	Экономическое и политическое развитие Северной Осетии во второй половине 19 века.	1	2
	20	<b>Практическая работа</b> Культура Осетии во второй половине 19 века	1	2
Раздел №8	<b>Северная Осетия в 1917 году. Северная Осетия после Октябрьской революции 1917 года.</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	21	Северная Осетия в 1917 году.	1	2
	22	1 съезд народов Терек в Моздоке	1	2
	23	Гржкданская война на Терек.	1	2
	24	Северная Осетия после гражданской войны.	1	2
Раздел №9	<b>Северная Осетия в годы Великой Отечественной войны.</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	25	Битва за город Владикавказ	1	2
	26	Битва за город Моздок	1	2
	27	<b>Практическая работа.</b> Северная Осетия во всенародной борьбе против оккупантов.	1	2
Раздел №10	<b>Северная Осетия после великой Отечественной войны.</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	28	Северная Осетия в 50-60 годах	1	2
	29	<b>Практическая работа.</b> Северная Осетия сегодня.	1	
	30	Посещение краеведческого музея г. Моздока	1	
Раздел №11	<b>Гуманитарная культура.</b>		<b>10</b>	<b>2</b>

	31	Модель мира в традиционной культуре осетин.	1	2
	32	<b>Практическая работа.</b> Религиозные представления осетин.	1	2
	33	Осетинский календарь.	1	2
	34,35	Устное народное творчество.	2	2
	36	Народная музыкальная культура.	1	2
	37	Народная хореография и театр. Игры и спорт.	1	2
	38	<b>Практическая работа.</b> Профессиональное ремесло и прикладное искусство	1	2
	39	Народная медицина.	1	2
	40	Народные знания.	1	2
<b>Раздел №12</b>	<b>Производственная культура</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	41	Земледелие и скотоводство.	1	2
	42	<b>Практическая работа.</b> Домашние ремесла.	1	2
	43	Промыслы	1	2
	44	Пути сообщения и средства передвижения.	1	2
<b>Раздел №13</b>	<b>Культура жизнеобеспечения</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
	45	Поселения.	1	2
	46	<b>Практическая работа.</b> Жилище.	1	2
	47	<b>Практическая работа.</b> Одежда.	1	2
	48	<b>Практическая работа.</b> Повседневная пища.	1	2
	49	<b>Практическая работа.</b> Ритуальная пища.	1	2
<b>Раздел №14</b>	<b>Соционормативная культура.</b>		<b>11</b>	<b>2</b>
	50	Общинные отношения	1	2
	51	Формы общественного самоуправления	1	2
	52	Родственные отношения	1	2
	53	Возрастные классы у мужчин.	1	2
	54	Возрастные классы у женщин	1	2
	55	<b>Практическая работа</b> Этикет	1	2
	56	Семейные обряды – Рождение	1	2
	57	<b>Практическая работа.</b> Семейные обряды. Заключение	1	2

		браки.		
	58	<b>Практическая работа.</b> Семейные обряды. Уход из жизни.	1	2
	59	Народный праздник	1	2
<b>Итоговое занятие</b>	60	<b>Зачет</b>	1	3
<b>всего</b>			<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета.

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- компьютер;
- программное обеспечение;
- видеofilьмы;
- кинофильмы;
- диапозитивы;
- карты;
- атласы;
- комплекты тестовых заданий.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень используемых учебных изданий.**

##### **Основные источники:**

1. Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 18 марта 2014г. №06-281. «Требование к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса».
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 22.04.2015г. №06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО».
3. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных программ СПО (утвержденных Минобрнауки РФ от 20.04.2015г №06-830)
4. Г.М.М. Блиев, Р.С. Бзаров «История Осетии» 2012 г.
5. З.С.В. Работкин «История Осетии» 2012г.
6. З.В.С. Газданова «Традиционная культура осетин» Владикавказ «Сем» 2011г.



7. 4.Абаев В.И. «Историко-этимологический словарь»
8. 5.К.Л. Хетагуров «Осетинская лира»
9. К.Л. Хетагуров «Особа»
- 10.7.Магомедов А.Х. «Культура и быт осетинского народа»

#### Дополнительные источники:

1. М.М. Блиев, Т.Б. Тургиев «История Северной Осетии»
2. Р.С. Бзаров «Рассказы по истории Северной Осетии»
3. К.С. Челехсаты «Осетия и осетины»
- 4.«Осетинские пословицы и поговорки»
- 5.«Сказания о царях»
- 6.«Осетинские сказки»

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) освоение систематизированных знаний об истории Северной Осетии, формирование целостного представления о месте и роли Осетии в историческом процессе;	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения устный контроль в форме индивидуального фронтального опроса;
выработка представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия отражения и объяснения событий истории и современности; воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившейся, культурных, религиозных, этно-национальных традиций;	сообщения;  устный контроль в форме индивидуального фронтального опроса;
формирование исторического мышления;	устный опрос;
основные исторические термины и даты;	устный контроль.
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта,	работа с картами и схемами, устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса;

таблица, схемы, аудиовизуальный ряд).	
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	устный контроль в форме индивидуального фронтального опроса;
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	сообщения;
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	конспекты, рефераты.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Моздокский аграрно-промышленный техникум»

«Утверждаю»  
Директор ГБ ПОУ МАПТ




«30» 06 2022 г.

Согласовано  
Зам. директора по УР

  
«30» 06 2022 г.

Рассмотрено на заседании  
ПЦК, протокол №

  
«30» 06 2022 г.

Адаптированная рабочая программа по дисциплине  
«Основы права»  
для профессии 19727 штукатур, 13450 маляр строительный (коррекция)

Моздок  
2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19727 штукатур, 13450 маляр строительный.

Программа учебной дисциплины для подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Организация-разработчик:

ГБ ПОУ «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик:

преподаватель Бобырева А.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Адаптированная программа учебной дисциплины «Основы права» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19727 шпукатур. 13450 маляр строительный.

Программа учебной дисциплины для подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в цикл базовых общеобразовательных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку; освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов;
- ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных

правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы права» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания;
- уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности;
- уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих
  - o ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

**метапредметных:**

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач средств их достижения;

*предметных:*

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации;



- умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 40 час;
- лабораторные и практические работы-12 час

#### **1.5. Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих кадров,**

Код	Формулировка компетенции по ФГОС
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 6	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
В том числе:	
Практические занятия	12
Итоговая аттестация в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Введение</b>	1	Юриспруденция как важная общественная наука цели и задачи изучения права в современном обществе.	1	2
<b>Тема №1.</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений.</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	2	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	1	2
	3	Система права. Частное и публичное право.	1	2
	4	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.	1	2
	5	<b>Практическая работа.</b> Систематизация права. Особенности развития системы права в современных условиях	1	2
	6	Правовые отношения и их структура	1	2
	7	<b>Практическая работа.</b> Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность и ее задачи	1	2
<b>Тема №2</b>	<b>Основы конституционного права Российской Федерации.</b>		<b>16</b>	<b>2</b>
	8	Конституционное право как отрасль российского права.	1	2
	9	Система государственных органов Российской Федерации.	1	2
	10	<b>Практическая работа.</b> Законодательная власть. Исполнительная власть.	1	2
	11	Институт президентства.	1	2
	12	Местное самоуправление	1	2
	13-14	<b>Практическая работа.</b> Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат	2	2
	15	<b>Практическая работа</b> Основные конституционные права и обязанности гражданина России.	1	2

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Тема №3</b>	16	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства РФ.	1	2
	17-18	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Понятие избирательной системы.	2	2
	19	Избирательный процесс: понятие, принципы. Формы и процедура избирательного процесса.	1	2
	20	<b>Практическая работа.</b> Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	1	2
	21-22	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права на альтернативную службу.	2	2
	23	<b>Практическая работа</b> Права и обязанности налогоплательщика.	1	2
		<b>Отрасли российского права.</b>	<b>17</b>	<b>2</b>
	24	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц.	1	2
	25	Гражданско-правовые договоры.	1	2
	26	Правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права.	1	2
	27	Права собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, наследования, дарение.	1	2
	28	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1	2

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	29-30	<b>Практическая работа.</b> Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений.	2	2
	31	Защита прав потребителей.	1	2
	32	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений.	1	2
	33	Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.	1	2
	34	Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	1	2
	35	Правовое регулирование образования	1	2
	36	<b>Практическая работа.</b> Трудовое право и трудовые отношения.	1	2
	37	Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	1	2
	38	<b>Практическая работа.</b> Административное право и административные правоотношения.	1	2
	39	Уголовное право	1	2
<b>Итоговое занятие</b> всего	<b>40</b>	<b>Зачет</b>	1  <b>40</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

##### **Оснащение рабочего кабинета:**

- многофункциональный комплект преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, юр. источников:

#### Основные источники:

1. Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 18 марта 2014г. №06-281. «Требование к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в НОО, в том числе обеспеченности образовательного процесса».
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 22.04.2015г. №06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО».
3. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных программ СПО (утвержденных Минобрнауки РФ от 20.04.2015г. №06-830)
4. А.И. Яковлев «Основы правоведения» Москва «Академия» 2016г.

#### Дополнительные источники:

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 24.07.2002 № 95-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002 — № 30 — Ст. 3012.
3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ)  
а. (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006 — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
7. Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 14.11.2002 № 138-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.
8. Жилищный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.2004 № 188-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2011. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 14.

9. Земельный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 1.
11. Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
12. Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 3.
13. Уголовно-исполнительный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 08.01.1997 № 1-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 1997. № 2. — Ст. 198.
14. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 18.12.2001 № 174-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2001. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 4921.
15. Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 1996. № 25. — Ст. 2954.
16. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (в ред. от 24.04.2008) «О референдуме» // СЗ РФ. — 2004. — № 27. — Ст. 2710.
17. Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 2005. № 21. — Ст. 1919.
18. Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2003. — № 2. — Ст. 171.
19. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 22. — Ст. 2031.
20. Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 51. — Ст. 6270.
21. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О полиции» // СЗ РФ. — 2011. — № 7. — Ст. 900.
22. Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ (в ред. от 25.12.2012) «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // СЗ РФ. — 1994. — № 8. — Ст. 801.
23. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (в ред. от 07.05.2013) «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. — № 39.
24. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (в ред. от 21.11.2011) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 23. — Ст. 2102.
25. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (в ред. от 30.11.2011) «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.



26. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. — 2006. — № 31 (Ч. 1). — Ст. 3448.
27. Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ (в ред. от 30.12.2012) «Об Общественной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 15. — Ст. 1277.
28. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. — 1999. — № 26. — Ст. 3177.
29. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3802.
30. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
31. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. — № 53 (Ч. 1). — Ст. 7598.

### Интернет-ресурсы:

1. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).
3. [www.constitution.ru](http://www.constitution.ru) (Конституция РФ).
4. [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
5. [www.dzmay-presidenta.ru](http://www.dzmay-presidenta.ru) (Президент России гражданам школьного возраста).
6. [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
7. [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
8. [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) (Конституционный суд РФ).
9. [www.vsrj.ru](http://www.vsrj.ru) (Верховный суд РФ).
10. [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) (Высший Арбитражный суд РФ).
11. [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru) (Генеральная прокуратура РФ).
12. [www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru) (Следственный комитет РФ).
13. [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru) (Пенсионный фонд РФ).
14. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (Центральный банк РФ).
15. [www.notariat.ru](http://www.notariat.ru) (Федеральная нотариальная палата).
16. [www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru) (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
17. [www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org) (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
18. [www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).

19. [www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru) (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
20. [www.rosregistr.ru](http://www.rosregistr.ru) (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).
21. [www.potrebitel.net](http://www.potrebitel.net) (Союз потребителей Российской Федерации).
22. [www.gospotrebnadzor.ru](http://www.gospotrebnadzor.ru) (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
23. [www.rssi.ru](http://www.rssi.ru) (Российский союз промышленников и предпринимателей).
24. [www.asadprava.ru](http://www.asadprava.ru) (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).

## Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p><b>Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества.</b></p>	<p>Понимание значения правовых знаний и умений для человека.</p> <p>Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации.</p> <p>Умение характеризовать систему юридических наук.</p> <p>Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания; уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности.</p> <p>Умение выделять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования</p>
<p><b>Правовое регулирование общественных отношений.</b></p> <p><b>Теоретические основы права как системы.</b></p>	<p>Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов.</p> <p>Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, расчитать институты права, отрасли права.</p> <p>Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений.</p> <p>Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России.</p> <p>Обладание навыками социально-активного правомерного поведения.</p> <p>Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания.</p> <p>Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов</p>
<p><b>Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.</b></p>	<p>Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы.</p> <p>Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений.</p> <p>Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений.</p> <p>Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Понимание основных принципов юридической ответственности.</p> <p>Распознавание функций юридической ответственности. использование принципов юридической ответственности в решении правовых</p>

	<p>вопросов.</p> <p>Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния</p>
<p><b>Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации.</b></p>	<p>Умение характеризовать сущность государства, определять его функции.</p> <p>Умение характеризовать форму государства и ее элементы.</p> <p>Умение различать монархию и республику как формы правления.</p> <p>Умение определять государственное устройство и политический режим.</p> <p>Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть</p> <p>Знание принципов местного самоуправления.</p> <p>Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства. правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, национальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина</p> <p>Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации</p>
<p><b>Правосудие и правоохранительные органы.</b></p>	<p>Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации. умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ. составлять необходимые иски и иные заявления. оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите.</p> <p>Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов. нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны.</p>
<p><b>Гражданское право.</b></p>	<p>Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений. характеризовать источники гражданского права.</p> <p>Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права; хозяйственные товарищества, хозяйственные</p>

	<p>общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие.</p> <p>Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения.</p> <p>Умение характеризовать отдельные виды обязательств.</p> <p>Умение использовать в реальной жизни право собственности.</p> <p>Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право.</p> <p>Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации</p>
<b>Защита прав потребителей.</b>	<p>Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги.</p> <p>Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей</p>
<b>Правовое регулирование образовательной деятельности.</b>	<p>Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы.</p> <p>Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе.</p> <p>Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования</p>
<b>Семейное право и наследственное право.</b>	<p>Знание порядка заключения и расторжения брака.</p> <p>Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций.</p> <p>Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов</p> <p>Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов. Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях.</p> <p>Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию</p>
<b>Трудовое право.</b>	<p>Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране</p> <p>Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной</p>

	<p>деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве.</p> <p>Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей.</p> <p>Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора.</p> <p>Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи.</p>
<p><b>Административное право и административный процесс.</b></p>	<p>Умение отличить административные отношения от иных правоотношений.</p> <p>Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях.</p>
<p><b>Уголовное право и уголовный процесс.</b></p>	<p>Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона.</p> <p>Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания.</p> <p>Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения.</p> <p>Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.</p> <p>Обладание навыками защиты от преступления.</p> <p>Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля</p>
<p><b>Международное право как основа взаимоотношений государств мира.</b></p>	<p>Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека.</p> <p>Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей.</p> <p>Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира.</p> <p>Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека</p>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прав и обязанностей, ответственности гражданина, как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента);</li> <li>-механизмов реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России;</li> <li>-органов и способов международно-правовой защиты прав человека;</li> <li>форм и процедур избирательного процесса в России.</li> </ul>	<p>Оценка проведенных деловых игр.</p> <p>Оценка тестирования.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);</li> <li>- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;</li> <li>- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;</li> <li>- различать: виды судопроизводства: полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;</li> <li>- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;</li> <li>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> </ul>	<p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов</p> <p>Оценка результатов практических работ</p> <p>Оценка работы с карточками</p> <p>Оценка за участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной деятельности</p> <p>Оценка работы с документами</p> <p>Оценка работы с таблицами, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций</p> <p>Оценка подготовки и реализации проектов по заранее заданной теме.</p>



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Моздокский аграрно-промышленный техникум»

«Утверждаю»  
Директор ГБ ПОУ МАПТ  
  
«22» 06 2022 г.

Согласовано  
Зам. директора по УР

  
«30» 06 2022 г.

Рассмотрено на заседании  
ПЦК, протокол № 1

  
«30» 06 2022 г.

Адаптированная рабочая программа по дисциплине  
«Физическая культура»  
для профессии 19727 штукатур, 13450 маляр строительный (коррекция)

Моздок  
2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИТЕРАТУРА**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Область применения программы

Физическое воспитание – неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) группе.

Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке студентов с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производительному труду.

Характерной особенностью студентов специальной (коррекционной) группы является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития. У многих студентов отмечаются нарушения со стороны сердечнососудистой, дыхательной, вегетативной, эндокринной систем.

Программа ориентируется на последовательное решение коррекционно-воспитательных задач физического воспитания студентов.

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолеть трудности;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;

- усвоение студентами речевого материала, используемого на уроках по физической культуре.

- содействие военно-патриотической подготовке.

Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры важное значение в специальной коррекционной группе имеет активность студентов, дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю. При прохождении каждого раздела программы необходимо предусматривать задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т.д.)

Объем каждого раздела программы рассчитана таким образом, чтобы за определенное количество часов студенты смогли овладеть основой двигательных умений и навыков и включились в произвольную деятельность.

## **1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

В программу включены следующие разделы: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры.

Раздел «Легкая атлетика» традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Особое место в данном разделе уделено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у студентов развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер

В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения общеразвивающего и корригирующего характера, с изменением различных исходных положений для разгрузки позвоночника и более избирательного воздействия на мышцы туловища. С учетом физического развития студентов и специальных задач обучения в программе

есть самостоятельный раздел с перечнем упражнений, направленных на коррекцию дыхания. В программу включены также упражнения с предметами: гимнастические палки, скакалки. Упражнения в лазании и перелезании — эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствования навыков координации и равновесия. Эти упражнения оказывают положительное влияние на преодоление страхов высоты, пространства, помогают развитию положительной самооценки, регулируют эмоциональные и поведенческие реакции.

Раздел «Спортивные игры». Благодаря играм у студентов развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Спортивные игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на

эмоциональных отношениях студентов друг с другом.

Успеваемость по дисциплине «Физическая культура» в специальной коррекционной группе определяется отношением студентов к занятиям, степенью сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей.

Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных способностей. Следует обратить внимание на необходимость заключения врача о физической нагрузке и возможностях каждого студента.

Обязательным является контроль за уровнем физического развития и состоянием здоровья. По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений: бег 30-60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы обеими руками из положения сидя ноги врозь.

### **1.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА:**

##### **Знать:**

- как самостоятельно проводить легкоатлетическую разминку;
- как поддерживать состояние здоровья средствами легкой атлетики после окончания колледжа.

##### **Уметь:**

- бегать в медленном темпе 12-15 мин;
- бегать на короткие дистанции (100 м, 200 м); средние и длинные дистанции (400, 800, 1500 м) на время;
- прыгать в длину и высоту с полного разбега; - метать малый мяч на дальность;
- бежать кросс на 2000 м.

#### **ГИМНАСТИКА:**

##### **Знать:**

- основные способы и средства гимнастики для подготовки организма к трудовой деятельности, поддержания работоспособности, снятия напряжения после трудовой деятельности.

##### **Уметь:**

- выполнять все виды лазанья, акробатических упражнений, равновесий;
- выполнять любой опорный прыжок; - подавать команды, показывать их.

#### **СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ:**

##### **Знать:**

- как организовать любительскую (дворовую, производственную) команду по баскетболу (волейболу, футболу) с целью проведения активного отдыха;
- правила игры и судейства баскетбола и волейбола, футбола.

#### Уметь:

- выполнять передачу мяча от груди в парах при передвижении бегом;
  - вести мяч шагом с обводкой условных противников;
  - бросать мяч по корзине двумя руками от груди в движении.
- 
- выполнять прямой нападающий удар;
  - блокировать нападающие удары

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>150</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>150</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>8</i>
практические занятия	<i>140</i>
Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	<i>2</i>

## **2.2. Содержание учебной дисциплины**

Программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический материал имеетвалеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-тренировочных занятий с включением учебно-методических тем.

Учебно-методический материал может выдаваться учащимся в форме кратких лекций, бесед и занимать часть урока. Содержание учебно-методических тем обеспечивает: формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

**Теоретические сведения:** здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы. Правила безопасности при выполнении физических упражнений

### **Легкая атлетика:**

- ходьба ( ходьба с чередованием бега; повторение всех ранее изученных видов ходьбы).
- бег ( бег в различном темпе; бег на средние дистанции; совершенствование эстафетного бега; кроссовый бег по пересеченной местности).
- прыжки (прыжок в длину с разбега способом «сгибать ноги»; прыжок в длину места).
- метание (закрепление всех видов метания ( в цель и на дальность)).

### **Гимнастика:**

### **Практические умения:**



- построения и перестроения: ( закрепление и выполнение ранее изученных команд: « смирно», « равняйся».)» вольно»); согласованные повороты обучающихся ( кругом, направо, налево: отработка строевого шага).

### **Общеразвивающие упражнения без предметов:**

-основные положения и движения рук, ног, головы, туловища: ( вис на гимнастической стенке, хват сверху, подтягивание с поворотом головы направо, налево; то же, согнув ноги. Повторить все ранее изученные движения рук, ног, туловища)

-упражнения на дыхание: на управление дыханием; на восстановление дыхания после интенсивной физической нагрузки.

-упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп. Круговые движения стопой по часовой стрелке, против часовой стрелки; подъем на носки стоя, в движении, подъем на одной (правой, затем левой), двух ногах с отягощением в руках, с грузом плечах.

-упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног. Сгибание-разгибание рук и ног в упоре лежа в разных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) с расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотом корпуса влево, вправо; подтягивание на перекладине; сгибание рук на брусьях; подъем ног на брусьях, на гимнастической стенке, приседание, в том числе и с отягощением;

-упражнения, укрепляющие осанку. Собственно-силовые упражнения и упражнения с отягощением на мышцы шеи, спины, груди, брюшные мышцы и мышцы тазобедренного сустава.

-упражнения для расслабления мышц. Пассивное и активное растяжение мышц; потряхивание конечностями;

### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами:**

- с гимнастической палкой (удерживание палки в вертикальном положении при выполнении 2-3 упражнений).

- с набивными мячами ( перебрасывание набивного мяча вверх из-за головы, снизу и от груди партнеру. Выполнить 5-7 упражнений);

- с гантелями Упражнения для верхнего плечевого пояса исходное положение основная стойка, круговые движения плечами вперед, назад, стоя, сидя; сгибание-разгибание рук с гантелями; стоя в наклоне, спина прямая, рука согнута в локте, плечо параллельно корпусу, предплечье перпендикулярно; исходное положение основная стойка, отведение рук в стороны (кисти рук с гантелями смотрят вниз, вперед, назад).

**Лазание и перелазание:** (закрепление ранее изученных способов лазания по гимнастической стенке и скамейке; перелазание через препятствия различной высоты).

**Равновесие:** (повторение всех видов равновесия: расхождение вброс при встрече с предметами в руках).

**Опорный прыжок:** (прыжки ранее изученными способами через коня, козла).

**Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений:** (упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и во владении мячом ( бег с изменением направления, челночный бег с ведением и без ведения мяча; игровые упражнения)

### **Спортивные игры**

- волейбол ( разбор правил игры: верхняя передача мяча двумя руками стоя на месте и после передвижения; приемы мяча различным способом; учебная игра; блокировка нападающего удара, игры с элементами волейбола( « Не дай мяч водящему», « карточка»).

- баскетбол ( роль судьи в соревновании; передача мяча в прыжке; броски мяча двумя руками от головы или одной рукой сверху в прыжке; совместные действия трех нападающих против двух защитников; ловля мяча в движении; двусторонняя игра с выполнением всех правил; игры с элементами баскетбола( « салки с мячом», «33» и т.д. ).

- футбол ( разбор правил игры; ведение мяча, передачи и остановки мяча, финты; учебная игра; игры с элементами футбола ( «Одно касание», «Лучший вратарь»).

**Теоретические сведения:** наказания при нарушениях правил игры.

**Практический материал:** индивидуальное мастерство -совершенствование всех приемов игры. Командные соревнования — учебные игры.

**Содержание дисциплины ориентировано на формирование общих компетенций (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>		8	
<b>Теоретическая часть</b>			
<b>Тема 1.1</b>	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний	4	
<b>Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО</b>			
<b>Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</b>	Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	4	
<b>Раздел 2. Учебно-тренировочная часть</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика</b>	Кроссовая подготовка: бег по равнинной и пересеченной местности	2	
	Бег на короткие дистанции. старт,разбег, бег по прямой, финиширование.	4	
	Бег на средние и длинные дистанции.	2	
	Кросс. Бег на короткие дистанции(100м). Эстафетный бег	2	
	Бег на короткие дистанции. низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование.	2	
	Техника бега на короткие дистанции. Спец беговые упражнения	2	
	Выполнение начетного норматива в беге на 100м.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 2.2</b> <b>Гимнастика</b>	<p>Терминология гимнастических упражнений  Виды гимнастики. Силовые упражнения.  Кувьрки Упражнения на турнике</p> <p>Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ).  Приемы подбора и составления комплексов упражнений УГГ Кувьрки</p> <p>Строевые приемы и передвижения.  Послушения и перестроения. Размыкания и смыкания Упражнения на турнике</p> <p>Упражнения на турнике и брусьях.  Атлетическая гимнастика</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Спортивные игры.</b> <b>Баскетбол</b>	<p>Баскетбол Правила игры  Совершенствование техники ведения, передачи, броска мяча</p> <p>Ведение передачи, броски мяча в корзину</p> <p>Передача мяча: от пола, из-за головы, передача одной рукой</p> <p>Передача двумя руками от груди  Совершенствование техника ведения мяча.</p> <p>Совершенствование техники ведения, передачи и бросков в корзину.</p> <p>Учебная игра Штрафные броски  Двухсторонняя учебная игра в баскетбол</p> <p>Выполнение зачетных упражнений по баскетболу Учебная игра</p> <p>Тактика баскетбольной игры Тактика командной защиты</p> <p>Тактика игры в нападении. Тактика командного нападения</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	

<p><b>Тема 2.4.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> <b>Волейбол</b></p>	<p>Правила игры Верхняя передача мяча двумя руками сверху и снизу. Стойки и перемещения.</p> <p>Совершенствование верхней и нижней передачи мяча в парах. Подача мяча.</p> <p>Подача мяча нижняя прямая Совершенствование верхней передачи мяча в игре через сетку.</p> <p>Совершенствование (обучение) верхней и нижней прямой подачи мяча. Учебная игра</p> <p>Совершенствование техники приема и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. Учебная игра Тактика игры в защите</p> <p>Выполнение зачетного упражнения: верхняя и нижняя передачи мяча Учебная игра</p> <p>Совершенствование техники верхней прямой подачи мяча Судейство соревнований</p> <p>Совершенствование техники нападающего удара Блокирование. Учебная игра</p> <p>Техника нападающего удара Прием мяча с подачи двумя руками сверху и снизу.</p> <p>Двухсторонняя учебная игра-совершенствование технических приемов</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 2.5.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> <b>Футбол</b></p>	<p>Правила игры упрощенные Ведение мяча. Ведение мяча в парах</p> <p>Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке</p> <p>остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения</p> <p>техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения</p> <p>Техника безопасности игры Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров Игра по правилам</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	

	Совершенствование навыков обменных движений. Остановка мяча. Пешкатын	2
	<b>Штрафной удар.</b> Защита ворот. Тактика игры после выполнения штрафного удара	2
	Двусторонняя игра.	2
<b>Тема 2.6.</b>	Правила игры. Поддача. Игра в защите.	2
<b>Спортивные игры. Бадминтон</b>	Навыки владения ракеткой. Передача в прыжке.	2
	Тактика игры в атаке. Игра в нападении	2
	Игра в паре, стойки и перемещения	2
	Совершенствование навыков игры в бадминтон	4
<b>Тема 2.7</b>	Учебная игра. Учебная игра в паре	2
<b>Пистольный теннис</b>	Способы держания ракетки. Стойка и перемещение теннисиста.	2
	Поддача. Имитация подачи мяча «Маятник»-«Челнок».	2
	Удары. Удар топком слева. Удар подставка. Удар накат слева. Удар накат справа. Удар подрезка слева. Удар подрезка справа.	2
	Удар поддача и ее прием. Плоский удар. Накат открытой ракеткой справа. Накат закрытой ракеткой слева	2
	Тактика игры в нападении. Тактика игры защиты	2
	Тактические действия в парной игре в защите и нападении. Учебно-тренировочные игры	2
	дифференцированного зачета	2
<b>итого</b>		150

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Программно-методическое обеспечение:**

- Государственный образовательный стандарт НПО по физической культуре профессиям начального профессионального образования;
- Рабочие программы;
- Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»;
- Комплект методов, тестов, анкет и таблиц по оценке функционального, физического и психо-эмоционального состояния, особенностей и качества здоровья, подверженности абиотическим привычкам;
- Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, Олимпийскому движению.

### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивных залов и стадиона, которые должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН).

Спортивные залы и спортивный стадион должны быть оснащены типовым оборудованием, средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки выпускников .



№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>1.</b>	<b>Учебно-практическое оборудование для реализации разделов программы</b>
<b>1.1.</b>	<b>Гимнастика, атлетическая гимнастика</b>
1.1.2.	Стенка гимнастическая
1.1.3.	Скамейка гимнастическая жесткая
1.1.4.	Контейнер с набором т/а гантелей
1.1.5.	Скамья атлетическая, вертикальная
1.1.6.	Стойка для штанги
1.1.7.	Гантели наборные
1.1.8.	Коврик гимнастический
1.1.9.	Маты гимнастические
1.1.10.	Скакалка гимнастическая
1.1.11.	Палка гимнастическая
1.1.12.	Обруч гимнастический
<b>1.2.</b>	<b>Легкая атлетика</b>
1.2.1.	Флажки разметочные на опоре
1.2.2.	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места
1.2.3.	Рулетка измерительная (10м; 50м)
1.2.4.	Номера нагрудные
<b>1.3.</b>	<b>Баскетбол, волейбол</b>
1.3.1.	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой
1.3.2.	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
1.3.3.	Мячи баскетбольные
1.3.4.	Жилетки игровые с номерами
1.3.5.	Стойки волейбольные универсальные
1.3.6.	Сетка волейбольная
1.3.7.	Мячи волейбольные
<b>2.</b>	<b>Средства до врачебной помощи</b>
2.1.	Аптечка медицинская
<b>3</b>	<b>Спортивные залы</b>
3.1.	Спортивный игровой зал
<b>4.</b>	<b>Стадион, оборудование</b>
4.1.	Легкоатлетическая дорожка

5	Кабинет преподавателя
6	Раздевалки
7	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования

В ходе освоения учебной программы осуществляется оперативный, текущий и итоговый контроль знаний, умений и навыков учащихся по предмету, который обеспечивает оперативную, текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений, о состоянии и динамике физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности каждого учащегося.

Оперативный контроль осуществляется в форме спортивных игр, соревнований обеспечивает информацию о ходе выполнения учащимися конкретного раздела, вида учебной работы. Текущий - осуществляется в форме сдачи контрольных нормативов позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы. Итоговый контроль (зачет, дифференцированный зачет) дает возможность выявить уровень сформированности физической культуры учащихся и самоопределения в ней через комплексную проверку знаний, методических и практических умений, характеристику общей физической, спортивно-технической подготовленности учащихся, их психофизической готовности к профессиональной деятельности.

В качестве критериев результативности учебно-тренировочных занятий выступают требования и показатели, основанные на использовании двигательной активности не ниже определенного программой минимума, а также регулярность посещения обязательных занятий.

Критерием успешности освоения учебного материала учащимися является экспертная оценка преподавателя регулярности посещения обязательных учебных занятий, результатов соответствующих тестов, а также положительная динамика показателей физического развития.

### 4.3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Бишаева, А. А. Название: Физическая культура / А. А. Бишаева, - М.: Академия, Начальное и среднее профессиональное образование , 2010. – 304 с.
2. Быховская, И.М. Физическая культура и телесность / И.М. Быховская, - М.: Прометей, 1992. - 234 с.
3. Гуляев, М.Д. Инновации и технологии непрерывного физкультурного образования в условиях региона: Автореф. канд. дис./ М.Д. Гуляев М., 2002. - 26 с.
4. Демчинская Л.Г. Проектирование довузовской подготовки учащихся школ к профессии учителя физической культуры: Автореф. канд. дис. Тула. 1999. - 20 с.
5. Кабачков, В. А., Профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся в средних ПТУ. / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский, - М.: Высшая школа, 1982.
6. Каргополов, Е.П. Организационно-управленческие основы непрерывного физкультурного образования: Автореф. докт. дис. / Е.П. Каргополов М., 1992. - 49 с.
7. Матвеев, Л.П. Введение в теорию физической культуры: Учебн. пос. для интов физ. Культ / Л.П. Матвеев - М.: ФиС, 1987. - 304 с.
8. Матвеев, Л.П., Полянский В.П. Прикладность физической культуры: понятийные основы и их конкретизация в современных условиях/ Л.П. Матвеев, В.П. Полянский, //Теор. и практ. физ. культ. 1996, № 7, с. 42 - 47.
9. Найн, А.Я. Прогностическая парадигма гуманизации непрерывного многоуровневого высшего физкультурного образования / А.Я. Найн //Теор. и практ. физ. культ., 1995, № 10, с. 46 - 48.
10. Основы теории и методики физической культуры: Учеб. для техн физ.культ./ под ред. А. А. Гужаловского. - М.: Физкультура и спорт, 2006г.
11. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту по новым государственным стандартам: Матер. Всерос. науч.-практ. конф. / Под общ. ред. проф. П.К. Петрова. - Ижевск Издательский дом "Удмуртский университет", 2002. - 175 с.
12. Саноян, Г.Г. Физическая культура в режиме дня трудящихся / Г.Г. Саноян - М.: ФиС, 1979. - 136 с
13. Сухонский, И.В. «Силовая подготовка учащихся ПТУ, допризывного возраста» / И.В. Сухонский, - М.Фис 2003г.
14. Тюмасева З.И., Кваша Б.Ф. Валеология и образование.
15. Шолих, М.С. Круговая тренировка / М.С. Шолих, - М.Фис 1996г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Владеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и само массажа.
- Владеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (кресловой подготовки).
- Владеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - подтягивание на перекладине;
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;

прыжки в длину с места,

--- бег 100 м;

бег: — 3 км (без учета времени);

--- выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия;

--- составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке;

--- пробежать в медленном темпе 10-12 мин;

--- прыгать в высоту с полного разбега;

--- метать малый мяч с полного разбега на дальность;

--- выполнять технические элементы спортивных игр

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Моздокский аграрно-промышленный техникум»


  
«Утверждаю»  
Директор ГБ ПОУ МАПТ

« 30 » 06 2022 г.

Согласовано  
Зам. директора по УР

  
« 30 » 06 2022 г.

Рассмотрено на заседании  
ПЦК, протокол №

  
« 30 » 06 2022 г.

Адаптированная рабочая программа по дисциплине  
«Материаловедение»  
для профессии 19727 штукатур, 13450 маляр строительный (коррекция)

Моздок  
2022 г.

Рабочая программа адаптированной учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими документами:

1 Профессиональный стандарт по профессии 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г №1138н, зарегистрировано в Минюсте России 02.2015 №35815

2. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн.

Организация – разработчик:

ГБПОУ «Моздокский аграрно - промышленный техникум».

Разработчики:

Дулаева Т.В. - мастер производственного обучения специалист 1- категории

Зыкова В.А. - мастер производственного обучения высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	7-16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ <sup>6</sup>	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	18



# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Материаловедение»

## 1.1 Область применения адаптированной программы.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью общепрофессионального цикла адаптированной программы профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) и разработана в соответствии с профессиональным стандартом по профессии «Маляр строительный» в части основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Выполнение малярных работ. Выполнение штукатурных работ в соответствии трудовых функций (ТФ)

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

## 1.3 Цели и задачи рабочей программы учебной дисциплины

В результате освоения адаптированной учебной дисциплины обучающийся должен

### уметь:

- определять основные свойства материалов.

### знать:

- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения,

- определять пригодность применяемых материалов

- определять материалы для малярных работ

- определять материалы для штукатурных работ

- определять влагоотдачу материалов

- определять хрупкость материалов

- определять износостойкость материалов

- определять фактуру материалов

- определять свойства материалов

- определять наполнители в растворах
- определять виды пигментов
- определять связующие для водных составов
- определять синтетические клеи
- определять свойства олиф
- определять известковые краски
- определять акриловые краски
- определять фасадные краски
- определять порошковые краски
- определять свойства лаков
- определять виды обоев.

#### **1.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ**

<b>Код</b>	<b>Формулировка компетенции по ФГОС</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ПК 1.1	Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК 3.1	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.
--------	--

**1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебная нагрузка обучающихся – 144 часа;

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 130 часов,

Из них

Практические работы -43

Лекции -87

Самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

Консультации -4

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной дисциплины	Объем часов
Всего учебная нагрузка обучающихся	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	130
в том числе:	
практические работы	43
Лекции	87
Консультации	4
Самостоятельные работы	10
Основные свойства строительных материалов	1
Типы фактур.	1
Фасадные краски	1
Свойства пигментов.	1
Свойства олиф.	1
Краски эмалевые	1
Обои для внутренней отделки стен и потолков.	1
Подготовка к дифференцированному зачету	1
Итоговая аттестация -дифференцированный зачет	2

## 2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Материаловедение»

№ раздела	Наименование тем	Кол-во часов	Уровень усвоения
1.	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.</b>		
	<b>Тема 1. Общие сведения о строительных материалах</b>	9	
	1. Значение строительных материалов.	2	2
	2. Рост производства строительных материалов	1	2
	3. Материалы для малярных работ.	2	2
	4. Материалы для обойных работ.	2	2
	<b>5-Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Основные свойства строительных материалов		
	Консультация по теме №1	1	
2.	<b>Тема 2. Основные свойства строительных материалов</b>	28	
	1. Понятие о строении твердого тела.	2	2
	2. П/Р Понятие о пористости материалов	2	2
	3. Водопоглощаемость материалов	2	2
	4. Гигроскопичность материалов	1	2
	5. Влагодотдача материалов.	1	2
	6. Морозостойкость.	2	2
	7. П/Р Теплопроводность материалов	2	2
	8. Теплоемкость материалов	2	2
	9. Акустические свойства материалов.	2	2
	10. П/Р Понятие об упругости, пластичности материалов	1	2
11. П/Р Хрупкость материалов.	2	2	

	12. Понятие о прочности, твердости материалов		2	2
	13. Износостойкость материалов.		2	2
	14. П/Р Химические свойства материалов.		2	2
	15. Коррозионная стойкость материалов.		1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	3
	Основные свойства строительных материалов			
	Консультация по теме «Свойства строительных материалов»		1	2
3.	<b>Тема 3. Свойства декоративно-отделочных материалов</b>		8	
	1.Понятие цвета.		1	2
	2.Понятие цветоустойчивости.		1	2
	3.Понятие фактуры.		1	2
	4.П/Р Типы фактур.		2	2
	5. П/Р Свойства декоративно-отделочных материалов.		2	2
	<b>6-Самостоятельная работа обучающихся « Свойства отделочных материалов»</b>		1	
	Типы фактур.			
4.	<b>Тема 4. Материалы для штукатурных работ</b>		9	3
	1.Назначение и виды вяжущих в растворах.		1	2
	2.П/Р Понятие о растворах.		2	2
	3.Назначение и виды заполнителей в растворах.		1	2
	4.Виды растворов для обычных, декоративных и специальных штукатурок.		1	2
	5.П/Р Виды добавок для регулирования свойств раствора, применяемые в штукатурных растворах, и их назначение.		2	2
	<b>7-Самостоятельная работа обучающихся «Материалы для штукатурных работ»</b>		1	
	Виды, марки и основные свойства портландцемента.			
	Консультация «Материалы для штукатурных работ»		1	3
5.	<b>Тема 5. Пигменты и наполнители</b>		10	2

	1. Общие сведения о пигментах.	1	2
	2. Виды пигментов.	1	2
	3. Свойства пигментов.	1	2
	4. П/Р Изучение характеристик пигментов	2	2
	5. Применение наиболее распространенных пигментов по цветовым группам.	1	2
	6. П/Р Наполнители: виды, назначение.	2	2
	7. Цвет область применения.	1	2
	<b>8-Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Свойства пигментов.		3
	<b>Тема 6. Связующие для малярных составов</b>	<b>22</b>	
6.	1. Классификация связующих для водных составов.	1	2
	2. П/Р Назначение связующих для водных окрасочных составов.	2	2
	3. Минеральные связующие: Цемент	1	2
	4. Известь.	1	2
	5. Жидкое стекло.	1	2
	6. Гипсовые вяжущие.	1	2
	7. П/Р Клей ПВА. Назначение	2	2
	8. Свойства и область применения.	1	2
	9. П/Р Классификация связующих для неводных составов.	2	2
	10. Разновидность олиф: натуральные.	1	2
	11. Комбинированные.	1	2
	12. Синтетические.	1	2
	13. Виды, производство, применение олиф	1	2
	14. П/Р Свойства олиф.	2	2
	16-17 Зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	

	Свойства олиф.				3
	Консультация по теме №6 «Связующие для малярных составов»		1		2
7.	<b>Тема 7. Краски водоразбавляемые.</b>		17		
	1.Краски на минеральной основе.		1		2
	2.Известковые краски		1		2
	3.Цементные краски		1		2
	4.Водорастворимые клеевые краски		1		2
	5.Краски полимерцементные.		1		2
	6.Краски эмульсионные.		1		2
	7.П/Р Акриловые краски		2		2
	8.П/Р Водно-дисперсионные краски		2		2
	9.Фасадные краски.		1		2
	10. Водно-эпоксидные краски.		1		2
	11. Пастовые красочные составы		1		2
	12. Порошковые краски.		1		2
	13. П/Р Характеристика и область применения водоразбавляемых красок.		2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
	Фасадные краски.		5		3
8.	<b>Тема 8. Краски эмалевые и масляные.</b>				
	1.Лаки масляно - смоляные		1		2
	2.Летучесмоляные краски.		1		2
	3.Масляные густотертые и готовые к употреблению.		1		2
	4. П/Р Характеристика, расход и область применения готовых эмалевых и масляных красок.		1		2



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Краски эмалевые			
9	<b>Тема 9. Материалы для обойных работ.</b>		<b>27</b>	<b>3</b>
	1. Виды оклеечных и обойных материалов.		2	2
	2. Характеристика обоев		2	2
	3. Бордюры, фризы.		2	2
	4. Бумажные обои для внутренней отделки стен и потолков.		2	2
	5. П/Р Виды бумажных обоев.		2	2
	6. Влагостойкие обои.		2	2
	7. Виниловые обои.		2	2
	8. Флизелиновые обои.		2	2
	9. П/Р Фотообои		2	2
	10. Поливинилхлоридные пленки на тканевой основе.		2	2
	11. Жидкие обои.		2	2
	12. П/Р Характеристика клеев для бумажных, виниловых, флизелиновых обоев.		1	2
	13. Свойства и применение клеев.		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	Бумажные обои для внутренней отделки стен и потолков.			
10.	<b>Тема 10. Вспомогательные материалы.</b>		<b>9</b>	
	1. Назначение, виды грунтовочных составов.		1	2
	2. Грунтовки под водоразбавляемые краски.		1	2
	3. П/Р Рецептура, область применения, условия хранения.		2	2
	4. Масляные грунтовки: олифа, Масляный колер.		1	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка к дифференцированному зачету	1	3
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	2

## 2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « Материаловедение»

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, раздаточный материал, комплекты тестовых заданий);
- наглядные пособия (плакаты, стенды );
- образцы отделочных материалов (цемент, известь, гипс, глина, песок, пигменты, олифа, грунтовки, шпаклевки, красочные составы, обои)
- коллекция «Минералы и горные породы»;
- раздаточный материал к коллекции строительных материалов;
- интернет ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер, слайды, видеофильмы.

Специальные условия:

- здоровье сберегающие технологии;
- возможность отдыха во время занятий;
- многократное повторение материала;
- индивидуальный подход;
- рефлексия;
- организация личного пространства;
- разнообразные формы предоставления заданий и ответов (устный, письменный на бумаге)
- увеличение времени для освоения учебного материала;
- опережающие задания при изучении сложных тем;
- выработка умения правильно составить ответ на поставленные вопросы;
- частое повторение изученного материала;
- доступность содержания;
- пауза и ритмика;
- специальные задания;

- наглядный материал на всех этапах урока;
- включение в разно уровневую посильную групповую работу;
- анализ тематических жизненных ситуаций.

### **3. Информационное обеспечение**

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

#### **Основные источники:**

- 1.Смирнов В.А., Ефимов Б.А., Кульков О.В. и др. *Материаловедение. Отделочные работы* ОИЦ «Академия», 2017г.
- 2.Парикова Е.В. *Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач. проф. образования/* Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.Е. Елизарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
- 3.Пузанкова В.Ф. *«Материалы для штукатурных и облицовочных работ: теоретические основы профессиональной деятельности: учебное пособие* В.Ф. Пузанкова; науч. редактор С.В. Соколова: - М.: Академкнига/ Учебник, 2016г

#### **Дополнительные источники:**

- 1.Черноус Г.Г. *Штукатурные работы*, ОИЦ «Академия» 2017 г.
2. Плакаты «Отделочные материалы»: Иллюстрированное учебное пособие.

#### **Интернет – ресурсы:**

- 1.Электронные ресурс «Отделочные работы». Форма доступа: <http://www/material.ru>
2. Интернет – магазины Стройматериалов:<http://www/materialy.ru>
3. Строительство: <http://www/mastercity.ru>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения адаптированной учебной дисциплины осуществляется преподавателем с учетом индивидуальных особенностей и дифференцированного подхода в процессе проведения занятий.

Форма ответа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.д.) Для обучающихся увеличено время на подготовку к зачету. А также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. В случае необходимости, для обучающихся возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяется преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Уметь- определять основные свойства материалов</p> <p>Знать общую классификацию материалов, их основные свойства</p> <p>- определять материалы для штукатурных работ</p> <p>-определять материалы для малярных работ</p> <p>-определять фактуру материалов</p> <p>-определять виды пигментов</p> <p>-определять заполнители растворов</p> <p>-определять известковые краски</p> <p>-определять порошковые краски</p> <p>-определять виды обоев</p>	<p>-устный опрос;</p> <p>-письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ и т.д);</p> <p>-проверка ведения тетрадей;</p> <p>-внеаудиторная самостоятельная работа;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Моздокский аграрно-промышленный техникум»

  
«Утверждаю»  
Директор ГБ ПОУ МАПТ  
« 30 » 06 2022 г.

Согласовано  
Зам. директора по УР

  
« 30 » 06 2022 г.

Рассмотрено на заседании  
ПЦК, протокол № 1

  
« 30 » 06 2022 г.

Адаптированная рабочая программа по дисциплине  
«Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»  
для профессии 19727 штукатур, 13450 маляр строительный (коррекция)

Моздок  
2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный, среднего профессионального образования.

Организация разработчик:

ГБПОУ «Мездокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик:

Мастер п/о Кадиев А. В.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной адаптационной дисциплины по профессии Штукатур, маляр строительный разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального образования или профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Преподавание данного курса происходит с использованием адаптированной компьютерной техники.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина входит в адаптационный учебный цикл дисциплин.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения Адаптивных информационных и коммуникационных технологий обучающийся-инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

- знать/понимать:
- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;

- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации;
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- уметь:
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- осуществлять безопасную работу в Интернет при организации индивидуального информационного пространства

1. 3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;

Самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Введение. Техника безопасности.</b>	1	
<b>Раздел 1 Основы информационных технологий</b>		7	
Основы информационных технологий	Содержание учебного материала	2	1
	Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки		
	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья	1	
	Практические занятия	2	
	Интерфейс операционной системы MS Windows. Основные возможности файловых менеджеров		
	Использование специальных возможностей ОС для пользователей с ограниченными возможностями здоровья	2	
<b>Раздел 2 Дистанционные образовательные технологии</b>		3	
Дистанционные образовательные технологии	Содержание учебного материала	1	
	On-line образование: модели, ресурсы, технологии		
	Практические занятия	2	
	Компьютерные средства обучения		
<b>Раздел 3 Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации</b>		10	
Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Содержание учебного материала	2	
	Технологии передачи и обмена информацией		
	Использование средств коммуникации для межличностного общения	2	
	Практические занятия	2	
	Всемирная паутина. Поисковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья		
	Использование средств коммуникации для межличностного общения. Создание почтового ящика	2	
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Безопасная работа в Интернет	2	

<b>Раздел 4 Технологии работы с информацией</b>		19		
<b>Технологии работы с информацией</b>	Содержание учебного материала	1	1	
	Текстовые и табличные процессоры			
	Компьютерная графика			
	Практические занятия	2		
	Работа с текстовым процессором MS Word			
	Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов			
	Работа с табличным процессором MS Excel			
	Простейшие расчеты в табличном процессоре MS Excel.			
	Создание и обработка графических изображений средствами стандартной программы Paint.			
	Практические занятия			
	Работа с Microsoft Power Point			
Создание презентации к докладу и выступление с ним.	2			
Зачет	2			
<b>Всего:</b>	<b>40</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Выбор методов обучения обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика».

Для проведения занятий по дисциплине используется лекционная аудитория, оснащенная необходимым мультимедийным оборудованием.

Практические занятия проводятся в компьютерных аудиториях с достаточным количеством персональных компьютеров. Используется дополнительное оборудование с учетом патологии по здоровью. Для организации самостоятельной работы студентов им открыт доступ в библиотечный фонд, компьютерные аудитории в свободное от занятий время, имеется оборудование и программное обеспечение для реализации интерактивного доступа обучающихся к электронным учебно-методическим материалам через сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- Настольные персональные компьютеры.
- Комплекты специализированной компьютерной мебели.
- Проектор
- Экран.
- Принтер.

- Сканер.
- Образцы устройств ввода и вывода информации.
- Три магнитофона, три кинокамеры зарубежных,
- Три портсигара отечественных,
- Куртка... замшевая... три куртки.
- Звуковые колонки.
- Интерактивная доска

#### Программные средства

- Операционная система.
- Пакет офисных программ.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста
- Программа интерактивного общения.
- Простой редактор Web-страниц

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю Информатика: учебник для Н и СПО. - М : Академия, 2017
2. Уваров В.М. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие – М., 2014.

Дополнительные источники:



1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный образовательный портал
2. <http://www.uoiki.net> – для учителя информатики бесплатное поурочное планирование и др
3. <http://metod-korinka.ru> - методическая копилка преподавателя информатики
4. <http://www.infojournal.ru/> - электронный журнал «Информатика и образование»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  Обучающийся должен уметь	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям	Проведение тематического тестирования, устный опрос
Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальные программные обеспечения	Устный опрос, проведение тематического тестирования
Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами	Поиск информации, устный опрос, проведение тематического тестирования
Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	Практические задания
Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности	Практические занятия
Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности	Практические занятия
Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства	Практические занятия
<b>Обучающийся должен знать</b>	
Основы информационной безопасности при повышении информационной культуры и цифровой грамотности при работе в сети Интернет	Устный опрос
Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации:	Устный опрос
Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения:	Устный опрос
Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации	Устный опрос
Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья,	Устный опрос

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Моздокский аграрно-промышленный техникум»

  
«Утверждаю»  
Директор ГБПОУ МАПТ

« 30 » 06 2022 г.

Согласовано  
Зам. директора по УР

  
« 30 » 06 2022 г.

Рассмотрено на заседании  
ПЦК, протокол №

  
« 30 » 06 2022 г.

Адаптированная рабочая программа по дисциплине  
«Охрана труда»  
для профессии 19727 штукатур, 13450 маляр строительный (коррекция)

Моздок  
2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19727 штукатур, 13450 маляр строительный, на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19.12.2014г №1599.

Программа учебной дисциплины для подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Организация-разработчик:

ГБ ПОУ «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик:

преподаватель Бобырева А.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# **1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения адаптированной программы**

Адаптированная программа учебной дисциплины «Охрана труда» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19727 – штукатур, 13450 – маляр – строительный. Федерального государственного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19.12.2014г. №1599.

Программа учебной дисциплины для подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения адаптированной учебной дисциплины обучающийся должен

*уметь:*

- выбирать материалы и инструменты для профессиональной деятельности;
- определять основные свойства материалов.
- работать с учебно-технической, специальной литературой и нормативно-правовыми актами о труде и по охране труда;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой работы профессиональной деятельности;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения; отличать знаки безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь при поражении электрическим током;

*знать:*

- основные понятия и определения охраны труда;
- основные законодательные и нормативно-правовые акты РФ о труде и об охране труда;
- структуру контроля и управления охраны труда;

- нормативно-техническую документацию по технике безопасности, электробезопасности, пожарной безопасности;
- виды инструктажей, ответственность за нарушение законодательства об охране труда;
- основные мероприятия по предупреждению травматизма;
- способы защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов;
- мероприятия, предупреждающие опасность поражения электрическим током;
- общие требования безопасности при организации строительной площадки;
- требования безопасности при производстве каменных, штукатурных, облицовочных работ;
- основные мероприятия по противопожарной защите и первичные средства пожаротушения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-40 час;
- практические занятия-9 час;
- контрольные работы-3 час;
- самостоятельной работы обучающегося - 2 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	9
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
самостоятельная работа над практическими и лабораторными работами	2
<b>Итоговая аттестация в форме зачёта</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем  1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.  2	Объем часов  3	Уровень усвоения  4
<b>Раздел I. Правовые и организационные вопросы охраны труда.</b>			
<b>Тема 1.1. Правовые основы охраны труда в Российской Федерации.</b>	Введение. Охрана труда как изучаемый предмет. Основные термины и понятия охраны труда. Основные положения российского законодательства об охране труда и иные подзаконные нормативные правовые акты об охране труда. Отражение вопросов охраны труда в основных законодательных актах Российской Федерации. Виды нормативных правовых актов. Вопросы охраны труда в трудовом и коллективном договоре.	1	1-2
	Надзор и контроль за состоянием охраны труда. Государственное управление охраной труда. Федеральная инспекция труда. Специальные органы и инспекции надзора и контроля в объеме своих полномочий за безопасностью труда. Ростехнадзор России, Энергонадзор России, Федеральный государственный пожарный надзор России и др. Общественный контроль за охраной труда.	1	1-2
	Обязанности работодателя и работника в области охраны труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Права и гарантии работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны. Виды ответственности должностных лиц за нарушение законодательства об охране труда.	1	1-2
<b>Тема 1.2. Формы и методы</b>	Формы и методы организации труда и отдыха работников на предприятии. Определение термина средства труда.	1	1-2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
<p><b>организации труда и отдыха работников на предприятии.</b></p> <p><b>Службы охраны труда в организациях (предприятиях)</b></p>	<p>Физиологические особенности человека в процессе труда. Компенсационные и защитные возможности человеческого организма. Опасные действия человека. Эргономика и организация рабочих мест. Санитарно – бытовое обеспечение работников</p>		
	<p>Службы охраны труда в организациях (предприятиях). Службы охраны труда, её формирование, организация и подчинение. Основные задачи службы. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда. Инструкции по охране труда, порядок их разработки и утверждения. Комитеты (комиссии) по охране труда. Задачи, функции и права. Уполномоченные (доверенные лица). Специальная оценка условий труда.</p>	1	1-2
	<p>Обучение охране труда. Обязательные медицинские осмотры работников. Обучение по охране труда и проверка знаний требований охраны труда. Инструктаж работников по охране труда, порядок его проведения и оформления. Кабинеты и уголки охраны труда. Допуск работников к выполнению работ с повышенной опасностью. Обучение безопасности труда, очередность проверки знаний. Наряд-допуск-задание. Медицинский осмотр работников (предварительный, периодический, внеочередной и пред рейсовый).</p>	1	1-2
	<p>Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Воздействие вредных факторов на организм человека. Понятие термина несчастный случай на производстве, производственная травма, профессиональное заболевание. Классификация производственных травм по характеру повреждений. Причины производственного травматизма и</p>	1	1-2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
	производственных заболеваний. Острое и хроническое профессиональное заболевание. Пути и меры профилактики производственного травматизма. Общие понятия о бытовых травмах.		
	Предупредительная сигнализация и знаки безопасности. Световая и звуковая сигнализация, их виды и характеристика. Рекомендации по выбору типа сигнализации. Виды знаков безопасности и их предназначение	1	1-2
	Порядок расследования и учета несчастного случая и профессиональных заболеваний. Обязанность работодателя при несчастных случаях на производстве. Порядок оформления акта о несчастном случае (форма Н-1) и учёт несчастных случаев на производстве. Порядок расследования и учёта профессиональных заболеваний. Порядок установления наличия профессионального заболевания. Обязанности работодателя по организации расследования профессионального заболевания. Оформление и утверждение акта профессионального заболевания. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.	1	1-2
	<p><b>Практическое занятие</b>          Отработка знаков безопасности-предупредительная сигнализация. световая и звуковая сигнализация.</p> <p><b>Контрольная работа №1</b>          Правовые и организационные вопросы охраны труда.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          систематическая проработка конспектов занятий, проработка контрольных вопросов, чтение статей 21, 22, 218-231 ТК РФ.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>3</p> <p>3</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 2. Производственная санитария.</b>			
<b>Тема 2.1.  Основы производственной санитарии.</b>	Санитарно-гигиенические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Основные санитарные и строительные нормы, применяемые при проектировании производственных и вспомогательных зданий и помещений. Требования к территории предприятия. Санитарно-бытовые помещения. Требования к водоснабжению и канализации. Требования к чистоте воздуха в рабочей зоне Метеорологические условия производственной среды. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе.	1	1-2
	Общие требования к системе вентиляции, кондиционирование воздуха и отопления производственных помещений. Классификация вентиляционных систем. Естественная и механическая вентиляция. Местная вентиляция, отсосы открытого типа, вытяжные панели и зонты. Кондиционирование воздуха. Местное и центральное отопление.	1	1-2
	Вопросы охраны окружающей среды и использование отходов производства. Охрана окружающей среды от загрязнений воздушной среды, водных ресурсов и почвы. Промышленные загрязнения (механические, химические, биологические, физические). Отходы производства полезные и бросовые. Наиболее совершенные способы защиты окружающей среды от промышленных выбросов.	1	1-2
	Производственная вибрация. Понятие вибрации. Воздействие вибрации на организм человека и сооружения. Методы защиты от производственных вибраций: виброгашение, повышение	1	1-2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
	жесткости системы. виброизоляция, виброзащитные подставки и т.д. Индивидуальные средства защиты от вибрации.		
	Защита от производственного шума. ультра звука и инфра звука. Понятие о шуме. Физические характеристики шума. Действие шума на человека. Единицы измерения. Способы и средства устранения шума. Средства индивидуальной защиты человека от производственного шума. Защита от ультра инфра звука	1	1-2
	Производственное освещение. Влияние освещенности помещений на безопасность и производительность труда. Виды производственного освещения. Естественное освещение, его устройство и нормирование. Искусственное освещение: рабочее, аварийное, охранное. Типы светильников. Единицы измерения освещения. Повышение освещения за счёт окраски помещений.	1	1-2
	Защита от воздействия производственных излучений и магнитных полей. Виды ионизирующих излучений. Единицы активности и дозы ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих лучей. Защита от ионизирующих лучей Источники и характеристика электромагнитных полей. Воздействие электромагнитных полей на человека. Методы защиты. Защита от лазерных излучений. Ультрафиолетовое излучение. биологическое действие, средства защиты.	1	1-2
	<b>Практическое занятие.</b> Исследование причин производственного шума на рабочем месте и выбор методов его снижения.	2	3
	<b>Контрольная работа №2</b>	1	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
	«Производственная санитария»		
<p><b>Раздел 3. Техника безопасности.</b></p> <p><b>Тема 3.1. Электробезопасность</b></p>	<p>Действие электрического тока на организм человека. Виды поражения электрическим током.</p> <p>Действие электрического тока на организм человека. Виды поражения электрическим током, факторы, влияющие на характер и последствия поражения человека электрическим током. Основные мероприятия по защите от электротравматизма.</p> <p>Требования к устройству заземления в электрооборудовании. Зануление и защитное отклонение. Правила безопасности при работе с электронным инструментом. Защитные средства, применяемые при эксплуатации электрических устройств.</p> <p>Первая помощь при поражении электрическим током.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Изучение электротехнических защитных средств, правил их использования.</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>1-2</p> <p>3</p>
<p><b>Тема 3.2. Требования безопасности к производственному оборудованию и основы безопасности технологических процессов в отрасли.</b></p>	<p>Общие требования безопасности производственных процессов.</p> <p>Общие требования безопасности.</p> <p>Применение безвредных для организма человека материалов и веществ.</p> <p>Роботизирование производственных участков. Автоматизация и механизация тяжёлых, вредных и монотонных работ.</p> <p>Требования безопасности при хранении, транспортировании, складировании исходных материалов, заготовок и готовой продукции. Средства утилизации отходов</p>	<p>1</p>	<p>1-2</p>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
	Требования, предъявляемые к захватным приспособлениям: тросам, цепям и канатам. Сигналы, применяемые при подъеме и перемещении грузов. Правила перемещения и складирования грузов на строительной площадке.		
Тема 3.5. Требования безопасности труда при организации строительной площадки и рабочих мест	Общие требования безопасности при организации строительной площадки. Ограждение забором, обозначение опасных зон (знаками, ограждениями и другими средствами). Общие правила электробезопасности и пожарной безопасности на строительной площадке. Требования безопасности к освещению строительных площадок. Выбор источников временного водоснабжения и выбор канализационной сети. Движение транспорта. Техника безопасности при подготовительных работах. Основные причины травматизма на строительных площадках. Создание общих условий по охране труда и техники безопасности и в том числе: освещение, санитарно-бытовые здания, рабочие места, устройство польезлов, подходов и переходов, обеспечение безопасности труда в зимние и другие особые условия, организация специальных мероприятий по режиму содержания территории и др.	1	1-2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Тема 3.6.</b> <b>Безопасность труда при выполнении отделочно-строительных работ.</b>	<p>Техника безопасности на подготовительных работах. Техника безопасности при приготовлении растворов мастик.</p> <p>Опасные и вредные факторы воздействия на человека при отделочных работах. Воздействие вредных компонентов.</p> <p>Общие правила техники безопасности при подготовительных работах (насечка поверхностей, работа с кислотами, освещение рабочего места и т.д.).</p> <p>Требования к настилу лесов и подмостей.</p> <p>Техника безопасности при изготовлении растворов и мастик.</p> <p>Общие требования безопасности труда при выполнении отделочно-строительных работ.</p> <p>Общие требования безопасности при выполнении малярных, облицовочно-плиточных и штукатурных работ (организация рабочего места, безопасные приемы работы, индивидуальные средства защиты). Требования, предъявляемые к рабочему инструменту.</p>	1	1-2
	<b>Контрольная работа №3</b> <b>«Техника безопасности»</b>	1	3
<b>Раздел 4.</b> <b>Основы пожарной безопасности</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Горение и пожароопасные свойства веществ</b>	<p>Горение и пожароопасные свойства веществ.</p> <p>Определение термина пожар. Процесс горения. Виды горения. Понятие о вспышке воспламенения, самовозгорания, самовоспламенения.</p> <p>Концентрационные пределы воспламенения. Группы веществ, способных к самовозгоранию. Горение и взрыв смеси. Причины взрывов в цеха предприятия. Производственные источники воспламенения, их характеристики и причины образования.</p> <p>Причины возникновения пожаров и взрывов.</p>	1	1-2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Тема 4.2. Профилактика пожаров.</b>	Профилактика пожаров. Пожарная профилактика при проектировании и строительстве зданий. Классификация производственных помещений по их пожаро- и взрывоопасности. Огнестойкость строительных конструкций и зданий. Противопожарные преграды, разрывы и зоны. Планирование при проектировании и строительстве безопасной эвакуации людей. Система производственного противопожарного	1	1-2
<b>Тема 4.3. Средства тушения пожаров. Пожарная сигнализация</b>	Средства тушения пожаров и пожарная сигнализация. Сущность процессов тушения. Классификация пожаров. Средства пожаротушения и их характеристика. Противопожарное водоснабжение. Автоматические системы водяного пожаротушения, спринклерные и дренчерные системы. Опесушители (пенные, газовые, порошковые) Первичные средства тушения пожаров. Действия в случае пожара. Общие правила тушения пожара. Стационарные системы пожаротушения. Оповестительная сигнализация (тепловая, дымовая, световые и звуковые извещатели). Первая помощь при пожарах и ожогах	1	1-2
	<b>Практическое занятие:</b> исследование свойств огнетушащих веществ и правил применения различных средств тушения пожаров.	2	3
<b>Тема 4.4. Организация пожарной безопасности</b>	Организация пожарной безопасности. Основные законодательные акты и документы, ФЗ (О пожарной безопасности). Общие требования пожарной безопасности на производстве и в быту. Ответственность за противопожарное состояние объекта и отдельных территорий. Порядок организации проведения	1	1-2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
	противопожарного инструктажа. Противопожарный режим на предприятиях. Знаки пожарной безопасности. Обеспечение эвакуации людей при пожаре. Функции и права пожарного надзора.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка контрольных вопросов, подготовка к зачету	1	
<b>Итоговое занятие</b>	Зачет	1	
<b>всего</b>		<b>40</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места для обучающихся,
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- индивидуальные средства защиты;
- огнетушители порошковые, кислотные, водоземulsionные

**Технические средства обучения:**

комплект мультимедийного оборудования с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 18 марта 2014г. №06-281. «Требование к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в НОО, в том числе оснащенности образовательного процесса».
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 22.04.2015г. №06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО».
3. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных программ СПО (утвержденных Минобрнауки РФ от 20.04.2015г №06-830)
4. Раздорожный А.А. Охрана труда и производственная безопасность: учебник / А.А. Раздорожный. – М.: Издательство "Экзамен". 2011. – 510 с.
5. Баранов П.И. Охрана труда: учебное пособие / П.И. Баранов. – Клин: ОЛС-Комплект, 2012. – 285 с.
6. Девяшилов В.А. Охрана труда: учебник/ В. А. Девяшилов. – 5-е изд. перераб и доп. – М.: ФОРУМ, 2012. – 512 с
7. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве: Издательство «Академия» (10-е изд., стер.) учебник 2012 -360с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бобкова О.В. Охрана труда и техника безопасности: обеспечение прав работника. Законодательные и нормативные акты с комментариями: О.В. Бобкова. – М.: Издательство "Омега-Л", 2008. – 289 с.
2. Шуко Л.П. Справочник по охране труда в Российской Федерации/ Л.П. Шуко. – 12-е изд., перераб. и доп.(+CD). – СПб.: Питер, 2009.-384 с.
3. Ефремова О.С. Обучение и инструктирование работников по охране труда. Практическое пособие/ О.С. Ефремова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство "Альфа-Пресс", 2009 – 224 с.
4. Сулла М.Б. Охрана труда: Учебное пособие для педагогических институтов и училищ/ М.Б. Сулла – М.: Просвещение, 1989. – 272 с.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: Издательство "Омега – Л" – 192 с. – (Кодексы Российской Федерации).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Форма ответа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). Для обучающихся увеличено время на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. В случае необходимости, для обучающихся возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>	
работать с учебно-технической, специальной литературой и нормативно-правовыми актами о труде и по охране труда; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой работы, профессиональной деятельности;	текущий контроль тестирование  практическое занятие
пользоваться первичными средствами пожаротушения;	практическое занятие
отличать знаки безопасности;	текущий контроль тестирование
оказывать первую медицинскую помощь при поражении электрическим	практическое занятие

током	
<i>Знания:</i>	
основные понятия и определения охраны труда;	тестовые задания технические кроссворды словарь терминов
основные законодательные и нормативно-правовые акты РФ о труде и об охране труда;	тестовые задания технические кроссворды словарь терминов
структуру контроля и управления охраны труда;	тестовые задания технические кроссворды
нормативно-техническую документацию по технике безопасности, электробезопасности, пожарной безопасности;	тестовые задания технические кроссворды
виды инструктажей, ответственность за нарушение законодательства об охране труда;	тестовые задания технические кроссворды
основные мероприятия по предупреждению травматизма;	тестовые задания технические кроссворды
способы защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов;	тестовые задания технические кроссворды словарь терминов
мероприятия, предупреждающие опасность поражения электрическим током;	тестовые задания технические кроссворды
общие требования безопасности при организации строительной площадки требования безопасности при производстве каменных, штукатурных, облицовочных работ	тестовые задания технические кроссворды тестовые задания технические кроссворды
основные мероприятия по противопожарной защите и первичные средства пожаротушения;	тестовые задания технические кроссворды словарь терминов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Моздокский аграрно-промышленный техникум»



«Утверждаю»  
Директор ГБ ПОУ МАПТ

«30» 06 2022 г.

Согласовано  
Зам. директора по УР

«30» 06 2022 г.

Рассмотрено на заседании  
ПЦК, протокол №

«30» 06 2022 г.

Адаптированная рабочая программа по дисциплине  
«Основы строительного черчения»  
для профессии 19727 штукатур, 13450 маляр строительный (коррекция)

Моздок  
2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, входящей в укрупнённую группу профессий 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Организация-разработчик:  
ГБ ПОУ «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик:  
преподаватель Бобырева А.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	14
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	21
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	23

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, входящей в укрупнённую группу профессий 08.00.00 Техника и технологии строительства

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать архитектурно-строительные чертежи, проекты,
- монтажные схемы, схемы производства работ;
- производить базовые эскизные чертежи, включая подъемы и опуски, планы и разрезы в полный размер;
- пользоваться проектной технической документацией.

**знать:**

- требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;
- основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;
- виды строительных чертежей, проектов, монтажных схем, схем производства работ;
- оформление чертежей в соответствии со стандартами ISO-A или ISO-E;
- правила чтения технической и технологической документации;
- виды производственной документации.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 32 часов, в том числе:

практические занятия-8 часа;

контрольные работы- 2 часа;

самостоятельная работа обучающегося — 2 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
Практические занятия	8
Контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел №1 Графическое оформление и чтение строительных чертежей.</b>			
1	Черчение: понятие, цели, содержание, задачи, значение. История и роль черчения в технике и на производстве.	2	2-3
2.	Система стандартов ЕСКД. Оформление рабочих чертежей деталей. Модульная метрическая система в изображении конструкций, их элементов и деталей. Маркировка, масштабы, координатные оси на строительных чертежах.		
4.	<u>Практические занятия</u> Начертание основной надписи и линий, применяемых на строительных чертежах.	2	2-3
5.	Начертание расположения основных видов на чертеже. Провести анализ правильности оформления чертежа. Чтение конструктивных схем и элементов гражданских и производственных зданий.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Изучение нормативных материалов (система стандартов ЕСКД). Начертание расположения основных видов на чертежах. Чтение конструктивных схем и элементов гражданских и производственных зданий.	1	
6.	<u>Контрольная работа №1</u> Графическое оформление и чтение строительных чертежей	1	3

<b>Раздел №2 Строительное черчение.</b>				
	4.	Назначение, состав проекционных изображений, условные и графические обозначения	7	2-3
	8.	Начертание условных графических обозначений элементов зданий на плане типового жилого дома.		
	9.	Выполнение чертежа плана и разреза производственного здания.		
	10.	Выполнение чертежа плана фундамента здания.		
	11.	Выполнение чертежа фасада здания.		
	12.	Выполнение чертежа разреза жилого дома.		
	13.	Вычерчивание разрезов с системами инженерного оборудования		
	14	<u>Практические занятия</u> Нанесение размеров на отрезки и дуги. Знаки метрических единиц. Начертание обозначения высот, горизонталей, уклонов. Проставка отметок уровня, нанесение «флажков», ссылки.	2	2-3
	15	Начертание условных графических обозначений элементов зданий на плане типового жилого дома. Выполнение чертежа плана и разреза производственного здания. Вычерчивание разрезов с системами инженерного оборудования.		
	16	<u>Контрольная работа №2</u> Архитектурно-строительные чертежи	1	3
<b>Раздел №3 Основы технического рисования.</b>				
	17	Понятие «технический рисунок». Назначение технического рисунка, отличие от чертежа. Умение и навыки, необходимые для выполнения рисунка.	6	2-3
	18	Техника выполнения рисунка карандашом. Рисование с натуры. Рисование по чертежу. Рисование по памяти. Рисование по представлению.		

19	Рисование по чертежу. Рисование по памяти. Рисование по представлению		
20	Компоновка и композиция рисунка. Аксонометрические проекции в рисовании. Аксонометрия многоугольников и окружностей.		
21	Светотени, тональные решения технических рисунков. Штриховые и тоновые рисунки.		
22	Рисование с натуры. Изображение плоских фигур, геометрических тел. Натурные изображения городской среды, зданий, сооружений, интерьеров.		
23	Элементы художественного оформления архитектурно-строительных чертежей. Отмывка, цветовые решения, не стандартизованные надписи на архитектурно-строительных чертежах.		
23	<u>Практические занятия</u> Выполнение технических рисунков геометрических тел.	2	2-3
24	Построения рисунков многоугольников с изображением светотени.		
<b>Раздел №4 Чертежи строительных генеральных планов.</b>			
25.	Условные обозначения, масштаб, информация на чертежах генпланов.	4	2-3
26.	Состав генплана и условные графические изображения на нем.		
27.	Начертание условных графических изображений генплана. Чтение чертежей строительных генеральных планов.		
28	<u>Практические занятия</u> Начертание условных графических изображений генплана.	2	2-3
29	Чтение чертежей строительных генеральных планов.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Состав	1	

		генплана и условные графические изображения на нем. Начертание условных графических изображений генплана Чтение чертежей строительных генеральных планов.		
	30.	Итоговое занятие - зачет	1	
ИТОГО			32	



### **3. Условия реализации программы дисциплины.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы строительного черчения»

Оборудование учебного кабинета «Основы строительного черчения»:

- доска аудиторная 3-элементная дн-32г, 3000х1000мм;
- мольберт двухсторонний 750х500мм, цвет комбинированный;
- мольберт односторонний 750х500мм;
- набор геометрических тел;
- стол для черчения и рисования одноместный (по количеству обучающихся);
- стул полумягкий (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации (учебники, учебные пособия, карточки-задания);
- наглядные пособия: набор моделей разрезов и сечений, набор геометрических фигур, комплект плакатов;
- инструменты и приспособления для черчения.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер;
- программное обеспечение.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники:**

1. ГОСТ Р 21.1101-2013 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации. М.: Стандартинформ, 2013-56с.
2. ГОСТ 2.001-2013 Межгосударственные стандарты. Единая система конструкторской документации. -М.:Стандартинформ, 2014-109с.
3. Гусарова Е. А. «Строительное черчение» изд. Центр «Академия» 2013г.
4. Короев Ю.И. «Черчение для строителей» изд. «Высшая школа» изд.2012г.
5. Вышнепольский И.С. «Техническое черчение» изд. «Высшая школа» 2012г.
6. Чумаченко Г. «Техническое черчение» учебное пособие для профессиональных училищ и технических лицеев» изд. «Феникс» 2011г.
7. Конышева Г.В. «Техническое черчение» изд. «Дашков и К» 2013г.

##### **Дополнительные источники:**

1. А.А. Якубович. Задания по черчению для строителей: практическое пособие. м.: Высшая школа 1989г.-225с.
2. Пакет строительных чертежей на строительство жилого и производственного здания.

##### **Интернет ресурсы:**

- <http://www.propro.ru/Graphbook/Graphbook/book/002/01/index.htm> Практикум по решению задач
- [http://nacherehy.ru/stroitelnoe\\_cherchenie\\_3.html](http://nacherehy.ru/stroitelnoe_cherchenie_3.html) построение проекций геометрических тел. Шрифты. Примеры построения аксонометрии. Вычерчивание болтов и гаек. Построение правильных многоугольников.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> -читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства;	-оценка результатов выполнения практических работ;
<b>Знания:</b> -требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строителей;	-оценка результатов выполнения практических работ; -тестирование;
- основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;	-оценка результатов выполнения практических работ; -тестирование;
-виды строительных чертежей, проектов, монтажных схем, схем производства;	-оценка результатов выполнения практических работ; -тестирования;
-правила чтения технической и технологической документации;	-оценка результатов выполнения практических работ; -тестирование;
-виды производственной документации.	-тестирование

### 13-5. Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

5.1. Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

5.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

5.2.1. Выполнение штукатурных и декоративных работ.

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

ПК 1.2. Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.

ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.

ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

5.2.2. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

ПК 2.2. Устраивать каркасно-обшивные конструкции, сборные основания пола с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.4. Выполнять монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.5. Выполнять монтаж бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.6. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.7. Выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

5.3.3. Выполнение малярных и декоративно-художественных работ.

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

ПК 3.2. Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды.

ПК 3.3. Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 3.4. Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда.

ПК 3.5. Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда.

ПК 3.6. Выполнять декоративно-художественную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда.

ПК 3.7. Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда.

5.4.4. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности.

ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 4.3. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 4.4. Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 4.5. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 4.6. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.

5.4.5. Выполнение мозаичных и декоративных работ

ПК 5.1. Производить подготовительные работы при выполнении мозаичных покрытий с соблюдением требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

ПК 5.2. Приготавливать составы для мозаичных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды.

ПК 5.3. Устраивать мозаичные полы в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.

ПК 5.4. Производить укладку мозаичных архитектурных деталей с соблюдением технологических требований и безопасных условий труда.

ПК 5.5. Выполнять художественно-декоративные мозаичные покрытия с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда.

ПК 5.6. Выполнять ремонт мозаичных покрытий в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.

5.5. Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы представлены в приложении N 2 к настоящему ФГОС СПО.

5.6. Образовательная организация самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам, модулям и практикам, которые

должны быть сопоставлены с требуемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех ОК и ПК в соответствии с выбранным сочетанием квалификаций квалифицированного рабочего, служащего, установленных настоящим ФГОС СПО.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Моздокский аграрно-промышленный техникум»



«Утверждаю»  
Директор ГБ ПОУ МАПТ

« 30 » 06 2022 г.

Согласовано  
Зам. директора по УР

« 30 » 06 2022 г.

Рассмотрено на заседании  
ПЦК, протокол №

« 30 » 06 2022 г.

Адаптированная рабочая программа по дисциплине  
«Эстетическое воспитание»  
для профессии 19727 штукатур, 13450 маляр строительный (коррекция)

Моздок  
2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19727 штукатур, 13450 маляр строительный.

Программа учебной дисциплины для подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Организация-разработчик:

ГБ ПОУ «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик:

преподаватель Бобырева А.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины «Эстетическое воспитание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19727 штукатур, 13450 маляр строительный.

Программа учебной дисциплины для подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

фундаментальные понятия и принципы, составляющие основу этических и эстетических концепций:

- проблемы современного этапа развития этики и эстетики;
- нравственные основы деятельности в рамках своей специальности;
- особенности и роль искусства.

*уметь:*

- выявлять нравственное содержание различных видов своей профессиональной деятельности;
- соблюдать нравственные требования, предъявляемые к деятельности в различных областях;
- добросовестно выполнять нормы и требования служебного этикета;
- вести себя культурно в общественных местах;
- эффективно работать в команде.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся- 40 час;
- практические работы-12 час;
- Самостоятельная работа обучающихся-2 час.

#### 1.5. Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих кадров.

Код	Формулировка компетенции по ФГОС
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 6	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе: практические занятия	12
самостоятельная работа обучающихся	2
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. «Введение. Общие сведения об эстетике как о науке».	1.	Общие сведения о науке - эстетика.	1	2
	2.	Области эстетической деятельности.	1	2
	3.	Всесторонне и гармонически развитая личность.	1	2
Тема 2. «Эстетическое отношение к действительности».	4.	Эстетическое отношение к действительности.	1	2
	5.	Практическая работа. Прекрасное. Трагическое. Комическое.	1	2-3
	6.	Практическая работа. Красота природы. Природа-источник прекрасного.	1	2-3
	7.	Общие сведения о науке-экология.	1	2
Тема 3. «Эстетика труда и производства»	8.	Красота труда. Культура труда и производства.	1	2
	9.	Эстетическое начало в производстве.	1	2
	10.	Практическая работа. Техническая эстетика.	1	2-3
Тема 4. «Эстетика поведения и быта»	11.	Практическая работа. Внутренняя и внешняя культура человека. Воспитанный человек.	1	2-3
	12.	Культурные формы общения и поведения. Вежливость, такт, деликатность.	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий. Оформление рефератов на тему: « Внешний облик человека».	1	
	13.	Практическая работа. Внешний облик человека.	1	2-3
	14.	Культура речи. О чем говорят и о чем не говорят в обществе.	1	2
	15.	Культура досуга. Поведение в	1	2

		общественных местах.			
	16	<b>Практическая работа.</b> Человек и вещи. Как надо одеваться. Женский и мужской гардероб Требования к внешнему виду.	1	2-3	
	17	Общие требования к деловому разговору. Подготовка к деловой встрече. Деловая беседа. Заселание, совещание, совет, собрание.	1	2	
<b>Тема 5.</b> <b>«Что такое искусство»</b>	18	Искусство в жизни общества. Художественный образ. Творческое воображение. Натурализм. Формализм. Реализм.	1	2	
	19	Понятие вида и жанра искусства.	1	2	
	20	<b>Практическая работа.</b> Архитектура. Строительное искусство. Изобразительное искусство.	1	2-3	
	21	Декоративно - прикладное искусство.	1	2	
	22	<b>Практическая работа.</b> Живопись. Жанры живописи.	1	2-3	
	23	Графика. Плакат.	1	2-3	
	24	Скульптура. Формы скульптуры. Памятник.	1	2-3	
	25	<b>Практическая работа.</b> Музыка. Особенности музыки.	1	2-3	
	26	Вокальный жанр. Инструментальная музыка. Симфоническая музыка.	1	2-3	
	27	Музыкальный театр. Балет	1	2-3	
			<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий. Подготовка рефератов на тему: «Художественная литература, поэзия и проза»	1	
	28	<b>Практическая работа.</b> Художественная литература, поэзия и проза.	1	3	
	29	<b>Практическая работа.</b> Театр. Драматургия. Сценический образ.	1	3	
	30	Кино. Жанры кино. Телевидение.	1	2-3	
31	Самодельное искусство. Фольклор. Фотоискусство.	1	2-3		



<b>Тема №6 «Этика бизнеса»</b>	32	Этика бизнеса. Деловой стиль. Прием на работу.	1	2-3
	33	<b>Практическая работа.</b> Составление резюме.	1	2-3
	36	Командировка. Визитная карточка.	1	2-3
	37	Правила писанные и неписанные. О культуре деловых отношений. Деловой разговор. Деловая беседа.	1	2-3
	38	Итоговое занятие в виде зачета	1	3
	всего		40	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Эстетическое воспитание».

#### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- компьютер;
- программное обеспечение;
- видеофильмы;
- кинофильмы;
- картины;
- плакаты;
- комплекты тестовых заданий.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень используемых учебных изданий.**

1. Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 18 марта 2014г. №06-281. «Требование к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса».
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 22.04.2015г. №06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО».
3. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных программ СПО (утвержденных Минобрнауки РФ от 20.04.2015г №06-830)
4. «Деловая культура и психология» Г.М. Шеламова, Москва АСАДЕМА 2015г.
5. «Этикет» О.Н. Улищенко, Харьков «Фолио» 2016г.
6. Аристотель. «Никомахова этика»; Директ-Медиа – Москва, 2012 г.
7. Гуревич П.С. «Этика»: учебник ; Юнити-Дана –Москва,2012 г.
8. Дубко Е. Л. «Политическая этика» ; Академический Проект, Трикта - Москва, 2014г..
9. Зеленкова И. Л. «Этика»; Тетра Системс - Москва, 2013г.г.
- 10.Иванов В. Г. «История этики средних веков»; Лань - Москва, 2014г.

- 11 «Лекции по этике». ИДЛК, Бизнессофт - Москва, 2013г.
- 12.Мохонько А. П. «Самовоспитание вкуса»: монография; Директ-Медиа - Москва, 2014 г. - 189 с
- 13.Хосе Мария Вегас. «Основы христианской этики»; Издательство Санкт-Петербургского университета. Издательство Русской Христианской гуманитарной академии - Москва, 2013г.

#### **Интернет ресурсы:**

1. «Лань». Электронно-библиотечная система // [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).
2. Библион. Электронно-библиотечная система // [www.biblion.ru](http://www.biblion.ru)
3. Знаниум. Электронная библиотека // [znanium.com](http://znanium.com).
4. <http://www.encyclopedia.ru> Мир энциклопедий
5. <http://abc.vvsu.ru> – сайт цифровых учебно-методических материалов ВГУЭС.
6. <http://www.gramma.ru/RUS/> – справочно-информационный интернет-портал «Культура письменной речи»
7. Философский портал. - URL: [www.philosophy.ru/lib/ethics](http://www.philosophy.ru/lib/ethics)
8. Этика - образовательный ресурсный центр - URL: [www.ethicscenter.ru/biblio/mur.htm](http://www.ethicscenter.ru/biblio/mur.htm).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
описание систематизированных знаний о фундаментальных понятиях и принципах, составляющих основу этических и эстетических концепций;	устный контроль в форме индивидуального фронтального опроса;
выработка представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем в плане развития этики и эстетики, об особенностях и роли искусства;	устный контроль в форме индивидуального фронтального опроса; сообщения;
воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций;	устный контроль в форме индивидуального фронтального опроса; сообщения;
формирование представления о проблемах современного этапа развития этики и эстетики;	устный опрос; сообщения;
формирование нравственных основ деятельности в рамках своей специальности;	практические занятия; устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса;
выявлять нравственное содержание различных видов своей профессиональной деятельности;	устный контроль в форме индивидуального фронтального опроса;
соблюдение нравственных требований, предъявляемых к деятельности в различных областях;	практические занятия; устный опрос; сообщения;
добросовестное выполнение норм и требований служебного этикета;	практические занятия; устный опрос; сообщения;
представлять результаты изучения материала в формах конспекта, реферата.	конспекты, рефераты.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Моздокский аграрно-промышленный техникум»



«30» 06 2022 г.

Согласовано  
Зам. директора по УР



«30» 06 2022 г.

Рассмотрено на заседании  
ПЦК, протокол №



«30» 06 2022 г.

Адаптированная рабочая программа по дисциплине  
«Основы технологии отделочных и строительных работ»  
для профессии 19727 штукатур, 13450 маляр строительный (коррекция)

Моздок  
2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный. Рабочая программа адаптированной учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими документами: Профессиональный стандарт по профессии 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1138 зарегистрировано в Минюсте России 02.2015 №35815  
Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования  
Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830ви.

Организация разработчик:

ГБПОУ «Моздокский аграрно-промышленный техникум».

Разработчики:

Дулаева Г.В. - мастер производственного обучения.

Зыкова В.А. - мастер производственного обучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы технологии отделочных строительных работ»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС по профессии 19727 «Штукатур, 13450 «Малер строительный».

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Основы технологии отделочных строительных работ» входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ;
- читать инструкционные карты и карты трудовых процессов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- классификацию зданий и сооружений;
- элементы зданий;
- строительные работы и процессы;
- квалификацию строительных рабочих;
- основные сведения по организации труда рабочих;
- классификацию оборудования для отделочных работ;
- виды отделочных работ и последовательность их выполнения;

## 1.4 Результаты освоения учебной дисциплины.

Код	Компетенции
ПК 1.1	Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ
ПК 1.2.	Оштукатуривание поверхностей различной степени сложности
ПК 1.3.	Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей



ПК 1.4.	Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей
ПК 3.1	Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ
ПК 3.2.	Окрашивание поверхностей различными малярными составами
ПК 3.3.	Оклеивание поверхности различными материалами
ПК 3.4.	Выполнение ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

#### 1.5 Рекомендуемое количество часов на освоении учебной дисциплины:

Всего учебной нагрузки обучающихся - 95 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 90 час;

самостоятельные работы - 5 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Всего учебной нагрузки</b>	<b>95</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>90</b>
в том числе:	
практические работы	29
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>
Заполнение таблицы инструментов	1
Разработка схем классификаций зданий по назначению	2
Классификация зданий и сооружений, их основные части	1
Изучение технологических требований на отделочные работы	1
Итоговая аттестация	дифференцированный зачет

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы технологии отделочных строительных работ».**

Наименование разделов и тем Содержание учебного материала практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1		3
<b>Тема 1. Общие сведения о зданиях и сооружениях.</b>	<b>20</b>	
1. Виды жилых зданий, их конструктивные особенности	2	2
2. Классификация зданий и сооружений	2	2
3. Назначение строений и помещений	2	2
4. Виды производственных зданий, их конструктивные особенности	2	2
5.П/Р Техника безопасности для штукатура маляра	2	2
6. Фундаменты, основания, стены, перекрытия- части здания	2	2
7. Перегородки, лестничные клетки-части здания	1	2
8. Крыша, кровля- части здания	1	2
9. Балкон, лоджия, эркер- части здания	2	2
10. К/работа Части здания	2	2
11. Пилястра, карниз, арка- части здания	1	2
<b>Самостоятельная работа</b>		
Разработка схем классификаций зданий по назначению	1	3
<b>Тема 2. Организация производства строительных работ.</b>	<b>17</b>	
1. Работа на высоте, техника безопасности	1	2
2. Виды и последовательность строительных работ	2	2
3.П/Р Виды отделочных работ	1	2
4. Виды малярных работ	2	2

5. Инструменты, применяемые для отделочных работ.	2	2
6. П/Р Составить технологические карты на отделочные строительные работы.	2	2
7. П/Р Построить технологическую карту по возведению здания	2	2
8. Электробезопасность на строительном объекте	1	2
9. Инструменты и приспособления для отделочных работ	1	2
10. Механизмы для отделочных работ	1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
Классификация зданий и сооружений, их основные части	2	3
<b>Тема 3. Оборудование для отделочных работ.</b>	<b>13</b>	2
1. Инструменты для отделочных работ.	2	2
2. Приспособления для отделочных работ.	2	2
3. Машины и агрегаты для отделочных работ	2	2
4. Техника безопасности при работе с инструментами и механизмами.	2	2
5. контрольная работа	1	2
6. П/Р Составить технологическую схему отделки поверхности механизировано.	2	2
7. П/Р Составить технологическую схему отделки поверхности вручную.	2	2
<b>Тема 4 Классификация и виды отделочных работ</b>	<b>14</b>	2
1 Подготовка кирпичной поверхности под оштукатуривание	2	2
2 Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание	2	2
3 Подготовка бетонных поверхностей под оштукатуривание.	2	2
4 Классификация растворов	2	2
5 П/Р Составить технологическую схему штукатурки поверхности стен.	2	2
6 П/Р Составить технологическую схему окраски поверхности	2	2
7 П/Р Составить тех. карту по подготовке поверхности под оштукатуривание	2	2
<b>Тема 5. Технология подготовки поверхностей под отделочные работы.</b>	<b>17</b>	2

1. Подготовка поверхностей под штукатурку.	2	2
2. Подготовка поверхности под шпатлевку	2	2
3. Подготовка поверхностей под окраску.	2	2
4. Подготовка поверхностей под оклеивание обоями.	2	2
5. Удаление ржавых пятен	2	2
6 П/Р Составить технологическую схему подготовки поверхности под штукатурку.	2	2
7 П/Р Составить технологическую схему подготовки поверхности под окраску.	2	2
8 Приготовление грунтовочных составов для обработки поверхности	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>	
Изучение технологических требований на отделочные работы		3
<b>Тема 6. Основы эстетики и цветоведения отделки здания.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
1. Выбор решений по отделке интерьера.	1	2
2. Выбор решений по отделке фасадов зданий.	2	2
3. Выбор цветовых решений различных зданий.	2	2
4. П/Р Подобрать цвет фасадной краски для отделки жилого здания.	2	2
5. П/Р Подобрать отделку для внутренних помещений	2	2
6. П/Р Выбрать цветовое решение по отделке различных зданий.	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b>		3
Подготовка к дифференцированному зачету	1	3
<b>7. Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы технологии отделочных строительных работ».

Оборудование учебного кабинета.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы технология отделочных работ»: образцы рабочих инструментов, образцы материалов, карточки-задания, техническая литература, стенды, плакаты.

Технические средства обучения:

- компьютер

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

- 1 Ивлнев А.А. Отделочные строительные работы: Учебник – М. Завражин [И.И].
- 2 Отделочные работы: учебное пособие – М: «Академия» 2017г

**Дополнительные источники:**

- 3 М. Стройиздат, 2017г
- 4 Кокни А.Д. Отделочные работы в строительстве: справочник строителя – М: Стройиздат, 2017 г
- 5 Белоусов Е.Д., Технология малярных работ: учебник – М: Выс. шк., 2017г

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь:</b>	
составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ	Фронтальный опрос, тестирование Оценка выполнения практических занятий.
читать инструкционные карты и карты трудовых процессов	Фронтальный опрос, тестирование. Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения индивидуальных практических заданий
<b>Знать:</b>	
классификацию зданий и сооружений:	Фронтальный опрос, тестирование Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения индивидуальных практических заданий.
элементов зданий;	Фронтальный опрос, тестирование. Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения индивидуальных практических заданий
строительные работы и процессы;	
квалификацию строительных рабочих;	
основные сведения по организации труда рабочих;	
классификацию оборудования для отделочных работ; виды отделочных работ и последовательность их выполнения.	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Моздокский аграрно-промышленный техникум»



« 30 » 06 2022 г.

Согласовано  
Зам. директора по УР



« 30 » 06 2022 г.

Рассмотрено на заседании  
ПЦК, протокол №



« 30 » 06 2022 г.

Адаптированная рабочая программа по дисциплине  
«Основы экономики строительства»  
для профессии 19727 штукатур, 13450 маляр строительный (коррекция)

Моздок  
2022 г.



Адаптированная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный.

Программа учебной дисциплины для подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Моздокский аграрно - промышленный техникум».

Разработчик:

Иванова Людмила Ивановна преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 1
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 07.ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ СТРОИТЕЛЬСТВА.**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный, квалификация Штукатур – маляр строительный

Программа учебной дисциплины для подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического состояния развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при освоении программ повышения квалификации и переподготовки профессионального обучения по профессиям:

Маляр строительный;

Монтажник каркасно-обшивочной конструкции;

Облицовщик-плиточник;

Облицовщик-музичник;

Облицовщик синтетическими материалами;

Штукатур.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:**

Программа дисциплины «Основы экономики строительства» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- различать виды организаций, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики и делать выводы;
- понимать сущность предпринимательской деятельности;
- объяснять основные экономические понятия и термины, называть составляющие сметной стоимости;
- использовать полученные знания для определения производительности труда, трудозатрат, заработной платы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные типы экономических систем, рыночное ценообразование, виды конкуренции;
- сущность и формы предпринимательства, виды организаций;
- понятие основных и оборотных фондов, их формирование;
- понятие сметной стоимости строительного объекта;
- системы оплаты труда в строительстве.

#### **1.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ.**

<b>Код</b>	<b>Формулировка компетенции по ФГОС</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальная учебная нагрузка - 32 часа,
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 28 часов, в том числе практических и контрольных работ - 8 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 4 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
-практические работы	7
-контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
Типы экономических систем	4
Налогообложение	5
Анализ экономического состояния предприятия и сфере строительства	5
Итоговая аттестация	дифференцированный зачет

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Основы экономики строительства»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы экономической теории</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.1 Введение. Сущность экономики.</b>	Что такое экономика, предмет и метод. Базовые экономические понятия: потребность (первичная, вторичная, производственная, коллективная), ресурсы (материальные и людские) производство (простое и расширенное), распределение, обмен, потребление. Земля и капитал. Пирамида потребностей человека.	1	1
<b>Тема 1.2 Базовые принципы функционирования экономики</b>	<b>Содержание учебного материала .</b> Субъекты рыночной экономики и их роль. Собственность: сущность понятия, формы. Приватизация. Стадии развития производства (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная), характеристики. Развитие и виды экономических систем (традиционная, чистый капитализм, командная, смешанная).	<b>3</b> 2	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> Типы экономических систем	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Механизм рыночной экономики</b>	Возникновение, структура и функции рынка. Основные сферы рыночной экономики, взаимосвязь между ними.	1	1
<b>Тема 2.1 Рынок</b>	<b>Практическая работа.</b> Совершенный и несовершенный рынок.	1	1
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рыночные цены: функции, виды. Законы спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Потребительские ожидания. Неценовые факторы, влияющие на предложение. Рыночное равновесие и равновесные цены.	<b>2</b> 1	<b>1</b> 1
<b>Законы рынка</b>			

	<b>Практическая работа.</b> Применение знаний о рыночных механизмах в ситуационных задачах.	1	2
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
<b>Конкуренция и монополия.</b>	Конкуренция: понятие, роль в экономике, виды. Монополия: причины образования, организационные формы, виды.		
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
<b>Государство и рынок</b>	Регулирование рынка: смысл, методы, признаки. Противоречия рынка. Экономические кризисы.		
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
<b>Рынок труда</b>	Безработица: сущность, причины. Своеобразие рынка труда. Роль государства в обеспечении занятости работников. Формирование цены труда. Роль профсоюзов.		
<b>Раздел 3.</b> <b>Финансы в экономике.</b> <b>Тема 3.1 Денежное обращение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическая работа.</b> Деньги: происхождение, назначение, виды, формы, области применения. Функции денег. Кредитные деньги (вексель, банкнота, чек, кредитная карточка).	1	2
	Инфляция: сущность, виды, причины, последствия. Темпы инфляции.	1	2
	<b>Практическая работа.</b> Виды инфляции.	1	2
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
<b>Цена</b>	Цены и их функции, виды цен. Механизм ценообразования. Цена денег. Котировки.		
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание</b>	1	2
<b>Финансовая система.</b>	<b>Практическая работа.</b> Банки, их система, виды, назначение и роль в экономике.		
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
<b>Кредит</b>	Внешние и внутренние источники финансирования предпринимательской деятельности. Банковский кредит. Основные формы расчетов между участниками рынка.		
<b>Тема 3.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
<b>Бюджетно- налоговая политика</b>	<b>Практическая работа.</b> Бюджет. Виды бюджетов, функции. Бюджетный дефицит. Налоги: понятие, элементы, виды, функции. Формы налогообложения.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Налогообложение.	5	3

Раздел 4. Факторы производства предприятия и показатели их использования.		3	
Тема 4.1. Средства производства предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Основные средства производственного и непроизводственного назначения. Оборотные средства предприятия.		
Тема 4.2. Обеспечение рабочей силой предприятий отрасли.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Труд. Рабочая сила. Рынок труда. Оплата труда и предоставление социальных гарантий в строительной отрасли.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	1	3
Раздел 5. Экономика организации		7	
Тема 5.1. Экономические элементы организации	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Затраты, классификация. Прибыль. Баланс предприятия.		
Тема 5.2. Основы экономического анализа.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Расчет рентабельности. Основы экономического анализа: характеристика финансового состояния. Система показателей эффективности деятельности организации (валовый доход, выручка, прибыль, экономические издержки). Расчет рентабельности.		



<b>Тема 5.3</b>  <b>Основы</b>  <b>экономического</b>  <b>анализа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Основы экономического анализа: характеристика финансового состояния. Система показателей эффективности деятельности организации (валовой доход, выручка, прибыль, экономические издержки). Расчет рентабельности.	1	1
	<b>Практическая работа.</b> Расчет рентабельности.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	5	2
	Анализ экономического состояния предприятия в сфере строительства.		
	Дифференцированный зачет	2	3
	Всего:	<b>42</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие столы и стулья для обучающихся,
- стол для преподавателя;
- доска;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Основные источники:

2. Экономика организации: учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова-М.: Изд. дом «Форум», 2005-318 с.

3. Основы экономики: Учебник/В.Г. Слабода - М. Форум, ИНФРА-М, 2009.- 217 с.

4. Основы экономики и предпринимательства. Учебник для нач. проф. образования / Череланова Л.Н. - М: изд. центр «Академия», 2006-171 с.

5. Экономика. Учебник /Е.Ф.Борисов - М., ТК Велби, 2008-317 с. Внутренние отделочные работы. Серия «Учебный курс»/Т.Б. Курай.-Ростов н/Д.: «Феникс», 2000-320с.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по определению размера средств на оплату труда в договорных ценах и сметах на строительство и оплате труда работников строительно-монтажных и ремонтно-строительных организаций МДС 83-1.99

6. Экономика: Учебник /И.В.Липниц - М.: Вита, 2004-352 с.

Основы экономики: Рабочая тетрадь/М. Академия, 2009, 94 с

Интернет - ресурсы:

1. [http://bishelp.ru/svoe\\_delo/bp/index.php](http://bishelp.ru/svoe_delo/bp/index.php)
2. <http://smeta-sostav.narod.ru/>
3. <http://www.remgost.ru>
4. <http://www.alleng.ru/edu>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
различать виды организаций, соотносить их деятельность в условиях рыночной экономики и делать вывод	Практическая работа Самостоятельная работа
понимать сущность предпринимательской деятельности; объяснять основные экономические понятия и термины, называть составляющие сметной стоимости.	Тестирование Практическая работа
использовать полученные знания для определения производительности труда, заработной платы.	Практическая работа
<b>Знания:</b>	
основные типы экономических систем, рыночное ценообразование, виды конкуренции;	Тестирование Практическая работа
сущность и формы предпринимательства, виды организаций.	Тестирование Тестирование
понятие основных и оборотных фондов, их формирование;	Зачет Тестирование
понятие сметной стоимости строительного объекта;	Зачет Практическая работа
системы оплаты труда в строительстве	Практическая работа Контрольная работа

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Моздокский аграрно-промышленный техникум»

  
«Утверждаю»  
Директор ГБ ПОУ МАПТ

«30» 06 2022 г.

Согласовано  
Зам. директора по УР

  
«30» 06 2022 г.

Рассмотрено на заседании  
ПЦК, протокол №

  
«30» 06 2022 г.

Адаптированная рабочая программа по дисциплине  
«Основы предпринимательства»  
для профессии 19727 штукатур, 13450 маляр строительный (коррекция)

Моздок  
2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19727 Штукатур, 13450 Мадяр строительный.

Программа учебной дисциплины для подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Организация – разработчик:

ГБ ПОУ «Моздокский аграрно – промышленный техникум».

Разработчик:

Иванова Л.И – преподаватель спецдисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1 Область применения примерной программы**

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный, квалификация Штукатур – маляр строительный

Программа учебной дисциплины для подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического состояния развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при освоении программ повышения квалификации и переподготовки, профессионального обучения по профессиям:

маляр строительный;

монтижник каркасно-обшивочной конструкции;

облицовщик-плиточник;

облицовщик-мозаичник;

облицовщик синтетическими материалами;

штукатур.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины входит в общепрофессиональный цикл.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

### **Цель дисциплины:**

- формирование нормативно - правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в условиях российской экономики.

### **Задачи дисциплины:**

1. Формировать системные знания об основах организации предпринимательской деятельности.

2. Выработать организационно-управленческие умения в ведении предпринимательской деятельности.

### 3. Формировать знания об ответственности субъектов предпринимательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;
- оперировать в практической деятельности экономическими категориями;
- разрабатывать бизнес – план;
- составлять пакет документов для открытия своего дела;
- оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;
- определять организационно-правовую форму предприятия;
- разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;
- соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса;
- характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны;
- различать виды ответственности предпринимателей;
- анализировать финансовое состояние предприятия;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- типологию предпринимательства;
- роль среды в развитии предпринимательства;
- технологию принятия предпринимательских решений;
- базовые составляющие внутренней среды фирмы;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- особенности учредительных документов;
- порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;
- механизмы функционирования предприятия;
- сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;
- основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа;
- основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры;
- перечень сведений, подлежащих защите;
- сущность и виды ответственности предпринимателей;
- виды налогов;
- систему показателей эффективности предпринимательской деятельности;
- принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности;
- пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.



#### **1.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ.**

<b>Код</b>	<b>Формулировка компетенции по ФГОС</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 28 часов, в том числе практических работ - 8 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>28</b>
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>14</b>
в том числе:	
- История развития предпринимательства, его инновационные направления в России (реферат).	2
- Факторы косвенного воздействия на принятие управленческих решений (сообщение).	2
- Фирменное наименование предприятия, исключительность и назначение.	2
- Прекращение деятельности предприятия (сообщение).	3
- Хеджирование, форвардный контракт, фьючерсный контракт, опционный контракт как способы снижения предпринимательского риска (сообщение)	3
- Возникновение и формирование культуры предпринимательской организации за рубежом (реферат).	2
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Организация предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, проект	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1. Сущность предпринимательства и его виды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Совместное предпринимательство. Сущность инновационного предпринимательства. Региональные сети: бизнес – центры, бизнес - инкубаторы.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Тема: «Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологии коммерческой организации».	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	3
	История развития предпринимательства, его инновационные направления в России (реферат).		
Тема 2. Принятие предпринимательского решения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Факторы косвенного воздействия на принятие управленческих решений. Технология принятия предпринимательских решений. Экономические методы принятия предпринимательских решений.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Тема: «Формирование цены товара».	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	3
	Факторы косвенного воздействия на принятие управленческих решений (сообщение).		
Тема 3. Выбор сферы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

деятельности и обоснование создания нового предприятия	Выбор сферы деятельности нового предприятия. Технико-экономическое обоснование создания нового предприятия. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение. Учредительные документы Государственная регистрация предприятий. Лицензирование деятельности предприятий. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Тема: «Разработка бизнес-плана».	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	3
	Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение.		
Тема 4. Организационно-управленческие функции предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Разработка стратегии и тактики нового предприятия. Организация управления предприятием. Структура предприятия. Процессы, осуществляемые на предприятии. Функции управления на предприятии. Прекращение деятельности предприятия.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Тема: «Определение типологии коммерческой организации»	1	3
	<b>Практическое занятие</b> Тема: «Разработка стратегического и тактического плана предприятия».	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Прекращение деятельности предприятия (сообщение).		
Тема 5. Предпринимательский риск	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков. Показатели риска и методы его оценки. Основные способы снижения риска: страхование, лизинг, факторинг, франчайзинг, хеджирование, форвардный контракт, фьючерсный контракт, опционный контракт.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

	Хеджирование, форвардный контракт, фьючерсный контракт, опционный контракт как способы снижения предпринимательского риска (сообщение).		
Тема 6. Культура предпринимательства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика и этикет. Возникновение и формирование культуры предпринимательской организации за рубежом.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Возникновение и формирование культуры предпринимательской организации за рубежом (на выбор) (реферат).	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 7. Предпринимательская тайна	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Сущность предпринимательской тайны. Отличие предпринимательской тайны от коммерческой. Формирование сведений, составляющих предпринимательскую тайну. Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны	1	2
	<b>Практическая работа</b> Тема: «Определение видов ответственности предпринимателей по анализу заданных ситуаций».	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 8. Налогообложение предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Общая характеристика налоговой системы. Виды налогов: НДС, акциз, налог на прибыль, налог на имущество предприятий, взнос		
Тема 9. Оценка эффективности предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета для социально-экономических дисциплин.

##### *Оборудование учебного кабинета*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

##### *Технические средства обучения:*

- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор;
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Белов А.М., Добрин Г.П., Карлик А.Е. Экономика организации (предприятия): Практикум / Под общ. Ред. Проф. А.Е. Карлика. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 272 с.
2. Бусыгин А.В. Предпринимательство. Учебник. – М.: Дело, 2009. – 640с.
3. Основы бизнеса: Учебное пособие/ Г.В. Есакова, М.М. Есаков; Рязан. Гос. Радиотех. Акад. Рязань, 2010. – 76 с.
4. Основы предпринимательства. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 512 с.
5. Оценка и планирование эффективности инвестиционных проектов и программ: Региональный аспект/ Под ред. В.И. Терехина. Рязань. Рязан. госуд. радиотехн. акад., 2012. – 261 с.
6. Предпринимательство: Учебник для вузов/ Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. Г.Б. Поляка, проф. В.А. Швандара. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2010. – 475 с.
7. Терехин В.И. и др. Финансовое управление фирмой. Настольная книга менеджера. М.: Экономика, 2013, 350 стр.
8. Шевченко И.К. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие.- Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2014. 92 с.
9. Экономика предприятия: Учебник / Под ред. А.Е. Карлика, М.Л. Шухвальтер. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 432 с.
10. Экономика фирмы: Учебник для вузов/ Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 461 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Вступительная статья проф. В.Ф. Яковлева. – М.: Издательство КОДЕКС, 1995. – 240 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. – М.: ИНФРА-М, 1996. – 352 с.
3. Предпринимательское (хозяйственное) право. Учебное пособие. – М.: Издательство «Брандес», 1997. – 256 с.
4. Предпринимательство: Методические указания к лабораторным работам/ Рязан. гос. радиотех. Акад.; Сост. М.М. Есаков, Г.В. Есакова, Рязань, 1998. – 20 с.
5. Руководство по биржевому делу: товарные сделки, ценные бумаги/ Пер. с англ. М.И. Сороко, А.С. Каменского; Пол. ред. А.А. Белозерцева. – М.: Агропромиздат, МФ СП «Аспект», 1991. – 256с.
6. Райзберг Б.А. Основы экономики: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 408 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.aip.ru/books/m91/>
2. [http://enby.narod.ru/text/Econom/business/bagiev\\_bizstart/](http://enby.narod.ru/text/Econom/business/bagiev_bizstart/)
3. <http://institutions.com/download/books/1367-organizaciya-predprinimatelskoj-deyatelnosti.html>
4. <http://ecsocman.edu.ru/text/19208131/>
5. <http://www.kodges.ru/48435-organizaciya-predprinimatelskoj-deyatelnosti.html>

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса по дисциплине.**

В тематический план программы учебной дисциплины включены 9 тем, которые отражают теоретические и практические аспекты организации предпринимательской деятельности.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (сообщений, докладов, рефератов и др.), проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;	практическая работа
определять приемлемые границы производства;	
разрабатывать бизнес-план;	практическая работа
составлять пакет документов для открытия своего дела	практическая работа
определять организационно- правовую форму предприятия;	практическая работа
характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны;	практическая работа
различать виды ответственности предпринимателей;	практическая работа
<b>Знать:</b>	
типологию предпринимательства;	тестирование
роль среды в развитии предпринимательства;	тестирование
технологии принятия предпринимательских решений;	тестирование
базовые составляющие внутренней среды фирмы;	тестирование
организационно-правовые формы предпринимательской деятельности особенности учредительных документов;	тестирование тестирование Реферат



порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;	тестирование
механизмы функционирования предприятия;	тестирование
сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;	тестирование
основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры;	тестирование
перечень сведений, подлежащих защите;	тестирование
сущность и виды ответственности предпринимателей;	тестирование
методы и инструментарий финансового анализа;	тестирование
виды налогов;	тестирование
систему показателей эффективности предпринимательской деятельности;	тестирование
пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.	тестирование

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Моздокский аграрно-промышленный техникум»



«Утверждаю»  
Директор ГБ ПОУ МАПТ

«30» 06 2022 г.

Согласовано  
Зам. директора по УР

«30» 06 2022 г.

Рассмотрено на заседании  
ПЦК, протокол №

«30» 06 2022 г.

Адаптированная рабочая программа по дисциплине  
«Безопасность жизнедеятельности»  
для профессии 19727 штукатур, 13450 маляр строительный (коррекция)

Моздок  
2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Безопасность жизнедеятельности».**

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 19727 «Штукатур», 13450 «Маляр-строительный».

Организация-разработчик: ГБПОУ МАИГ.

Разработчик:

Пастухов Сергей Николаевич – преподаватель БЖ.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1 Область применения программы**

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 19727 «Штукатур», 13450 «Мажор строительный».

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
общепрофессиональный цикл.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
4. применять первичные средства пожаротушения;
5. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
6. применять профессиональные знания в ходе выполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
7. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
8. оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
3. основы военной службы и обороны государства;
4. задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

5. способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
6. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
7. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям ИПО.
8. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
9. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 32 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часов;  
в том числе контрольных, практических- 10 часов

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	9
контрольные работы	1
Итоговая аттестация в форме :	дифференцированного зачета

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БЖ».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень усвоения
	Введение	1	1
<b>Тема 1. Основы комплексной безопасности</b>		<b>4</b>	
	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	2	2
	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	2
	Современный комплекс проблем безопасности социального характера.	1	2
<b>Тема 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>5</b>	
	Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства.	2	2
	Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ.	2	2
	Контрольная работа.	1	2
<b>Тема 3. Основы здорового образа жизни</b>		<b>10</b>	
	Здоровье и здоровый образ жизни.	3	2
	Репродуктивное здоровье женщины, и факторы влияющие на него.	2	2
	Здоровый образ жизни – неотъемлемое условие сохранения репродуктивного здоровья.	3	2
	Правовые аспекты взаимоотношения полов.	2	2
<b>Тема 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>		<b>12</b>	
	Основные инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекций, меры профилактики.	2	2
	Практическая работа: «Первая медицинская помощь при травмах».	2	2
	Практическая работа: «Первая медицинская помощь при отравлениях медикаментами, алкоголем и никотином».	2	2
	Практическая работа: «Первая медицинская помощь при отравлениях препаратами бытовой химии и угарным газом».	2	2



	Практическая работа: «Первая медицинская помощь при обморожении, тепловом и солнечном ударах, при ожогах, при поражении электрическим током».	2	2
	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	1	2
	Дифференцированный зачет.	1	3
Всего:		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Микробиология, санитария и гигиена».

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место учителя
- Рабочие места обучающихся
- Ученическая доска
- Набор для работы у доски (указка, линейка, мел, магниты для плакатов и т.д.)
- Шкафы для хранения наглядных пособий
- Стенды для учебной информации

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Принтер
- Web-камера
- Проектор
- Экран
- CD-диски

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для начального и среднего проф. образования. – М.: «Академия», 2010 г.
2. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для студентов средних учебных заведений. – М.: «Академия», 2008 г.
3. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: Учебник. – М.: «Просвещение», 2005 г.
4. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс: Учебник. – М.: «Просвещение», 2005 г.

**Дополнительные источники:**

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии

- терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. М., 1993—2007.
2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. – М., 2003.
  3. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2002.
  4. Большой энциклопедический словарь. М., 1997.
  5. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.
  6. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. 2000. № 5.
  7. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. 2-е изд., доп. М., 2003.
  8. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение. 2005
  9. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
  10. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.
  11. Лях В.И. Физическая культура. Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зланевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2006—2007.
  12. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хрепников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Анкоб]; под ред. А.Т.Смирнова. М., 2007.
  13. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2000.
  14. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
  15. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М., 2006.
  16. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

### **Интернет-ресурсы.**

1. Безопасность жизнедеятельности. Форма доступа <http://www.a1legd.ru/edu/saf.htm>
2. Интернет-ресурсы. Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций. Крюков Р.Ф. Форма доступа <http://www.knigafound.ru/books/52234>
3. Интернет-ресурсы. Безопасность. Образование. Человек. Форма доступа <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>


#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>	практические работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> </ul>	тестирование
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> </ul>	практические работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять первичные средства пожаротушения;</li> </ul>	практические работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> <li>• применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> </ul>	практические работы  тестирование
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть способами бесконфликтного общения и само-регуляции в поведенческой деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> </ul>	контрольная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul>	практические занятия

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия</li> <li>• о терроризме как о серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> </ul>	<p>фронтальный письменный опрос</p> <p>реферат</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> </ul>	<p>тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы военной службы и обороны государства;</li> </ul>	<p>практические работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> </ul>	<p>практические работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> </ul>	<p>практические работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> </ul>	<p>тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;</li> </ul>	<p>тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> </ul>	<p>тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<p>практические работы</p>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
  
Стефанов Г.А.  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая адаптированная программа учебной и  
производственной практики

ПМ.01 «Технология выполнения малярных работ работ»  
по профессии 19727,Штукатур,13450 «Маляр строительный»

*Согласовано:*

*28.08.2022г.*



*[Handwritten signature]*

Рабочая программа учебной практики разработана на основе требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47), профессиональной характеристики профессии маляр, Положения об организации профессиональной подготовки выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное образовательного учреждение Моздокский аграрно промышленный техникум »

**Разработчики:**

Дулаева Татьяна Викторовна - мастер производственного обучения ГБПОУ МАПТ

Зыкова Валентина Алексеевна –мастер производственного обучения  
ГБПОУ МАПТ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ



# **I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной и производственной практике (далее программа) – является частью программы профессиональной подготовки, разработанной в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ЕТКС профессии 13450 Маляр

### **ПМ 02. Выполнение малярных работ**

#### **соответствующих общих компетенций (ОК):**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 7.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

#### **и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):**

**ПК 3.1** Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ **ПК**

**3.2** Окрашивать поверхности различными малярными составами **ПК 3.3** Оклеивать

поверхности различными материалами **ПК 3.4** Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей

## **1.2 Цели и задачи программы учебной и производственной практики - требования к результатам освоения программы учебной практики.**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

#### **Уметь:**

- читать архитектурно-строительные чертежи;
- организовывать рабочее место;
- просчитывать объемы работ и потребность материалов;

- экономно расходовать материалы;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- очищать поверхности инструментами и машинами;
- сглаживать поверхности;
- подмазывать отдельные места;
- соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;
- предохранять поверхности от набрызгов краски;
- подготавливать различные поверхности к окраске;
- оклеивать поверхности макулатурой;
- подготавливать различные поверхности к оклейке обоями; подготавливать обои к работе;
- готовить нейтрализующие растворы; готовить шпаклевочные ;
- готовить грунтовочные, окрасочные составы, эмульсии и пасты по заданному рецепту;
- готовить окрасочные составы необходимого тона;
- готовить клей;
- контролировать качество подготовки и обработки поверхности;
- осуществлять обработку поверхности олифой
- протравливать штукатурки нейтрализующим раствором;
- грунтовать поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом;
- шпатлевать и шлифовать поверхности вручную и механизированным способом;
- окрашивать различные поверхности вручную и механизированным способом водными и неводными составами;
- покрывать поверхности лаком на основе битумов вручную;
- вытягивать филенки;
- выполнять декоративное покрытие поверхностей под дерево и камень;
- отделять поверхности по эскизам клеевыми составами в два-четыре тона;
- отделять поверхности набрызгом и цветными декоративными крошками;
- контролировать качество окраски;
- наносить клеевые составы на поверхности;
- оклеивать потолки обоями;
- оклеивать стены различными обоями;
- контролировать качество обойных работ;
- ремонтировать оклеенные поверхности обоями и пленками;
- ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами;
- контролировать качество ремонтных работ;
- соблюдать безопасные условия тру

### **Знать:**

- основы трудового законодательства;
- правила чтения чертежей;
- методы организации труда на рабочем месте;
- нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;
- основы экономики труда;
- правила техники безопасности;
- виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание поверхностей;
- назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов;
- устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций, агрегатов;
- способы копирования и вырезания трафаретов;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;

- устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпаклевочных составов;
- малярных работ;
- технологическую последовательность выполнения малярных работ;
- способы выполнения малярных работ под декоративное покрытие;
- виды росписей;
- способы вытягивания филенок;
- приемы окрашивания по трафарету;
- виды, причины и технологию устранения дефектов;
- контроль качества малярных работ;
- правила техники безопасности при выполнении малярных работ;
- технологию оклеивания потолков и стен обоями и пленками;
- виды обоев;
- принцип раскроя обоев;
- условия оклеивания различных видов обоев и пленок;
- виды, причины и технологию устранения дефектов;
- правила техники безопасности при выполнении обойных работ;
- технологию ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами, окрашенных водными и неводными составами;
- требования санитарных норм и правил к ремонту оклеенных и окрашенных поверхностей;
- правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися профессиональной деятельности **ПМ.02 Выполнение малярных работ**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 3.1	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ
ПК 3.2	Окрашивать поверхности различными малярными составами
ПК 3.3	Оклеивать поверхности различными материалами
ПК 3.4	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

**1.3. Количество часов на освоение учебной и производственной  
практики**

всего – 576 часов, в том числе:

учебная практика в мастерских – 288 часов;

производственная практика 288 часов;

Итого: 576 часов.

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися профессиональной деятельности **ПМ.02 Выполнение малярных работ**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
<b>ПК 3.1</b>	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ
<b>ПК 3.2</b>	Окрашивать поверхности различными малярными составами
<b>ПК 3.3</b>	Оклеивать поверхности различными материалами
<b>ПК 3.4</b>	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
<b>ОК 3</b>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 6</b>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
<b>ОК 7</b>	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 1.3. Количество часов на освоение практики

всего – 576 часов, в том числе:

учебная практика в мастерских – 288 часов;

производственная практика 288 часов;

Итого: 576 часов.

## 2 Структурное содержание адаптированной рабочей программы учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоений
Пм 02 Выполнение малярных работ		288	
1	2	3	4
Тема 1 Вводное занятие	Ознакомление с учебной мастерской. Расстановка учащихся по рабочим местам. Ознакомление учащихся с оборудованием учебной мастерской, инструментами и приспособлениями, организацией обучения и видами учебных работ. Ознакомление с режимом обучения, формами организации труда	6	2
Тема 2. Безопасные условия труда. Пожарная безопасность в учебных мастерских	Требования безопасных условий труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Причины травматизма. Виды травм, меры их предупреждения	6	2
Тема 3 . Экскурсия на строительный объект	Инструктирование по безопасности во время экскурсии на строительный объект. Учебно-воспитательные задачи экскурсии. Ознакомление с характером работы строительной организации, рабочими местами, планированием и организацией труда. Ознакомление учащихся с их будущей деятельностью в период учебной практики	6	2

<p>Тема 4. Подготовка к работе ручных инструментов, приспособлений для выполнения</p>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда.	3	2
	Подготовка к работе ручных инструментов: заточка шпателей, вязка кистей.	3	2
	Уход за кистями, валиками. Шпателями, их хранение. Замена покрытий валиков.	6	2
<p>Тема 5. Учебные способы и приемы приготовления грунтовочных, шпатлевочных и окрасочных составов.</p>	Ознакомление с видами, рецептурой и приемами приготовления шпатлевочных составов	6	3
	Грунтовочных и окрасочных составов	6	3
	Приготовление подмазочных паст под водные и неводные составы	6	3
	Приготовление грунтовочных составов под водные и неводные окраски.	6	3
<p>Тема 6. Учебные приемы коллерования окрасочных составов</p>	Приготовление окрасочных составов.	6	3
	Подбор колера по цвету и проверка соответствия по заданному образцу.	6	3
	Приемы разведения густотертых красок.	6	3
	Приготовление интенсивных, нормальных, разбеленных колеров		

	Процеживание окрасочных составов. Определение вязкости	6	3
Тема 7. Учебные приемы подготовки и обработки различных поверхностей под окраску водными составами	Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда.	3	2
	Удаление брызг раствора и очистка поверхностей в местах стыков плит, перекрытия, стеновых панелей и перегородок.	3	3
	Приемы и способы удаления ржавчины, маслянистых, битумных пятен, высолов.	6	3
	Приемы расшивки и подмазки трещин. Показ и освоение приемы работ по очистке поверхностей, расшивке и подмазке трещин.	6	3
	Показ и освоение приемов приготовления и нанесения грунтовок на поверхность с помощью ру-ных инструментов.	6	3
	Показ и освоение приемов сплошного шпатлевания с помощью шпателей	6	3
	Показ и освоение приемов шлифования поверхностей с помощью пемзы, наждачки.	6	3
	Выполнение всех операций по подготовке и обработке оштукатуренных, бетонных, гипсобетонных поверхностей вручную.	6	3



<p>Тема 8. Учебные приемы подготовки и обработки различных поверхностей под окраску неводными составами</p>	Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда.	3	2
	Подготовка оштукатуренных бетонных поверхностей, очистка, расшивка трещин.	6	3
	Подготовка деревянных поверхностей, вырезка сучков, засмолов, нагелей	6	3
	Учебная подготовка металлических поверхностей - очистка поверхностей радиаторов, конвекторов, решеток, труб от брызг раствора, ржавчины,	6	3
	Учебные приемы работы по очистке оштукатуренных бетонных и металлических поверхностей с помощью ручных щеток.	6	3
	Учебные приемы приготовления и нанесения грунтовок на поверхность с помощью кистей и валиков. Приготовление подмазочных составов. Учебные приемы заделки мелких трещин.	6	3
	Учебные приемы приготовления  Нанесение шпатлевок на поверхность с помощью шпателей разных видов.	6	3

	Учебные приемы шлифования поверхности с помощью наждачной бумаги, пемзы.	6	3
	Выполнение всех операций по подготовке и обработке деревянных, оштукатуренных, бетонных, гипсобетонных и металлических поверхностей	6	3
Тема 9	Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Ознакомление с инструментами и приспособлениями, применяемыми при окраске поверхностей водными составами.	3	3
	Ознакомление со способами приготовления малярных составов различного назначения и приемами нанесения их на поверхности.	3	2
	Освоение приемов окраски стен и потолков кистями и валиком	6	3
	Проверка приготовленных окрасочных составов по вязкости, цвету.	6	3
	Подготовка краскопультов к работе	6	3

	Показ и освоение приемов работы удочкой.	6	3
	Уход за краскопультом.	6	3
Тема 10. Учебные приемы окраски различных поверхностей неводными составами.	Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда.	3	2
	Приемы окрашивания поверхностей неводными составами кистью, валиками.	6	3
	Окрашивание оконных переплетов кистями и валиками с защитными приспособлениями.	6	3
	Окрашивание труб, радиаторов и другого оборудования фигурными кистями, валиками и другими приспособлениями.	6	3
Тема 11. Учебные приемы выполнения простейших малярных отделок	Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда.	3	2
	Подготовка к работе и уход за инструментами и приспособлениями для отделки	3	2
	Приемы разметки поверхностей стен на панели.	6	3

	Приготовление окрасочных составов для набивки трафарета.	6	3
	Приемы набивки рисунка по трафарету кистью выполняя рисунки по трафарету.	6	3
	Нанесение рисунка на поверхность торцеванием, набрызгом, накаткой валиками.	6	3
Тема 12. Учебные приемы оклеивания поверхностей обоями.	Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда.	3	2
	Ознакомление учащихся с инструментами и приспособлениями, применяемыми для обоевых работ.	3	2
	Обработка стыков между ГКЛ под оклеивание обоями.	6	3
	Подготовка поверхностей под оклейку обоями.	6	3
	Подбор обоев, пленки по оттенкам цвета.	6	3
	Подготовка эмульсии ПВА, клея «Бустилат» для наклеивания пленок.	6	3

	Приемы нанесения клейстера на поверхность, повторное проклеивание поверхности.	6	3
	Оклеивание сложных мест: углов, розеток.	6	3
Тема 13. Учебные ремонтные малярные работы.	Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труд	3	2
	Ознакомление с приемами ремонта оштукатуренных поверхностей	6	3
	Подготовка материалов и инструмента.	3	2
	Приемы перетирки штукатурки, расшивки и затирки	6	3
	Подготовка поверхностей под окраску. Подготовка окрасочных составов.	6	3
	Приемы снятия ржавчины, набела, масляной краски, копоти, загрязнений.	6	3
	Окраска поверхностей водными и неводными составами.	6	3

	Приемы снятия старых обоев, пленок.	6	3
	Подготовка поверхностей стен для оклейки обоями.	6	3
	Раскрой , обрезка, оклейка обоев	6	3
Проверочные работа		6	3

### 3. Структурное содержание адаптированной рабочей программы производственной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освещений
ПМ 02 Выполнение малярных работ		288	
1	2	3	4
Производственная практика ПМ 02 Малярные работы	Производственные работы выполняются по техническим условиям предприятия.	3	2
	Безопасные условия труда на производственной практике	3	2
	Окрашивание поверхностей, не требующих высококачественной отделки, после нанесения шпаклевок и грунтовочных слоев	12	3
	Подготовка изделий под лакирование по лаковой шпаклевке и для разделки под рисунок различных пород дерева, камня и мрамора.	6	3

	Выравнивание поверхностей шпаклевкой с заделыванием дефектов.	12	3
	Нанесение рисунка по трафаретам в один тон	6	3
	Окрашивание деталей изделий пульверизатором.	6	3
	Очистка, сглаживание, подмазка, протравливание окрашиваемых поверхностей от коррозии, окалины, обрастаний, старого лакокрасочного покрытия,	6	3
	Составление и растирание на краскотерочных машинах красок, лаков, мастик, шпаклевок, грунтовок и замазок .	6	3
	Примеры работ: - очищение, соскабливание, сглаживание, расшивка и расчистка деревянных поверхностей: дверей, окон, плинтусов;	6	3
	-очищение, соскабливание, сглаживание, расшивка и расчистка металлических поверхностей: батарей, труб, решеток, дверей;	6	3



	-очистка, соскабливание, сглаживание, расшивка и расчистка бетонных поверхностей: потолков, стен, панелей, лестничных косоуров и маршей;	6	3
	подготовка грунтовочных составов и оштукатуривание деревянных поверхностей: дверей, окон, плинтусов;	6	3
	-подготовка грунтовочных составов и оштукатуривание бетонных поверхностей: потолков, стен, панелей,	6	3
	-подготовка грунтовочных составов и оштукатуривание бетонных поверхностей: потолков, стен, панелей, лестничных косоуров и маршей;	6	3
	-подготовка грунтовочных составов и оштукатуривание оштукатуренных поверхностей: стен, потолков, панелей, откосов оконных и дверных	6	3
	-шпатлевание деревянных поверхностей: дверей, окон, плинтусы	12	3
	-шпатлевание металлических поверхностей: батарей, труб, решёток, дверей;	6	3

	-шпатлевание бетонных поверхностей: потолков, стен, панелей, лестничных косоуров и маршей;	6	3
	-шпатлевание оштукатуренных поверхностей: стен, потолков, панелей, откосов оконных и дверных;	12	3
	-шпатлевание ранее окрашенных поверхностей: стен, потолков, окон, дверей, батарей, труб;	6	3
	-шлифовка деревянных поверхностей: дверей, окон, плинтусов;	6	3
	-шлифовка металлических поверхностей: батарей, труб, решёток, дверей;	6	3
	шлифовка бетонных поверхностей: потолков, стен, панелей, лестничных косоуров и маршей;	6	3
	-шлифовка оштукатуренных поверхностей: стен, потолков, панелей, откосов оконных и дверных откосов;	6	3

	-шлифовка ранее окрашенных поверхностей: стен, потолков, окон, дверей, батарей, труб;	6	3
	-окраска водными составами бетонных поверхностей: потолков, стен, панелей;	12	3
	-окраска водными составами оштукатуренных поверхностей: стен, потолков, панелей, откосов дверных и оконных;	12	3
	окраска водными составами ранее окрашенных поверхностей: стен, потолков, панелей	12	3
	подготовка оклейке обоями оштукатуренных и ранее оштукатуренных поверхностей: обрезка кромок, подгонка по рисунку, цвету, тону, край полотен по размеру;	6	3
	-оклеивание стен различными обоями: бумажными, моющимися, линкрустом	12	3
Проверочные работы		12	3

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы производственной практики происходит на предприятиях города различных форм собственности.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

4. Завражин Н.Н., Технология отделочных строительных работ, М.: Академия, 2018

5. Куликов О.Н., Е.И. Ролин «Охрана труда в строительстве» - М.: «Академия», 2018

г.

6. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие

для начального профессионального образования / И.В. Петрова. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 192 с.

#### *Справочники:*

2. Ольхина Е.А., Козина С.В., Кузнецова Л.Н. Справочник по отделочным строительным работам. М. Академия, 2011

#### *Электронные учебные издания:*

1. Технология штукатурных работ

#### *Подписные издания:*

##### *Журналы*

1. Строительные материалы - индекс 29809

2. Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века - индекс 27209

3. Интерьер + дизайн - индекс 72110

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики**

Производственная практика проводится концентрировано, после изучения теоретической части МДК и учебной практики в четвёртом семестре в течении 9 недель на предприятиях различных форм собственности по 30 часов в неделю.

Производственная практика заканчивается дифференцированным зачетом.

Дифференцированный зачет может проходить в форме проверочной работы, устанавливающей освоение видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций по модулю.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>ПК 3.1.</b> Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения задания по
<b>ПК 3.2</b> Окрашивать поверхности различными малярными составами	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения задания по
<b>ПК 3.3</b> Оклеивать поверхности различными материалами	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения задания по
<b>ПК 3.4</b> Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей	Дифференцированный зачет. Наблюдение в процессе производственной практики. Экспертная оценка выполнения задания по
<b>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Оценка выполнения практических работ. Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
<b>ОК 2.</b> Организовать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем	Оценка решения ситуационных профессиональных задач. Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ.

<p><b>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести</b></p>	<p>Наблюдение за поведением и ролью обучающегося в процессе практики  Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ.  Оценка содержания портфолио</p>
<p><b>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</b></p>	<p>Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ.  Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.</p>
<p><b>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в</b></p>	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных информационных сетях.</p>
<p><b>профессиональной деятельности</b></p>	<p>Оценка содержания рефератов.</p>
<p><b>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</b></p>	<p>Наблюдение за поведением и ролью обучающегося в группе.  Наблюдение за поведением и ролью обучающегося в процессе производственной практики.</p>
<p><b>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для</b></p>	<p>Наблюдение за поведением обучающегося в процессе участия в мероприятиях патриотического направления.  Наблюдение за поведением обучающегося в процессе участия в мероприятиях.</p>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
  
Стефанов Г.А.  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая адаптированная программа учебной и  
производственной практики

ПМ.01 «Технология выполнения штукатурных работ»  
по профессии 19727, Штукатур, 13450 «Маляр строительный»

28.08.2022г.



Рабочая программа учебной практики разработана на основе требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47), профессиональной характеристики профессии штукатур, Положения об организации профессиональной подготовки выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное образовательного учреждение Молдавский аграрно-промышленный техникум »

**Разработчики:**

Дулаева Татьяна Викторовна –мастер производственного обучения ГБПОУ МАПТ

Зыкова Валентина Алексеевна –мастер производственного обучения  
ГБПОУ МАПТ



**СОДЕРЖАНИЕ.**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной и производственной практики (далее программа) является частью программы профессиональной подготовки, разработанной в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ЕТКС профессии 19727 Штукатур в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей и ремонте штукатурки.

Программа учебной практики может быть использована при подготовке и переподготовке работников отрасли строительства профессии 19727 «Штукатур» без опыта работы в области строительства.

#### Функциональная карта вида трудовой деятельности

Код	Наименование	Трудовые функции
А	Подготовка поверхностей под оштукатуривание	Подготовка поверхностей штукатуром 2 разряда
		Подготовка поверхностей штукатуром 3 разряда
В	Приготовление растворов	Приготовление растворов штукатуром 2 разряда
		Приготовление растворов штукатуром 3 разряда
С	Оштукатуривание поверхностей вручную	Оштукатуривание поверхностей штукатуром 3 разряда
С	Отделка поверхностей обшивочными листами (сухой штукатуркой)	Отделка поверхностей обшивочными листами штукатуром 3 разряда
И	Ремонт штукатурки	Ремонт штукатурки штукатуром 2 разряда
		Ремонт штукатурки штукатуром 3 разряда

### 1.2. Цели и задачи учебной практики

Основная цель вида профессиональной деятельности: оштукатуривание поверхностей и ремонт штукатурки при выполнении работ по ремонту и строительству конструкций различного назначения.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения рабочей программы учебной практики

Штукатур 2 разряда должен уметь:

- У.1. Изготавливать вручную и прибивать драночные шты и штучную дрань.
- У.2. Набивка гвоздей и оплетение их проволокой.
- У.3. Прибивка изоляционных материалов и металлических сеток.
- У.4. Насечка поверхностей вручную.
- У.5. Пробивка гнезд вручную с постановкой пробок
- У.6. Приготовление вручную сухих смесей по заданному составу.
- У.7. Процеживание и перемешивание растворов.

Штукатур 3 разряда должен уметь:

- У.8. Подмазка мест примыкания к стенам наличников и плинтусов.
- У.9. Оковокпачивание коробок и мест примыканий крупнопанельных перегородок.

- У.10. Приклейка листов сухой штукатурки по готовым маякам
- У.11. Прибивка листов сухой штукатурки к деревянным поверхностям.
- У.12. Обмазка раствором проволоочной сетки.
- У.13. Натягивание металлической сетки по готовому каркасу.
- У.14. Ступенное выравнивание поверхностей.
- У.15. Приготовление растворов из готовых сухих растворных смесей
- У.16. Перетирка штукатурки
- У.17. Простое оштукатуривание поверхностей
- У.18. Насечка поверхностей механизированным инструментом.
- У.19. Ремонт простой штукатурки.

Задачами учебной практики являются:

- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых функций, характерных для профессии 19727 «Штукатур» и необходимых для последующего освоения ими вида профессиональной деятельности по профессии: Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей и ремонте штукатурки.
- закрепление и совершенствование первоначальных практических профессиональных умений обучающихся.

### **1.3. Количество часов на освоение практики:**

**всего – 576 часов, в том числе:**

- учебная практика в мастерских – 288 часов;
- производственная практика 288 часов;

**Итого: 576 часов**

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ 01. Выполнение штукатурных работ</b>		<b>576</b>	
Тема 1 Инструктаж по содержанию занятий. Вводное занятие	1. Инструктаж по содержанию занятий. 2. Вводное занятие	6	2
Тема 2 Безопасность труда и пожарная безопасность	Содержание: 1. Безопасность труда штукатуров 2. Пожарная безопасность штукатуров	6	2
Тема 3 Безопасность труда в учебной мастерской	Содержание: 1. Безопасность труда при выполнении трудовых приемов в учебной мастерской	6	2
Тема 4 Экскурсия на строительный объект	Содержание: Экскурсия на строительные объекты поселка	6	2
Тема 5 Инструктаж по содержанию занятий. Подготовка инструмента к работе	Содержание: 1. Инструктаж по содержанию занятий. 2. Подготовка инструмента к работе	6	2

Тема 6 Подготовка инструмента и приспособлений к работе	Содержание:	12	
	1. Подготовка инструмента к работе		2
	2. Подготовка приспособлений к работе		2
Тема 7 Инструктаж по содержанию занятий. Освоение приемов подготовки поверхностей	Содержание:	6	
	1. Инструктаж по содержанию занятий.		2
	2. Освоение приемов подготовки поверхностей		3
Тема 8 Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание	Содержание:	12	3
	Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание		
Тема 9 Инструктаж по содержанию занятий. Набивка дроби под оштукатуривание	Содержание:	6	
	1. Инструктаж по содержанию занятий.		3
	2. Набивка дроби под оштукатуривание		3
Тема 10 Набивка дроби под оштукатуривание	Содержание:	12	3
	1. Набивка дроби под оштукатуривание		
Тема 11 Сбивание драночных щитов на поверхность	Содержание:	12	3
	1. Сбивание драночных щитов на поверхность		
Тема 12 Набивка штучной дроби	Содержание:	12	3
	1. Набивка штучной дроби		
Тема 13 Инструктаж по содержанию занятий. Подготовка кирпичных поверхностей под оштукатуривание	Содержание:	6	
	1. Инструктаж по содержанию занятий.		3
	2. Подготовка кирпичных		3

	поверхностей под оштукатуривание		
Тема 14 Подготовка кирпичных поверхностей под оштукатуривание	Содержание:	18	
	1. Подготовка кирпичных поверхностей под оштукатуривание		3
Тема 15 Очистка металлических поверхностей	Содержание:	6	3
	1. Очистка металлических поверхностей 2. Очистка металлических поверхностей на стыках		3
Тема 16 Инструктаж по технике безопасности. Набивка гвоздей и плетение их проволокой	Содержание:	6	
	1. Инструктаж по технике безопасности при работе с гвоздями 2. Набивка гвоздей и плетение их проволокой		3
Тема 17 Набивка гвоздей и плетение их проволокой	Содержание:	12	
	1. Набивка гвоздей 1. Выполнение насечек бетонных поверхностей под оштукатуривание		3
Тема 18 Насечка кирпичных поверхностей под оштукатуривание	Содержание:	12	3
	1. Выполнение насечек кирпичных поверхностей под		

	оштукатуривание		
Тема 19 Практическая работа по теме: «Подготовка поверхностей под оштукатуривание»	Содержание: 1.Выполнение практических приемов работ по подготовке поверхностей под оштукатуривание	12	3
Тема 20 Приготовление глиняного раствора	Содержание: 1.Выполнение рабочих приемов по приготовлению глиняного раствора	18	3
Тема 21 Приготовление известкового раствора	Содержание: 1.Выполнение рабочих приемов по приготовлению известкового раствора	12	3
Тема 22 Приготовление цементного раствора	Содержание: 1.Приготовление цементного раствора	12	3
Тема 23 Нанесение обрызга. Инструктаж по технике безопасности	Содержание: 1.Инструктаж по технике безопасности 2.Нанесение обрызга	18	3
Тема 24 Приготовление глиняного раствора. Нанесение обрызга на поверхность	Содержание: 1.Выполнение рабочих приемов по использованию цементного раствора	12	3
Тема 25 Приготовление глиняного раствора. Нанесение обрызга на поверхность ковшом	Содержание: 1.Выполнение рабочих приемов по приготовлению	12	3

	глиняного раствора		
Тема 26 Инструктаж по технике безопасности при работе в учебных мастерских Нанесение глиняного раствора на поверхность	Содержание: 1. Инструктаж по технике безопасности при работе с растворами в учебных мастерских 2. Работы по нанесению глиняного раствора на поверхность	6  6	3  3
Тема 27 Приготовление штукатурного раствора для обрызга. Нанесение обрызга	Содержание: 1. Приготовление штукатурного раствора для обрызга 2. Нанесение обрызга на поверхность	12  12	3  3
Тема 28 Инструктаж по технике безопасности при работе в учебных мастерских Приготовление раствора для грунта	Содержание: 1. Инструктаж по технике безопасности при работе с растворами в учебных мастерских 2. Приготовление раствора для грунта	4  12	  3
Тема 29 Приготовление глиняного раствора для грунта	Содержание: Приготовление глиняного раствора для грунта	12	3
Тема 30	Содержание:		3



Набрасывание штукатурного раствора кельмой с сокола	1. Набрасывание раствора штукатурной кельмой с сокола, оштукатуривая стены	12	
набрасывание штукатурного раствора с сокола		18	3
Тема 31 Набрасывание раствора штукатурной	Содержание: 1. Набрасывание раствора	18	3

кельмой из ящика	штукатурной кельмой из ящика		
Тема 32 Набрасывание раствора ковшом из ящика	Содержание: 1. Набрасывание раствора ковшом из ящика	18	3
Тема 33 Намазывание штукатурного раствора на поверхность с помощью полутерка	Содержание: 1. Намазывание штукатурного раствора на поверхность с помощью полутерка	18	3
Тема 34 Намазывание штукатурного раствора на поверхность с помощью сокола	Содержание: 1. Намазывание штукатурного раствора на поверхность с помощью сокола	18	3
Тема 35 Нанесения основного слоя штукатурки грунта	Содержание: 1. Нанесения основного слоя штукатурки грунта	6	3
Тема 36	Содержание:		3

Нанесения основного слоя штукатурки грунта с разравниванием полутерком	1. Нанесения основного слоя штукатурки грунта с разравниванием полутерком	6	
Тема 37 Оценка качества выполненных работ	Содержание: 1. Оценка качества выполненных работ	6	3
Тема 38 Приготовление раствора для накрывочного слоя штукатурки	Содержание: 1. Приготовление раствора для накрывочного слоя штукатурки	6	3
Тема 39 Нанесение накрывочного слоя с разравниванием	Содержание: 1. Нанесение накрывочного слоя с разравниванием	6	3
Тема 40 Оценка качества выполненных работ	Содержание: 1. Оценка качества выполненных работ	6	3
Тема 41 Инструктаж по технике безопасности.	Содержание: 1. Инструктаж по технике безопасности		3
Выполнение простой штукатурки (обрызг, грунт)	2. Выполнение простой штукатурки (обрызг, грунт)	6	3
Тема 42 Инструктаж по технике безопасности.	Содержание: 1. Инструктаж по технике безопасности.		3
Выполнение улучшенной штукатурки	2. Выполнение улучшенной штукатурки	6	3
Тема 43 Требования, предъявляемые к качеству штукатурных работ	Содержание: 1. Требования, предъявляемые к	6	2

	качеству штукатурных работ		
Тема 44 Набивка штучной дроби для оштукатуривания поверхностей	Содержание:	6	3
	1.Набивка штучной дроби для оштукатуривания поверхностей		
Тема 45 Изготовление дражных штов	Содержание:	6	3
	1.Изготовление дражных штов		

Тема 46 Набрасывание раствора на верхнюю, среднюю и нижнюю части стены	Содержание:		
	1.Набрасывание раствора на верхнюю часть стены	6	3
	2.Набрасывание раствора на среднюю часть стены	6	3
	3.Набрасывание раствора на нижнюю часть стены	6	3
Тема 47 Заделка стыков разнообразных поверхностей	Содержание:	6	3
	1.Заделка стыков разнообразных поверхностей		
	1.Освоение приемов набрасывания раствора штукатурной лопаткой с сокола «справа налево» на верхнюю часть стены	6	3
	2.Освоение приемов набрасывания раствора штукатурной лопаткой с сокола «справа	6	3

	налево» на среднюю часть стены		
	3. Освоение приемов набрасывания раствора штукатурной лопаткой с сокола «справа налево» на нижнюю часть стены	6	3
Тема 48	Содержание:		
Набрасывание раствора штукатурной лопаткой с сокола в лузговые углы и на откосы	1. Набрасывание раствора штукатурной лопаткой с сокола в лузговые углы	6	3
	2. Набрасывание раствора штукатурной лопаткой с сокола на откосы	6	3
Тема 49	Содержание:		
Нанесение обрызга, грунта, накрывки	1. Нанесение обрызга	6	3
	2. Нанесение грунта	6	3
	3. Нанесение накрывки	6	3
	1. Безопасность труда при ремонте сухой штукатурки		
Тема 50	Содержание:		2
Безопасность труда при ремонте мокрой штукатурки	1. Безопасность труда при ремонте мокрой штукатурки	6	
	1. Приемы подборки и приготовления раствора для ремонтных работ	6	
1. Приемы расшивки и затирки трещин			

	I. Оштукатуривание отбитых мест		
Проверочная работа		6	3

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Рабочая программа учебной практики реализуется в мастерских для подготовки штукатуров ГБОУ МАПТ

#### **Оборудование штукатурной мастерской и оснащение рабочих мест:**

- рабочее место мастера про;
- учебно – тренировочные стены на 10 рабочих мест;
- наглядные пособия и образцы.

#### **Основное и вспомогательное технологическое оборудование:**

Комплект инструментов для выполнения штукатурных работ для группы из 10 человек:

строжка, кисть (окаменок), бучарда, зубила зубчатка, стальные щетки, штукатурный молоток, кулачок, сита, растворные ящики;

сокол, полутерок, правило, штукатурная лопатка, отрезовка, ковш, штукатурный ящик, электрические и пневматические отбойные молотки, ножницы, угольник, рулетка, линейка, мелкозубая пила, молоток, конопатка, киянка.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

##### **Основные источники:**

1. СНиП 3.01.01-85
2. СНиП 3.04.01-87
3. СНиП 111- В. 13-62
4. ГОСТа 6810-86
5. Отделочные строительные работы: Учебник для нач проф. образования / В.А.Смирнов, Б.А.Ефимов, О.В.Кульков и др.- . М.: ПрофОбрИздат, 2014.
6. Отделочные работы: учебное пособие для нач. проф. образования / П.П.Завражин.- . М.: Издательский центр «Академия», 2016
7. Материаловедение. Отделочные строительные работы. Учебник для нач. проф. образования / В.А.Смирнов, Б.А.Ефимов, О.В.Кульков и др.- . М.: ПрофОбрИздат , 2017

##### **Дополнительные источники:**

1. Зубрилина С.Н. Справочник штукатур. /Серия «Справочники», Ростов- на- Дону: Феникс, 2017г
  2. Мороз Л.Н. Технология и организация работ: Учебное пособие Ростов н/Д: Феникс, 2017г.
  3. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учебное пособие для нач. проф. образования. М.:Издательский центр «Академия». 2016г
- Интернет-ресурсы:**
1. <http://dy.ors.ru/stena/kladka4.htm>

### **Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии 19727 «Штукатур», проводится расчленично, чередуясь с теоретическими занятиями. Учебная практика проводится в штукатурной мастерской ГБПОУ МАПТ и в организациях строительного профиля разных форм собственности на основе прямых договоров.

Учебная практика в штукатурной мастерской МАПТ» проводится мастерами производственного обучения профессии 19727 «Штукатур». Мастера производственного обучения в начале каждого раздела проводят инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и охране труда, проводят мероприятия по предупреждению травматизма в учебных мастерских. Проведение инструктажа оформляется в журнале по учебной практике. Мастера производственного обучения обучают трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии, организуют процедуру оценки умений, освоенных обучающимися, в ходе учебной практики.

Учебная практика по штукатурным работам проводится в соответствии с графиком учебной практики. В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации учебно-производственного процесса Учебная практика длится 6 часов, через каждые 50 минут предусмотрены 10 минутные перерывы. При проведении учебной практики в объеме 36 часов умения отрабатываются в штукатурной мастерской МАПТ», где установлено необходимое для проведения практики основное и вспомогательное технологическое оборудование, подготовлены рабочие места. Умения по остальным темам отрабатываются в организациях строительного профиля различных форм собственности на основе прямых договоров. При проведении учебной практики в организациях строительного профиля программа практики согласовывается с работодателями, практикантам предоставляются рабочие места. Непосредственно руководит практикой мастер производственного обучения.

Общее руководство и контроль учебной практики осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе МАПТ». По окончании каждого семестра предусмотрено проведение проверочных работ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения занятий и проверочных работ.

Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Штукатур 2 разряда</b>	
1. Изготовление вручную и прибивка драпочных щитов и штукатурной драчи	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики
2. Набивка гвоздей и оплетение их проволокой	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики
3. Прибивка изоляционных материалов и металлических сеток	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики
4. Насечка поверхностей вручную	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики
5. Прибивка гвоздей вручную с установкой пробок.	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики
6. Приготовление вручную сухих смесей по заданному составу.	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики и при выполнении проверочных работ
У 7. Процеживание и перемешивание растворов.	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики и при выполнении проверочных работ
У 8. Подмазка мест примыкания к стенам наличников и плинтусов	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики
У 9. Оконтуривание коробок и мест примыканий крупнопанельных перегородок.	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики
У 10. Приклейка листов сухой штукатурки по готовым маякам	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики и при выполнении проверочных работ
У 11. Прибивка изоляционных материалов и металлических сеток	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики
У 12. Обмазка раствором проволоочной сетки.	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики



У 13. Натягивание металлической сетки по готовому каркасу	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики
У 14. Стойкое выравнивание поверхностей	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики и при выполнении проверочных работ
<b>Штукатур 3 разряда</b>	
У 8. Подмазка мест примыкания к стенам наличников и плинтусов.	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики
У 9. Оконтуривание коробок и мест примыканий крупнопанельных перегородок.	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики
У 10. Приклейка листов сухой штукатурки по готовым маякам	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики и при выполнении проверочных работ
У 11. Приблковка листов сухой штукатурки к деревянным поверхностям	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики и при выполнении проверочных работ
У 12. Обмазка раствором проволоочной сетки.	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики
У 13. Натягивание металлической сетки по готовому каркасу.	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики
У 14. Стойкое выравнивание поверхностей.	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики и при выполнении проверочных работ
У 15. Приготовление растворов из готовых сухих растворных смесей	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики и при выполнении проверочных работ
У 16. Перетирка штукатурки	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики и при выполнении проверочных работ
У 17. Простое оштукатуривание поверхностей	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики и при выполнении проверочных работ
У 18. Насечка поверхностей механизированным инструментом.	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики
У 19. Ремонт простой штукатурки.	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе

	учебной практики и при выполнении проверочных работ
--	---

Мастер  
производственного обучения: \_\_\_\_\_ Дулаева Т.В.

Эксперты:  
Старший мастер:

\_\_\_\_\_

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Моздокский аграрно-промышленный техникум»



«Утверждаю»  
Директор ГБ ПОУ МАПТ

«30» 06 2022 г.

Согласовано  
Зам. директора по УР

«30» 06 2022 г.

Рассмотрено на заседании  
ПЦК, протокол №

«30» 06 2022 г.

Адаптированная рабочая программа по адаптационно-реабилитационной  
дисциплине  
«Социально профессиональная адаптация»  
для профессии 19727 штукатур, 13450 маляр строительный (коррекция)

Моздок  
2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа адаптированной учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими документами:

Профессиональный стандарт по профессии 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г №1138н, зарегистрировано в Минюсте России 02.2015 №35815

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн.

Организация – разработчик:

ГБПОУ «Моздокский аграрно-промышленный техникум».

Разработчики:

Дулаева Т.В.- мастер производственного обучения

Зыкова В.А.- мастер производственного обучения

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**«Социально – профессиональная адаптация»**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины учебной дисциплины «Социально – профессиональная адаптация» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии Профессия 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина «Социально – профессиональная адаптация» входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

#### **знать:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- функции органов труда и занятости населения.

#### **1.4 Результаты освоения учебной дисциплины.**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей):

#### **1.5 Рекомендуемое количество часов на освоении примерной программы учебной дисциплины:**

Учебная нагрузка - 36 часов;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 32 часа

самостоятельные работы - 4 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	32
В том числе:	
Практические работы	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4
Составление конспекта по перечню вопросов по теме 1,5	1
Изучение справочной литературы	1
Самостоятельная работа с конспектом по теме 3,6	1
Создать коллаж «Моя семья в будущем»	1



**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины:  
«Социально- профессиональная адаптация»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
1.Механизмы социальной адаптации		1	2
2 Виды социально-психологической адаптации		1	2
3 Условия нормальной адаптации		1	2
4 П/Р –Виды адаптации		1	2
5 Адаптация в новом учебном заведении		1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме №1</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 2 Права инвалидов</b>		<b>5</b>	
1 Содержание конвенции ООН о правах инвалидов		1	2
2 Основные статьи конвенции		1	2
3 П/Р Права инвалидов		1	2
4 Изучить основные понятия правах инвалидов		1	2
<b>5 Самостоятельная работа обучающихся по теме №2</b>		<b>1</b>	
Выполнение домашнего задания по теме №2			3
<b>Тема 3. Основы гражданского и семейного законодательства.</b>		<b>12</b>	<b>2</b>
1 Понятие, законодательство и система гражданского права.		1	2
2 Сделки и их виды		1	2
3 Условия действительности сделок		1	2
4 Правоспособность и дееспособность субъектов.		1	2
5 Понятие семейного права. Заключение и прекращение брака		2	2
6 Права и обязанности родителей и детей		1	2
7 П/Р Упражнение «Счастливое событие»		1	2
8 П/Р Упражнение «Поиграем в семью»		1	2
9 П/Р Упражнение «Представление о своей будущей семье»		1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме №3</b>			
Создать коллаж «Моя семья в будущем»		2	3
<b>Тема 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.</b>		<b>13</b>	<b>2</b>
1 Понятие труда, метод трудового права		1	2
2 Понятие и виды трудового правоотношения		1	2
3 Виды трудовых отношений		1	2

4 Понятие, виды трудового договора	1	2
5 П/Р Трудовая дисциплина в сфере труда	1	2
6 Особенности регулирования труда инвалидов.	1	2
7 Оплата труда инвалидов	1	2
8 П/Р Понятие трудового права	1	2
9 П/Р Заполняем трудовой договор	1	2
10 П/Р- Заполнение трудового договора	1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме №4</b>		
Проработка конспектов учебной литературы	1	3
Дифференцированный зачет	2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета

**Оборудование учебного кабинета:** доска классная, стул преподавателя, стол преподавателя, столы для обучающихся, стулья для обучающихся, компьютер, проектор.

**Технические средства обучения:**

- электронные образовательные ресурсы, учебники, информационные справочные и поисковые системы.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.**

1. Адаптация человека. Под ред. Варабашевой В.И., Лихницкой И.И.  
Ленинград, 2017г.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>- использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>- составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы социальной адаптации;</li> <li>- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>- основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li> <li>- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li> <li>- функции органов труда и занятости населения.</li> </ul> <p>коммуникации</p>	<p>Оценка выполнения практического задания.</p> <p>Устные опрос.</p> <p>Оценка выполнения контрольного задания.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Моздокский аграрно-промышленный техникум»

  
«Утверждаю»  
ректор ГБ ПОУ МАПТ  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

Согласовано  
Зам. директора по УР

  
\_\_\_\_\_ «30» 06 2022 г.

Рассмотрено на заседании  
ПЦК, протокол №

  
\_\_\_\_\_ «30» 06 2022 г.

Адаптированная рабочая программа по адаптивно-реабилитационной  
дисциплине  
«Психология делового общения»  
для профессии 19727 штукатур, 13450 маляр строительный (коррекция)

Моздок  
2022 г.

г. Моздок

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа адаптированной учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими документами:

Профессиональный стандарт по профессии 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г №1138н, зарегистрировано в Минюсте России 02.2015 №35815

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830/н).

Организация – разработчик:

ГБПОУ Моздокский аграрно-промышленный техникум.

Разработчики:

Дулаева Т.В.- мастер производственного обучения

Зыкова В.А.- мастер производственного обучения

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Психология делового общения»**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих по профессиям 19727 «Штукатур, 13450 Маляр строительный из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2 Место программы в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина «Психология делового общения» входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины:**

Изучение курса «Психология делового общения» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученные на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию.

Выработка у обучающихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с коллегами по работе:

Коррекция и развитие мышления подростков, эмоционально-волевой сферы; применение на практике полученных знаний, умений, навыков.

Задачи курса:

Ознакомление обучающихся с психологическими процессами, психологическими свойствами, влияющими на поведение людей.



формирование желаемых социально-коммуникативных навыков, необходимых в трудовой деятельности:

обучать правильным способам взаимодействия между людьми;

обучать действию в сфере трудовых правоотношений.

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

#### **1.4 Результаты освоения учебной дисциплины.**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей):

#### **1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

**Всего** учебной нагрузки - 36 часов;

Обязательная аудиторная нагрузка- 32 часа

Самостоятельной работы обучающихся – 4 часа

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Всего учебная нагрузка	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
практические занятия	9
Самостоятельная работа обучающихся	4
Особенности психологии работы в коллективе	1
Подготовка сообщений по заданной теме	1
Повторение изученного материала	1
Подготовка к шпильной работе в форме теста	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
«Психология делового общения».

Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины и ее задачи.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1 Общие сведения об эстетике-науке</b>		<b>5</b>	
1. Роль эстетической культуры в профессиональной деятельности		1	2
2. Основные области эстетической деятельности человека: архитектура, искусство, дизайн и др.		1	2
3. Понятие об эстетическом вкусе		1	2
4 П./р. Сущность эстетического воспитания; его значение		1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Выполнение домашнего задания по теме №1		1	3
<b>Тема 2. Общие понятия об этической культуре</b>		<b>13</b>	
1. Общее понятие об этической культуре. Взаимосвязь понятий «мораль» и «этика».		2	2
2. Роль морали в формировании личности.		2	2
3.П.р Профессиональная этика.		1	2
4. Сущность понятия: профессиональный долг.		1	2
5. П.р Сущность понятия: честь		1	2
6. Сущность понятий: совесть		1	2
7.П/Р Сущность понятий: достоинство		1	2
8. Нравственные требования к профессиональному поведению работника: вежливость, тактичность		1	2
9.П/р Нравственные требования к профессиональному поведению		1	2
10.Этикет, сферы его действия		1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Изучение справочной литературы по теме № 2		1	3
<b>Тема 3. Психологические аспекты делового общения.</b>		<b>8</b>	
1. Основные сведения о психологических процессах, психических состояниях человека		1	2
2. Психологические основы общения. Темперамент. Характер и воля		1	2
3. Общее понятие о личности.		1	2
П./Р Способности– важное условие успеха в профессиональной деятельности		2	2
4. Сущность речевого общения.		1	2
5. П/Р Культура телефонного общения		1	2

<b>Самостоятельная работа для обучающихся:</b>		
Особенности психологии работы в коллективе.	1	3
<b>Тема 4. Виды конфликтов и пути их разрешения.</b>	<b>3</b>	
1. Правила поведения в конфликтах	1	2
2. Предотвращение конфликтов	1	2
<b>Самостоятельная работа для обучающихся:</b>		
Преодоление и предотвращение конфликтов. Подготовка сообщений по данным вопросам	1	3
<b>Тема 5. Организационная культура.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
1. П/Р Стили делового общения	1	2
2. Этикет делового общения	1	2
3. Основные правила поведенческого этикета: приветствия, знакомства и др.	1	2
4. П/Р. Культура межличностных контактов.	1	2
5. Коммуникативные умения и навыки	1	2
Дифференцированный зачет	2	
Итого:	36	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические пособия по предмету;
- комплект учебников;
- тесты;
- раздаточный материал для проведения дифференцированного зачета.

**Технические средства обучения:** персональный компьютер, учебный материал в электронном виде.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Г.М. Шеламова. Деловая культура и психология общения: Учебник для НПО – М.: Издательский центр «Академия», 2017

##### **Дополнительные источники:**

1. Дятлов В.А., Пихало В.Т. Этика и этикет деловых отношений; Учебное пособие. - М., «Академия», 2017.

2. Савина М.С. Практика делового общения предпринимателя - М., МСЭУ, 2016г.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Образовательный портал: [www.edu.sety.ru](http://www.edu.sety.ru)

2. [www.zakonrf.info/tk/](http://www.zakonrf.info/tk/)

3. [www.ilikebooks.ru/23607-shelamova-gm-delovaja-kultura](http://www.ilikebooks.ru/23607-shelamova-gm-delovaja-kultura)

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля о оценки результатов обучения</b>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Уметь понимать состояние и проблемы другого человека</li><li>- Быть терпеливым по отношению к другим</li><li>- Прощать недостатки других людей</li><li>-Уметь устанавливать доброжелательные отношения с коллегами по работе</li><li>-Уметь высказывать свою точку зрения</li><li>-Уметь высказывать и отстаивать свою позицию</li><li>-Уметь использовать трудовые навыки в профессиональной деятельности</li></ul>	Оценка выполнения практического задания. Устные опрос. Оценка выполнения контрольного задания. Оценка выполнения самостоятельной работы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Моздокский аграрно-промышленный техникум»



«Утверждаю»  
Директор ГБ ПОУ МАПТ

«30» 06 2022 г.

Согласовано  
Зам. директора по УР

«30» 06 2022 г.

Рассмотрено на заседании  
ПЦК, протокол №

«30» 06 2022 г.

Адаптированная рабочая программа по адаптационно-реабилитационной  
дисциплине

«Психология личности и профессионального самоуправления»  
для профессии 19727 штукатур, 13450 маляр строительный (коррекция)

Моздок  
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06 - 830вн)



	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

## 1.1. Область применения программы

1.2. Рабочая программа адаптированной учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими документами

1.3. 1 Профессиональный стандарт по профессии 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный( Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г №1138н, зарегистрировано в Минюсте России 02.2015г №35815.

1.4. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830

1.5. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья): дисциплина «Психология личности и профессиональное самоуправление» входит в адаптационный учебный цикл.

1.6. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

планировать и составлять временную перспективу своего будущего; успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

простейшие способы и приемы развития психических процессов и

управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

основные принципы и технологии выбора профессии; методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

**1.7. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

**1.8. Всего- 52 часа**

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 46 часов;

самостоятельные работы - 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	52
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	46
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа</b>	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем	Уровень
1	2	3	4
<p><b>Раздел 1</b>  <b>Психология профессионально и деятельности. Сущность профессионального</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>1</b></p> <p><b>Психология профессиональной деятельности.</b>  1 - Профессиональное самоопределение.  2 - Деятельность: понятие, виды, структура, элементы и компоненты деятельности</p> <p><b>2</b></p> <p><b>Практическое занятие.</b>  <b>Склонность личности к различным сферам профессиональной деятельности.</b>  1 - Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.</p>	2	2
<p><b>Тема 1.1.</b>  <b>Психология профессионально и деятельности.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся: тема</b>  1- «Сущность профессионального самоопределения. Технология выбора профессии»</p>	1	3
<p><b>Раздел 2</b>  <b>Проблема выбора. Профессиональная непригодность.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>1</b></p> <p><b>Профотбор и профессиональная пригодность.</b>  1 - Профессиональные типы личности.  2 - Факторы, влияющие на выбор профессии. профессиональной непригодности.3 - Современное состояние рынка труда</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1- Психологические особенности профессиональных кризисов</p>	3	2
<p><b>Тема 2.1</b>  <b>Профотбор и профессиональная пригодность.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1- Психологические особенности профессиональных кризисов</p>	1	3

<p>Раздел 3 Технология выбора профессии. Правильные</p>			
<p>Тема 3.1 Профессионально е самоопределение. Технология выбора профессии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>4</p> <p><b>Профессиональное самоопределение.</b> 1 -Технология выбора профессии. 2 - Понятие конкурентоспособности. <b>Практическое занятие</b> Осуществление осознанного, адекватного профессионального выбора и выбора собственного пути</p>	2	2
<p>Раздел 4 Личностные регуляторы выбора профессии. Тема 4.1</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1- Личные профессиональные перспективы</p>	1	3
<p>Психология Тема 4.1</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Психология личности.</b> 1- Понятия личность человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. 2- .....</p>	2	2
<p>Раздел 5 Психические процессы и волевая Тема 5.1</p>	<p>6</p> <p><b>Особенности личности, влияющие на выбор профессии.</b> 1 - Профессиональное самоопределение личности или выбор профессии. 2 - Самооценка личности в выборе профессии. 3- Особенности типов личности и выбор профессии. <b>Практическое занятие.</b> 1 - Планирование и составление временной перспективы своего будущего. <b>Самостоятельная работа обучающихся: тема</b> 1- Личность и профессия.</p>	3	2
	<p>Содержание учебного материала</p>	1	3

<p>Понятие о психических процессах. Волевая регуляция деятельности человека.</p>	<p>7 Психические процессы, свойства и состояния. 1 - Общие понятия о психике. 2 - Психические процессы. 3 - Психические состояния. 8 Практическое занятие. Приемы развития психических процессов. 1 - Определение уровня развития познавательных процессов (внимание, память, мышление). 1 - Использование простейших приемов развития</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 6 Характер, темперамент и направленность личности</p>			
<p>Тема 6.1 Характер в структуре личности.</p>	<p>9 Содержание учебного материала Характер в структуре личности. 1 - Определение понятия «личность» 2 - Черты характера. 10 Темперамент. 1 - Понятие о темпераменте.. 2 - Типы темпераментов 3 - Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 11 Практическое занятие. 1 - Определение типа темперамента и психологических особенностей.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.1 Способности и задатки.</p>	<p>12 Содержание учебного материала 1 - Профессиональные способности и их формирование. 2 - Способности как свойство личности. 3 - Виды способностей. 4 - Развитие Самостоятельная работа обучающихся:</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
		<p>1</p>	<p>3</p>

<p><b>Раздел 8</b> Самопознание. Самовоспитание личности.</p>	<p>1- Мои способности к профессии.</p>		
<p><b>Тема 8.1</b> Психология самопознания и самовоспитания личности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 13- <b>1- Психология самопознания и самовоспитания личности</b> 1- Понятия самопознание и самовоспитание. 2- Методы самовоспитания.</p>	3	2
<p><b>Раздел 9</b> Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.</p>	<p><b>Практическое занятие. 1- Приемы саморегуляции.</b></p>	2	3
<p><b>Тема 9.1</b> Психология профессионального самоопределения на разных стадиях</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 13- <b>Психология профессионального самоопределения на разных стадиях.</b> 1- Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». 2- Стадии профессионального становления личности.</p>	2	2
<p><b>Раздел 10</b> Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1- «Я» и моя будущая профессия</p>	1	3
<p><b>Тема 10.1</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		



Профессия. Специальность. Классификация профессий.	<p>16 <b>Профессия. Специальность. Классификация профессий.</b> 1- Общее представление о профессии. 2 - Понятие профессия, специальность, специализация, должность.</p> <p>17 <b>Практическое занятие.</b> 1- Применение на практике полученных знаний и навыков в различных условиях взаимодействия с окружающими</p>	2	2
18. Зачет		2	2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета (аудитории) и рабочих мест кабинета:

учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, компьютеры, проекторы, видеофильмы по отдельным темам.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютеры с доступом к базам данных и Интернету.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности.: СПб.: Питер, 1-е издание, 2019год
2. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. М.Пер Сэ, 2016г

##### **Дополнительные источники.**

1. Айзенк Г.Ю. Структура личности / Пер. с англ. - М.; СПб: КСП+; Ювента, 2019г.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М., Воронеж: МОДЭК, 2017г
3. Борисова Е.М. О роли профессиональной деятельности в развитии личности // Психология формирования и развития личности / Под ред. Л. И. Анцыферовой. - М.: Наука, 2016г.
4. Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: Учебное пособие для вузов / Н.С. Глуханюк и др. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2016.
5. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. - М.: НОРМА - ИНФРА, 2019г
6. Маклаков О.А. Общая психология. - СПб.: Питер, 2019г.
7. Подымова, Л.С., Духова, Л.И., Ларина, Е.А., Шиян, О.А. Психологопедагогический практикум / Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян. - М.: Академия, 2019г
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб., 2019.
9. Хьелл и Зиглер. Теории личности — СПб. Питер Пресс, 2016;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов исследований.


Раздел тема	№/или результаты освоения дисциплины ЗУН *	Вид контроля	Форма и методы контроля	Вид оценочного средства	Форма индивидуального учёта успеваемости	Оценка результата в **
Раздел 1	1,2	Текущий	Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата	Задания для текущего контроля	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 2	1,2	Текущий	Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата	Задания для текущего контроля	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 3	1,2	Текущий	Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата	Задания для текущего контроля	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 4	1,2	Текущий	Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата	Задания для текущего контроля	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 4	1,2	Текущий	Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата	Задания для текущего контроля	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 5	1,2	Текущий	Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата	Задания для текущего контроля	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 6	1,2	Текущий	Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата	Задания для текущего контроля	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 7	1,2	Текущий	Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата	Задания для текущего контроля	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 8	1,2	Текущий	Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата	Задания для текущего контроля	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 9	1,2	Текущий	Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата	Задания для текущего контроля	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 10	1,2	Текущий	Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата	Задания для текущего контроля	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Промежуточный контроль	1,2	Промежуточный	Зачет Индивидуальный.	Задания для промежуточного контроля	Ведомость для зачета	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Моздокский аграрно-промышленный техникум»

  
«Утверждаю»  
Директор ГБ ПОУ МАПТ

« 30 » 06 2022 г.

Согласовано  
Зам. директора по УР

  
« 30 » 06 2022 г.

Рассмотрено на заседании  
ПЦК, протокол №

  
« 30 » 06 2022 г.

Адаптированная рабочая программа по адаптационно-реабилитационной  
дисциплине  
«Основы социально-правовых знаний»  
для профессии 19727 штукатур, 13450 маляр строительный (коррекция)

Моздок  
2022 г.

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины « Основы социально-правовых знаний»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 19727 Штукатур, 1 3450 Миляр строительный.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптационный учебный цикл.**

Дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций (ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,

осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение  
примерной программы учебной дисциплины:**

учебная нагрузка обучающихся 60 часов, в том числе,

обязательной аудиторной учебной нагрузки 52 часа

самостоятельные работы обучающихся 8 асов



## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплин «Основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Механизмы социальной адаптации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Понятие инвалидности, ее виды.	1 1 1
	2	Проблемы и особенности социальной работы с инвалидами.	
	3	<b>ПР/РАБ</b> Социальная адаптация.	
Тема 2 Международные документы о правах инвалидов.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Конвенция о правах инвалидов.	1
Тема 3 Нормативно-правовая база работы с инвалидами в РФ	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Механизм реализации государственной политики в отношении инвалидов.	1 1 1
	2	<b>ПР/РАБ.</b> Основные принципы работы с инвалидами.	
	3	Основные законы по правам инвалидов в РФ.	
Тема 4 Гражданское право в системе российского права	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Гражданское право в системе российского права	1 1
	2	<b>ПР/РАБ.</b> Принципы гражданского права. .	

Тема 5 Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права	<b>Содержание учебного материала</b>		1 1  1 1	2
	1	Правоспособность, дееспособность.		
	2	Ограниченные в дееспособности граждане.		
	3	<b>САМ/РАБ</b> Недееспособные граждане.		
	4	<b>ПР/РАБ</b> Опекa . Попечительство.		
Тема 6 Юридические лица как субъекты гражданского права	<b>Содержание учебного материала</b>		1 1	2
	1	Определение юридического лица, виды юридических лиц.		
	2	Организационно-правовые формы юридических лиц.		
Тема 7 Правовое регулирование договорных отношений.	<b>Содержание учебного материала</b>		1 1 1 1	2
	1	<b>ПР/РАБ</b> Понятие договора.		
	2	<b>САМ/РАБ</b> Форма и виды договора.		
	3	обеспечения исполнения договора.		
	4	<b>ПР/РАБ</b> Ответственность за неисполнение договора.		
Тема 8 Составление заявительных документов	<b>Содержание учебного материала</b>		1 1 1 1	2
	1	Основные требования к составлению заявительных документов		
	2	(запрос, заявление, претензия, жалоба, исковое заявление).		
		<b>ПР/РАБ</b> Составление претензии на некачественный товар.		
	3	<b>ПР/РАБ</b> Составление претензии на некачественную услугу		

	4	<b>ПР/РАБ.</b> Составление жалобы на действия должностного лица.		
Тема 9 Семейное право в системе российского права	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Семейное право в системе российского права.	1	2
	2	<b>САМ/РАБ.</b> Права и обязанности родителей и детей.	1	
Тема 10 Брак – основной институт семейного права	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Порядок заключения брака.	1	2
	2	Брачный договор.	1	
	3	<b>ПР/РАБ.</b> Права и обязанности супругов.	1	
	4	Расторжение брака	1	
Тема 11 Трудовое право в системе российского права	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Трудовое право как отрасль права.		
	1	<b>ПР/РАБ.</b> Принципы трудового права. Испытательный срок	1	
Тема 12 Трудовой договор. Общие положения	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие трудового договора.	1	2
	2	<b>САМ. /РАБ.</b> Форма и виды трудового договора.	1	
	3	Запрет дискриминации при заключении трудового договора.	1	
	4	<b>ПР/РАБ</b> Документы, предоставляемые при заключении трудового договора..	1	
Тема 13 Изменение и расторжение трудового договора	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	. Расторжение трудового договора по инициативе работника.	1	2
	2	Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.	1	

Тема 14 Рабочее время и время отдыха	<b>Содержание учебного материала</b>		1 1	2
	1	<b>САМ./РАБ</b> .Виды рабочего времени. Режим рабочего времени.		
	2	<b>ПР/РАБ</b> Виды времен отдыха. Порядок предоставления отпусков		
	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
Тема 15 Рынок труда. Структура, предложение и спрос на рынке на рынке труда.	1	Понятие рынка труда.	1	2
	2	Механизмы действия рынка труда. социально-демографических групп.		
Тема 16 Профорентация	<b>Содержание учебного материала</b>		1 1	2
	1	Самоопределение: виды, понятие..		
	2	<b>ПР./РАБ</b> Профессиональное самоопределение:. Системный подход к профорентации		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
Тема 17 Деловая карьера	1	Понятие карьера.	1 1	2
	2	Виды и этапы карьеры.		
Тема 18 Резюме	<b>Содержание учебного материала</b>		1 1	2
	1	<b>САМ./РАБ</b> Составление письма с просьбой о приеме на работу.		
	2	Собеседование при отборе		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
Тема 19 Культура взаимоотношений на работе	1	Взаимоотношения между сотрудниками..	1 1 1	2
	2	<b>ПР./РАБ</b> Начальник и подчиненный.		
	3	Типы людей, встречающихся в ситуациях, связанных с работой..		

Тема 20 Культура делового общения	<b>Содержание учебного материала</b>		1 1 1	2
	1	Основные правила этикета делового общения,...		
	2	<b>САМ/РАБ</b> Культура телефонного разговора.		
	3	<b>ПР/РАБ.</b> Речевой этикет		
Тема 21 Содействие занятости безработных граждан в органах службы занятости населения	<b>Содержание учебного материала</b>		1 1 1	2
	1	<b>ПР/РАБ</b> Проблемы занятости населения		
	2	Виды и формы безработицы. <b>САМ./РАБ.</b> Деятельность социальных служб		
	3			
Тема 22 Основные правовые гарантии инвалидам	<b>Содержание учебного материала</b>		1 1	
	1	Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной		
	2	защиты и образования. <b>ПР/РАБ.</b> Особенности регулирования труда инвалидов		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
	<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, комплекты тестовых заданий);
- набор слайдов (мультимедиа презентаций) по темам учебной дисциплины.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
- аудиовизуальные технические средства обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Нормативные акты:**

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)
2. Конвенция о правах инвалидов принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006.
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (с изм. и доп.)
4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (с изм. и доп.)
5. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 12.11.2012)
10. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от

- 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.07.2012) | 1. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 12.11.2012)
6. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 20.04.2015) (29 декабря 1995 г.)
7. Указ Президента РФ от 02.10.1992 N 1157 (ред. от 01.07.2014) "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов"
8. Приказ Минтруда России от 25.12.2012 N 627 "Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики" (вместе с "ГОСТ Р 51079-2006 (ИСО 9999:2002) 1 группа Р20. Национальный стандарт Российской Федерации. Технические средства реабилитации людей с ограничениями)
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 N 30 "Об утверждении СП 2.2.9.2510-09" (вместе с "СП 2.2.9.2510-09. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов. Санитарные правила") (Зарегистрировано в Минюсте РФ 09.06.2009 N 14036)

**Основные источники:**

10. Румянцева, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник - М: Академия, 2010
11. Тыщенко, А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. Под ред. Д. О. Тузова, В. С. Аракчеева. М. ФОРУМ; ИНФРА-М, 2011
13. Долгорукова, О.А. Построение карьеры /О.А. Долгорукова. - СПб.: Питер, 2006. - 96 с.ил.

**Дополнительные источники:**

14. Долиженская, В.В. Предпринимательское право: учеб. для студ. вузов. - М.: Академия, 2002. - 192 с.



15. Аверченко, Л.К. Практическая юмедицеология: учеб.-метод. комплекс для дистанционного обучения /Л.К. Аверченко. – Новосибирск :СибАГС, 2006. – 108 с.

**Интернет-ресурсы:**

16. <http://www.chtivo.ru>.  
17. <http://ukrolitehnik.ru>  
18. Справочно-правовая система «Гарант»  
19. Справочно-правовая система «Консультант - »

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> - использовать нормы позитивного социального поведения:	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении контрольной работы
- использовать свои права адекватно законодательству.	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении контрольной работы
-обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении контрольной работы
-анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении контрольной работы
-составлять необходимые заявительные документы	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении контрольной работы
-составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении контрольной работы
-использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении контрольной работы
<b>Знать:</b> - механизмы социальной адаптации;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении контрольной работы
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении контрольной работы
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении контрольной работы
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении контрольной работы

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования</li> </ul>	<p>Оценка результатов деятельности студентов при выполнении контрольной работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- функции органов труда и занятости населения.</li> </ul>	<p>Оценка результатов деятельности студентов при выполнении контрольной работы</p>

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Директор ГБ ПОУ МАПТ



«Утверждаю»

Калиев К.Н.

«01» сентября 2022г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»**

2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы СПО
- **Цель курса:** формирование взглядов студентов и обучающихся на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

### Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся и студентов СПО; рассчитан на 1 час в неделю 34 часа в год в учебной группе.  
Форма организации: дискуссионный клуб.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности.**

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся и студентов ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова

25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей.

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

#### Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;



- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

## Тематическое планирование

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
05.09.2022	12.09.2022	19.09.2022	26.09.2022	03.10.2022	10.10.2022	17.10.2022	24.10.2022	08.11.2022	14.11.2022	21.11.2022	28.11.2022
Я - студент ОГО (групповая дискуссия)	Россия - Родина моя! (групповая дискуссия)	Русская космонавтика. Начало (лекция)	Путешествие в музыку (музыкальный конкурс талантов)	Пусть будет теплой осень жизни (групповая дискуссия)	Учитель-профессия на все времена (студенческий проект)	История праздника (лекция)	Традиции и семейные ценности в культуре народов России (студенческий проект)	Мы едины, мы - одна страна! (работа с интерактивной картой) - Ж.Н. Критарева	Единство 8 языков и культура народов России (лекция)	Начало всему -Мама! (конкурс чтецов)	Государственные символы: моей Страны (лекция)
Декабрь				Январь				Февраль			
05.12.2022	12.12.2022	09.12.2022	26.12.2022	16.01.2023	23.01.2023	30.01.2023	06.02.2023	13.02.2023	20.02.2023		
Служение – выбор жизненного пути! (групповая дискуссия)	Подвиг героя (студенческий проект)	Конституция - основная заповедь нашей Страны (лекция)	От мечты к открытию: (тренинг)	Рождественские традиции в России (творческая мастерская)	Героический подвиг защитников Ленинграда (работа с историческими документами)	История русского театра (образовательный курс) - А. В. Овчинников	Ценность научного познания (интеллектуальный марафон)	Россия в мире (работа с интерактивной картой)	К подвигу солдата сердцем прикоснись! (фронтовое письмо)		
Март				Апрель				Май			
06.03.2023	13.03.2023	20.03.2023	27.03.2023	03.04.2023	10.04.2023	17.04.2023	24.04.2023	15.05.2023	22.05.2023	29.05.2023	
Женщины - Герой Труда (встреча с ветеранами и героями труда)	Гимн России (работа с газетными публикациями, интернет-публикациями)	Историческая справедливость (дискуссия)	Искусство 8 нашей жизни (творческая лаборатория)	Бессмертный подвиг Ю.Гагарина (лекция)	Нюрнбергский процесс-как суд справедливости (работа с историческими документами)	Сохранение окружающей среды (студенческий проект)	День труда (беседа с ветеранами труда)	День победы (студенческий проект "Бессмертный полк")	О важности социально-общественной активности (лекция)	Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб)	

**ГБПОУ МАИГ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИИ 19727 ШТУКАТУР**

**Моздок 2022г**

Рабочая программа учебной практики разработана на основе требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47), профессиональной характеристики профессии штукатур, Положения об организации профессиональной подготовки выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное образовательного учреждение Молдавский аграрно-промышленный техникум »

**Разработчики:**

Дулаева Татьяна Викторовна –мастер производственного обучения ГБПОУ МАПТ

Зыкова Валентина Алексеевна –мастер производственного обучения ГБПОУ МАПТ

**СОДЕРЖАНИЕ.**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной и производственной практики (далее программа) является частью программы профессиональной подготовки, разработанной в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ЕТКС профессии 19727 Штукатур в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей и ремонте штукатурки.

Программа учебной практики может быть использована при подготовке и переподготовке работников отрасли строительства профессии 19727 «Штукатур» без опыта работы в области строительства.

#### Функциональная карта вида трудовой деятельности

Код	Наименование	Трудовые функции
А	Подготовка поверхностей под оштукатуривание	Подготовка поверхностей штукатуром 2 разряда
		Подготовка поверхностей штукатуром 3 разряда
В	Приготовление растворов	Приготовление растворов штукатуром 2 разряда
		Приготовление растворов штукатуром 3 разряда
С	Оштукатуривание поверхностей вручную	Оштукатуривание поверхностей штукатуром 3 разряда
С	Отделка поверхностей обшивочными листами (сухой штукатуркой)	Отделка поверхностей обшивочными листами штукатуром 3 разряда
П	Ремонт штукатурки	Ремонт штукатурки штукатуром 2 разряда
		Ремонт штукатурки штукатуром 3 разряда

### 1.2. Цели и задачи учебной практики

Основная цель вида профессиональной деятельности: оштукатуривание поверхностей и ремонт штукатурки при выполнении работ по ремонту и строительству конструкций различного назначения.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения рабочей программы учебной практики

Штукатур 2 разряда должен уметь:

- У.1. Изготавливать вручную и прибивать драночные шты и штучную дрань.
- У.2. Набивка гвоздей и оплетение их проволокой.
- У.3. Прибивка изоляционных материалов и металлических сеток.
- У.4. Насечка поверхностей вручную.
- У.5. Пробивка гнезд вручную с постановкой пробок
- У.6. Приготовление вручную сухих смесей по заданному составу.
- У.7. Процеживание и перемешивание растворов.

Штукатур 3 разряда должен уметь:

- У.8. Подмазка мест примыкания к стенам наличников и плинтусов.
- У.9. Оковокпачивание коробок и мест примыканий крупнопанельных перегородок.

- У.10. Приклейка листов сухой штукатурки по готовым маякам
- У.11. Прибивка листов сухой штукатурки к деревянным поверхностям.
- У.12. Обмазка раствором проволоочной сетки.
- У.13. Натягивание металлической сетки по готовому каркасу.
- У.14. Ступенное выравнивание поверхностей.
- У.15. Приготовление растворов из готовых сухих растворных смесей
- У.16. Перетирка штукатурки
- У.17. Простое оштукатуривание поверхностей
- У.18. Насечка поверхностей механизированным инструментом.
- У.19. Ремонт простой штукатурки.

Задачами учебной практики являются:

- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых функций, характерных для профессии 19727 «Штукатур» и необходимых для последующего освоения ими вида профессиональной деятельности по профессии: Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей и ремонте штукатурки.
- закрепление и совершенствование первоначальных практических профессиональных умений обучающихся.

### **1.3. Количество часов на освоение практики:**

**всего – 576 часов, в том числе:**

- учебная практика в мастерских – 288 часов;
- производственная практика 288 часов;

**Итого: 576 часов**



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ 01. Выполнение штукатурных работ</b>		<b>576</b>	
Тема 1 Инструктаж по содержанию занятий. Вводное занятие	1. Инструктаж по содержанию занятий. 2. Вводное занятие	6	2
Тема 2 Безопасность труда и пожарная безопасность	Содержание: 1. Безопасность труда штукатуров 2. Пожарная безопасность штукатуров	6	2
Тема 3 Безопасность труда в учебной мастерской	Содержание: 1. Безопасность труда при выполнении трудовых приемов в учебной мастерской	6	2
Тема 4 Экскурсия на строительный объект	Содержание: Экскурсия на строительные объекты поселка	6	2
Тема 5 Инструктаж по содержанию занятий. Подготовка инструмента к работе	Содержание: 1. Инструктаж по содержанию занятий. 2. Подготовка инструмента к работе	6	2

Тема 6 Подготовка инструмента и приспособлений к работе	Содержание:	12	
	1. Подготовка инструмента к работе		2
	2. Подготовка приспособлений к работе		2
Тема 7 Инструктаж по содержанию занятий. Освоение приемов подготовки поверхностей	Содержание:	6	
	1. Инструктаж по содержанию занятий.		2
	2. Освоение приемов подготовки поверхностей		3
Тема 8 Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание	Содержание:	12	3
	Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание		
Тема 9 Инструктаж по содержанию занятий. Набивка дроби под оштукатуривание	Содержание:	6	
	1. Инструктаж по содержанию занятий.		3
	2. Набивка дроби под оштукатуривание		3
Тема 10 Набивка дроби под оштукатуривание	Содержание:	12	3
	1. Набивка дроби под оштукатуривание		
Тема 11 Сбивание драночных щитов на поверхность	Содержание:	12	3
	1. Сбивание драночных щитов на поверхность		
Тема 12 Набивка штучной дроби	Содержание:	12	3
	1. Набивка штучной дроби		
Тема 13 Инструктаж по содержанию занятий. Подготовка кирпичных поверхностей под оштукатуривание	Содержание:	6	
	1. Инструктаж по содержанию занятий.		3
	2. Подготовка кирпичных		3

	поверхностей под оштукатуривание		
Тема 14 Подготовка кирпичных поверхностей под оштукатуривание	Содержание:	18	
	1. Подготовка кирпичных поверхностей под оштукатуривание		3
Тема 15 Очистка металлических поверхностей	Содержание:	6	3
	1. Очистка металлических поверхностей 2. Очистка металлических поверхностей на стыках		3
Тема 16 Инструктаж по технике безопасности. Набивка гвоздей и плетение их проволокой	Содержание:	6	
	1. Инструктаж по технике безопасности при работе с гвоздями 2. Набивка гвоздей и плетение их проволокой		3
Тема 17 Набивка гвоздей и плетение их проволокой	Содержание:	12	
	1. Набивка гвоздей 1. Выполнение насечек бетонных поверхностей под оштукатуривание		3
Тема 18 Насечка кирпичных поверхностей под оштукатуривание	Содержание:	12	3
	1. Выполнение насечек кирпичных поверхностей под		

	оштукатуривание		
Тема 19 Практическая работа по теме: «Подготовка поверхностей под оштукатуривание»	Содержание: 1.Выполнение практических приемов работ по подготовке поверхностей под оштукатуривание	12	3
Тема 20 Приготовление глиняного раствора	Содержание: 1.Выполнение рабочих приемов по приготовлению глиняного раствора	18	3
Тема 21 Приготовление известкового раствора	Содержание: 1.Выполнение рабочих приемов по приготовлению известкового раствора	12	3
Тема 22 Приготовление цементного раствора	Содержание: 1.Приготовление цементного раствора	12	3
Тема 23 Нанесение обрызга. Инструктаж по технике безопасности	Содержание: 1.Инструктаж по технике безопасности 2.Нанесение обрызга	18	3
Тема 24 Приготовление глиняного раствора. Нанесение обрызга на поверхность	Содержание: 1.Выполнение рабочих приемов по использованию цементного раствора	12	3
Тема 25 Приготовление глиняного раствора. Нанесение обрызга на поверхность ковшом	Содержание: 1.Выполнение рабочих приемов по приготовлению	12	3

	глиняного раствора		
Тема 26 Инструктаж по технике безопасности при работе в учебных мастерских Нанесение глиняного раствора на поверхность	Содержание: 1. Инструктаж по технике безопасности при работе с растворами в учебных мастерских 2. Работы по нанесению глиняного раствора на поверхность	6  6	3  3
Тема 27 Приготовление штукатурного раствора для обрызга. Нанесение обрызга	Содержание: 1. Приготовление штукатурного раствора для обрызга 2. Нанесение обрызга на поверхность	12  12	3  3
Тема 28 Инструктаж по технике безопасности при работе в учебных мастерских Приготовление раствора для грунта	Содержание: 1. Инструктаж по технике безопасности при работе с растворами в учебных мастерских 2. Приготовление раствора для грунта	4  12	  3
Тема 29 Приготовление глиняного раствора для грунта	Содержание: Приготовление глиняного раствора для грунта	12	3
Тема 30	Содержание:		3

Набрасывание штукатурного раствора кельмой с сокола	1. Набрасывание раствора штукатурной кельмой с сокола, оштукатуривая стены	12	
набрасывание штукатурного раствора с сокола		18	3
Тема 31 Набрасывание раствора штукатурной	Содержание: 1. Набрасывание раствора	18	3

кельмой из ящика	штукатурной кельмой из ящика		
Тема 32 Набрасывание раствора ковшом из ящика	Содержание: 1. Набрасывание раствора ковшом из ящика	18	3
Тема 33 Намазывание штукатурного раствора на поверхность с помощью полутерка	Содержание: 1. Намазывание штукатурного раствора на поверхность с помощью полутерка	18	3
Тема 34 Намазывание штукатурного раствора на поверхность с помощью сокола	Содержание: 1. Намазывание штукатурного раствора на поверхность с помощью сокола	18	3
Тема 35 Нанесения основного слоя штукатурки грунта	Содержание: 1. Нанесения основного слоя штукатурки грунта	6	3
Тема 36	Содержание:		3

Нанесения основного слоя штукатурки грунта с разравниванием полутерком	1. Нанесения основного слоя штукатурки грунта с разравниванием полутерком	6	
Тема 37 Оценка качества выполненных работ	Содержание: 1. Оценка качества выполненных работ	6	3
Тема 38 Приготовление раствора для накрывочного слоя штукатурки	Содержание: 1. Приготовление раствора для накрывочного слоя штукатурки	6	3
Тема 39 Нанесение накрывочного слоя с разравниванием	Содержание: 1. Нанесение накрывочного слоя с разравниванием	6	3
Тема 40 Оценка качества выполненных работ	Содержание: 1. Оценка качества выполненных работ	6	3
Тема 41 Инструктаж по технике безопасности.	Содержание: 1. Инструктаж по технике безопасности		3
Выполнение простой штукатурки (обрызг, грунт)	2. Выполнение простой штукатурки (обрызг, грунт)	6	3
Тема 42 Инструктаж по технике безопасности.	Содержание: 1. Инструктаж по технике безопасности.		3
Выполнение улучшенной штукатурки	2. Выполнение улучшенной штукатурки	6	3
Тема 43 Требования, предъявляемые к качеству штукатурных работ	Содержание: 1. Требования, предъявляемые к	6	2

	качеству штукатурных работ		
Тема 44 Набивка штучной дроби для оштукатуривания поверхностей	Содержание:	6	3
	1.Набивка штучной дроби для оштукатуривания поверхностей		
Тема 45 Изготовление дражных штов	Содержание:	6	3
	1.Изготовление дражных штов		

Тема 46 Набрасывание раствора на верхнюю, среднюю и нижнюю части стены	Содержание:		
	1.Набрасывание раствора на верхнюю часть стены	6	3
	2.Набрасывание раствора на среднюю часть стены	6	3
	3.Набрасывание раствора на нижнюю часть стены	6	3
Тема 47 Заделка стыков разнообразных поверхностей	Содержание:	6	3
	1.Заделка стыков разнообразных поверхностей		
	1.Освоение приемов набрасывания раствора штукатурной лопаткой с сокола «справа налево» на верхнюю часть стены	6	3
	2.Освоение приемов набрасывания раствора штукатурной лопаткой с сокола «справа	6	3



	налево» на среднюю часть стены		
	3. Освоение приемов набрасывания раствора штукатурной лопаткой с сокола «справа налево» на нижнюю часть стены	6	3
Тема 48	Содержание:		
Набрасывание раствора штукатурной лопаткой с сокола в лузговые углы и на откосы	1. Набрасывание раствора штукатурной лопаткой с сокола в лузговые углы	6	3
	2. Набрасывание раствора штукатурной лопаткой с сокола на откосы	6	3
Тема 49	Содержание:		
Нанесение обрызга, грунта, накрывки	1. Нанесение обрызга	6	3
	2. Нанесение грунта	6	3
	3. Нанесение накрывки	6	3
	1. Безопасность труда при ремонте сухой штукатурки		
Тема 50	Содержание:		2
Безопасность труда при ремонте мокрой штукатурки	1. Безопасность труда при ремонте мокрой штукатурки	6	
	1. Приемы подборки и приготовления раствора для ремонтных работ	6	
1. Приемы расшивки и затирки трещин			

	I. Оштукатуривание отбитых мест		
Проверочная работа		6	3

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Рабочая программа учебной практики реализуется в мастерских для подготовки штукатуров ГБОУ МАПТ

#### **Оборудование штукатурной мастерской и оснащение рабочих мест:**

- рабочее место мастера про;
- учебно – тренировочные стены на 10 рабочих мест;
- наглядные пособия и образцы.

#### **Основное и вспомогательное технологическое оборудование:**

Комплект инструментов для выполнения штукатурных работ для группы из 10 человек:

строянка, кисть (окаменок), бучарда, зубила зубчатка, стальные щетки, штукатурный молоток, кулачок, сита, растворные ящики;

сокол, полутерок, правило, штукатурная лопатка, отрезовка, ковш, штукатурный ящик, электрические и пневматические отбойные молотки, ножницы, угольник, рулетка, линейка, мелкозубая пила, молоток, конопатка, киянка.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

##### **Основные источники:**

1. СНиП 3.01.01-85
2. СНиП 3.04.01-87
3. СНиП 111- В. 13-62
4. ГОСТа 6810-86
5. Отделочные строительные работы: Учебник для нач проф. образования / В.А.Смирнов, Б.А.Ефимов, О.В.Кульков и др.- . М.: ПрофОбрИздат, 2014.
6. Отделочные работы: учебное пособие для нач. проф. образования / П.П.Завражин.- . М.: Издательский центр «Академия», 2016
7. Материаловедение. Отделочные строительные работы. Учебник для нач. проф. образования / В.А.Смирнов, Б.А.Ефимов, О.В.Кульков и др.- . М.: ПрофОбрИздат , 2017

##### **Дополнительные источники:**

1. Зубрилина С.Н. Справочник штукатур. /Серия «Справочники», Ростов- на- Дону: Феникс, 2017г
  2. Мороз Л.Н. Технология и организация работ: Учебное пособие Ростов н/Д: Феникс, 2017г.
  3. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учебное пособие для нач. проф. образования. М.:Издательский центр «Академия». 2016г
- Интернет-ресурсы:**
1. <http://dy.ors.ru/stena/kladka4.htm>

### **Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии 19727 «Штукатур», проводится расчередоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Учебная практика проводится в штукатурной мастерской ГБПОУ МАПТ и в организациях строительного профиля различных форм собственности на основе прямых договоров.

Учебная практика в штукатурной мастерской МАПТ» проводится мастерами производственного обучения профессии 19727 «Штукатур». Мастера производственного обучения в начале каждого раздела проводят инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и охране труда, проводят мероприятия по предупреждению травматизма в учебных мастерских. Проведение инструктажа оформляется в журнале по учебной практике. Мастера производственного обучения обучают трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии, организуют процедуру оценки умений, освоенных обучающимися, в ходе учебной практики.

Учебная практика по штукатурным работам проводится в соответствии с графиком учебной практики. В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации учебно-производственного процесса Учебная практика длится 6 часов, через каждые 50 минут предусмотрены 10 минутные перерывы. При проведении учебной практики в объеме 36 часов умения отрабатываются в штукатурной мастерской МАПТ», где установлено необходимое для проведения практики основное и вспомогательное технологическое оборудование, подготовлены рабочие места. Умения по остальным темам отрабатываются в организациях строительного профиля различных форм собственности на основе прямых договоров. При проведении учебной практики в организациях строительного профиля программа практики согласовывается с работодателями, практикантам предоставляются рабочие места. Непосредственно руководит практикой мастер производственного обучения.

Общее руководство и контроль учебной практики осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе МАПТ». По окончании каждого семестра предусмотрено проведение проверочных работ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения занятий и проверочных работ.

Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Штукатур 2 разряда</b>	
1. Изготовление вручную и прибивка драпочных щитов и штукатурной драчи	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики
2. Набивка гвоздей и оплетение их проволокой	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики
3. Прибивка изоляционных материалов и металлических сеток	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики
4. Насечка поверхностей вручную	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики
5. Прибивка гвоздей вручную с установкой пробок.	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики
6. Приготовление вручную сухих смесей по заданному составу.	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики и при выполнении проверочных работ
У 7. Процеживание и перемешивание растворов.	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики и при выполнении проверочных работ
У 8. Подмазка мест примыкания к стенам наличников и плинтусов	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики
У 9. Оконтуривание коробок и мест примыканий крупнопанельных перегородок.	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики
У 10. Приклейка листов сухой штукатурки по готовым маякам	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики и при выполнении проверочных работ
У 11. Прибивка изоляционных материалов и металлических сеток	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики
У 12. Обмазка раствором проволоочной сетки.	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики

У 13. Натягивание металлической сетки по готовому каркасу	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики
У 14. Стойкое выравнивание поверхностей	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики и при выполнении проверочных работ
<b>Штукатур 3 разряда</b>	
У 8. Подмазка мест примыкания к стенам наличников и плинтусов.	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики
У 9. Оконтуривание коробок и мест примыканий крупнопанельных перегородок.	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики
У 10. Приклейка листов сухой штукатурки по готовым маякам	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики и при выполнении проверочных работ
У 11. Прибивка листов сухой штукатурки к деревянным поверхностям	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики и при выполнении проверочных работ
У 12. Обмазка раствором проволоочной сетки.	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики
У 13. Натягивание металлической сетки по готовому каркасу.	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики
У 14. Стойкое выравнивание поверхностей.	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики и при выполнении проверочных работ
У 15. Приготовление растворов из готовых сухих растворных смесей	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики и при выполнении проверочных работ
У 16. Перетирка штукатурки	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики и при выполнении проверочных работ
У 17. Прямое оштукатуривание поверхностей	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики и при выполнении проверочных работ
У 18. Насечка поверхностей механизированным инструментом.	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе учебной практики
У 19. Ремонт простой штукатурки.	Оценка продукта практической деятельности в штукатурной мастерской МАПТ в процессе

	учебной практики и при выполнении проверочных работ
--	---

Мастер  
производственного обучения: \_\_\_\_\_ Дулаева Т.В.

Эксперты:  
Старший мастер:

\_\_\_\_\_

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Моздокский аграрно – промышленный техникум»

ОДОБРЕНА:

Педагогическим советом  
Протокол № 6  
от «23» «06»\_2022 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ МАПТ  
К.Н. Кадиев  
«23» «06»\_2022 года



С учетом мнения  
Студенческого совета  
Протокол № 6  
от «23» «06»\_2022 года

С учетом мнения  
Родительского комитета  
Протокол № 6  
от «23» «06»\_2022 года

Рабочая программа воспитания  
по профессиональной подготовке по профессии  
19727 «Штукатур» 13450 «Маляр»

г. Моздок, 2022г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 19727 «Штукатур», 13450 «Маляр»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1565;</li> <li>– Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 года №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"</li> <li>– Устав ГБПОУ «Моздокский аграрно-промышленный техникум»</li> </ul> <p>Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена на практике.</p>
Сроки реализации программы	Программа воспитания реализуется образовательной организацией СПО в сочетании со сроком обучения и получения специальности 19727 «Штукатур», 13450 «Маляр» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью).

	интеллектуальными нарушениями) – 1 год 10 мес
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, заведующие отделениями, педагоги-психологи, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преюмственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минобрнауки России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(описание)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	ЛР 4

формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, приятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Социальному к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансовому содержанию	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере пожарной безопасности, готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную живучесть	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей, активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную живучесть.	ЛР 14
Оценивающий возможные ограничения свободы выбора профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья,	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению	ЛР 16

функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 18
Принимаящий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 19
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно-оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.	ЛР 20
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 21
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 22
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 23
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 24
Исходящие из мнения по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)	ЛР 25

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии,
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самонаблюдения и коррекции ее результатов.

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального инджендинга;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности
- демонстрация профессионально значимых личностных качеств и способностей

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС 19727 «Штукатур», 13450 «Мадяр», с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимся ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Обеспечение воспитательной работы по 19727 «Штукатур», 13450 «Мадяр» осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п. 6.1. (ЮП).

Образовательная организация самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, установленных государственных санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы

Информационное обеспечение воспитательной работы включает комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования профессиональной подготовке по профессии 19727 «Шукагур», 13450 «Машар» на период 2022- 2023 учеб. год

г. Моздок, 2022г.



В ходе планирования воспитательной деятельности в ГБ ПОУ МАПТ учитывается воспитательный потенциал участия студентов и обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс»;

движения «Абилимпикс»;

Республики Северная Осетия-Алания *(в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий)*,

в том числе «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День знаний», «День города» и др., а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

**2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;**

**2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;**

**2023 год - Год педагога и наставника.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
до 09	Составление планов воспитательной работы техникума, социального педагога, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, воспитателей общежития, кураторов и мастеров п/о учебных групп на 2022-2023 учебный год.	Зам. директора по УВР, Кураторы, мастера п/о, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного	Рабочие кабинеты	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежития, кураторы,	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»

		образования, воспитатели	мастера п/о			
до 09	Составление и утверждение Плана работы Совета Профилактики правонарушений на 2022-2023 учебный год	Зам. директора по УВР	Рабочие кабинеты	Зам. директора по УВР	ДР- 1 ДР- 2 ДР- 4 ДР- 7 ДР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»
01-02	Проведение кураторских часов ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. -«Терроризм - угроза человечеству»; -«Памяти жертв террористических актов на СК»; -«Памяти и скорби по жертвам террористического акта в Беслане».	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, мастера п/о, зав. отделениями, мастера п/о, кураторы групп	ДР- 1 ДР -2 ДР- 4 ДР- 7 ДР -8 ДР-9 ДР-10 ДР-11 ДР-12 ДР-25 ДР-26	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
01-02	Ознакомление обучающихся и студентов первого курса с нормативными документами «Уставом техникума», «Правилами внутреннего распорядка», «Положением о промежуточной аттестации», «Положением о назначении стипендии», «Правилами проживания в общежитии» Встреча обучающихся и студентов 1 курса с директором техникума, административно-управленческим аппаратом	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, мастера п/о, зав. отделениями, кураторы групп	ДР- 1 ДР- 2 ДР- 4 ДР- 7 ДР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление»

05	Проведение торжественной линейки ко «Дню знаний»	1-1 курс	плац	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
05	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Мы – Россия. Возможности-будущее». «Я-студент СПО (групповая дискуссия)	1-1 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
5-16	Проведение анкетирования обучающихся и студентов I курса. Формирование органов студенческого самоуправления учебных групп и техникума.	I курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, мастера п/о каб. отделениями, кураторы групп	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
07	К 210- летию со дня Бородинского сражения провести лекции в учебных группах	I курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, преподаватели истории	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 3 ЛР- 8	«Учебное занятие»

08	К Международному дню распространения грамотности, провести лекторий в библиотеках техникума	I курсы	библиотеки	Зам. директора по УВР, Педагоги-библиотекари, преподаватели русского языка и литературы	ДР-1 ДР-2 ДР-3 ДР-8	«Учебное занятие»
15	<p>Проведение кураторских часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Единые педагогические требования к обучающимся и студентам ГБ ПОУ МАЛТ (Устав ОУ, права и обязанности, распорядок дня);</li> <li>- «Личная гигиена и правила поведения в условиях риска заражения коронавирусом»;</li> <li>- Ознакомление обучающихся и студентов с письмом Министерства образования и науки РСО-Алания №916 от 11.05.2017г. «ст.3 ФЗ «Об образовании в РФ» (светский характер образования в государственных и муниципальных организациях является одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования).</li> <li>- Ознакомление обучающихся и студентов с правилами поведения на территории объектов ж/д транспорта, последствия и ответственность за их несоблюдение</li> <li>- Ознакомление обучающихся и студентов со статьями №207,</li> </ul>	I-4курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, кураторы Мастера по Зав. отделениями	ДР-1 ДР-2 ДР-3 ДР-7	«Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»

	213.115.116 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма», «Ответственность за организацию и участие в массовых беспорядках».					
12-23	Родительские собрания с участием взрослых - «Избрание родительских комитетов в учебных группах и создать общий родительский комитет техникума», - «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде», - «Об ответственности родителей за административные правонарушения несовершеннолетних детей», - «Об ответственности несовершеннолетних», - «Телефонный терроризм и его последствия» и др.	1-4 курсы родители	Актовые залы, кабинеты техникума	Директор, зам. директора по УВР, УР, УПР, мастера п/о, зав. отделением, мастера п/о кураторы групп	ДР-2 ДР-3 ДР-7 ДР-8 ДР-12	Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
12-16	Знакомство и вовлечение обучающихся и студентов I курса в работу библиотек.	1-4 курс	библиотеки	Зам. директора по УВР, Педагог- библиотекарь, мастера п/о, кураторы групп	ДР-1 ДР-2 ДР-4 ДР-7 ДР-8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Молодежные общественные объединения»

12	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Россия-Родина!» (групповая дискуссия)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ДР- 1 ДР- 2 ДР- 4 ДР- 7 ДР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебные занятия» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
до 16	Знакомство обучающихся и студентов с графиком работы и вовлечение в работу спортивных секций и кружков по интересам.	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Преподаватели физической культуры, мастера п/о, кураторы групп, педагоги дополнительного образования	ДР- 1 ДР- 2 ДР- 4 ДР- 7 ДР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
15	Проведение торжественного вечера «Посвящение в студенты»	1-3 курсы	Актовые залы техникума	Зам. директора по УВР, социальный педагог, кураторы мастера п/о	ДР- 1 ДР- 2 ДР- 3 ДР- 4 ДР- 5	Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление»
до 16	Формирование студенческого самоуправления в общежитиях техникума	1-4 курс	библиотеки	Зам. директора по УВР, воспитатели общежитий	ДР- 1 ДР- 2 ДР- 4 ДР- 7 ДР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и

						поддержка»
до 16	Создание социального паспорта ГБ ПОУ МАПТ -дети-сироты и лица из их числа, -дети, находящиеся под опекой и оставшиеся без попечения родителей, -дети из не полных, малообеспеченных и многодетных семей; -дети-инвалиды и дети с ОВЗ. -дети, состоящие на учете в ПДН и КДН.	социальный педагог, педагог-психолог, мастера п.о зав. отделениями кураторы	Рабочие кабинеты	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, мастера п.о зав. отделениями кураторы	ДР- 1 ДР- 2 ДР- 4 ДР- 7 ДР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»
16	К 165-летию со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) провести беседы в учебных группах и библиотеках техникума	1-4 курс	Кабинеты физики, библиотеки техникума	Зам. директора по УВР, преподаватели физики, зав. библиотекой	ДР- 1 ДР- 2 ДР- 4 ДР- 7 ДР- 8	«Учебное занятие»
19	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Русская космонавтика-Начало» (лекция)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п.о. Зав. отделениями	ДР- 1 ДР- 2 ДР- 4 ДР- 7 ДР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
19.09-15.10	Педагогу-психологу и социальному педагогу провести социально-педагогическое тестирование среди обучающихся и студентов техникума	1-3 курсы	Кабинеты информатики	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	ДР -1 ДР -2 ДР- 3 ДР- 8	«Учебное занятие» «Тестирование» «Кураторство и поддержка»
20	Заседание Студенческого Совета	Студенческий совет	Библиотеки техникума	Зам. директора по УВР,	ДР -1 ДР- 2	«Студенческое самоуправление»

				социальный педагог	ДР -7	«Кураторство и поддержка»
22	Заседание ИЦК кураторов.	ИЦК кураторов	Методический кабинет	Зам. директора по УВР	ДР -3 ДР -4 ДР- 7	«Цифровая среда» «Профессиональный выбор»
22	Профилактика правонарушений среди студентов и обучающихся: встреча с инспектором ПДН ОМВД Моздокского района.	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР	ДР- 1 ДР -2 ДР -3 ДР-8 ДР-9 ДР-11 ДР -12	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
23	Провести заседание родительского комитета техникума	родители	библиотеки	Директор, Зам. директора по УВР, УИР,УР	ДР -2 ДР -3 ДР -7 ДР -8 ДР- 12	Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
26	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Путешествие в музыку» (музыкальный конкурс талантов)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п.о, Зав. отделениями	ДР- 1 ДР- 2 ДР- 4 ДР- 7 ДР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Организация предметно-методической среды» «Кураторство и поддержка»
26	Профилактика терроризма и экстремизма среди студентов и обучающихся: встреча с сотрудниками	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР	ДР- 1 ДР -2 ДР -3	«Учебное занятие» «Кураторство и



27	ЦГЭ ОМВД Моздокского района  День рождения техникума Праздничная программа по отдельному плану	1-4 курсы	Актовые залы	Зам. директора по УВР, социальный педагог	ЛР-8 ЛР-9 ЛР-11 ЛР-12 ЛР-1 ЛР-2 ЛР-4 ЛР-8	поддержка»  «Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно- эстетической среды» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
29	«Веселые старты» среди команд учебных групп, к Всемирному дню туризма	1-2 курсы	плац	Зам. директора по УВР, преподаватель физического воспитания	ЛР-29	«Организация предметно- эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
<b>В течение месяца 26-30</b>	Подготовка и участие в региональном чемпионате «Абсолютникс», для лиц с ОВЗ	2-4 курс	г. Владикавказ г. Ардон с. Эльхотово	Зам. директора по УПР, Зав. отделениями, Старший мастер, Преподаватели специальной	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-4 ЛР-7 ЛР-8	Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональн ый выбор» «Учебные занятия» «Кураторство и поддержка»
<b>В течение месяца</b>	Проект «Билет в будущее»	Ученики СОШ	Ресурсный центр	Зам. директора по УПР	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-4 ЛР-8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональн ый выбор» «Цифровая

						среда» «Кураторство и поддержка»
<b>В течение месяца</b>	Консультационный день для индивидуальной работы	Социально-психологическая служба	Кабинеты зам директора по УВР, социального педагога, педагога-психолога	Зам директора УВР, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР-2 ЛР-9 ЛР-12	«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
<b>постоянно</b>	Участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Индеры России», «Шаг в будущее» и т.п.	1-4 курсы	Учебные аудитории	Зам директора по УВР, УИР, УР, преподаватели, спец. дисциплин, преподаватели общеобразовательных предметов, мастера по кураторы зав. отделениями методисты	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-3 ЛР-4	«Профессиональный выбор» «Правовое сознание» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
<b>01</b>	Ко Дню пожилых людей волонтерскому отряду провести чествование старейших работников техникума и ветеранов системы СПО	Отряд волонтеров, Студенческий совет	Telegramm Сайт техникама	Зам. директора по УВР, социальный педагог	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-3 ЛР-4 ЛР-5 ЛР-10	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
<b>02</b>	Ко Дню профтехобразования провести праздничное поздравление и сотрудников и обучающихся и	Студенческий совет	Фойе Telegramm Сайт	Зам. директора по УВР, УР, УИР, социальный педагог	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональн

	студентов техникума. Изготовление плакатов – поздравлений от каждой учебной группы	техникума				ый выбор» «Студенческое самоуправление» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
03	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Пусть будет легкой осень жизни» (групповая дискуссия).	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п.о, Зав. отделениями	ДР- 1 ДР- 2 ДР- 4 ДР- 7 ДР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебные занятия» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
05	Праздничное поздравление ко Дню Учителя. Изготовление плакатов - поздравлений	1-4 курсы	Актовый зал Telegramm Сайт техникума	Зам. директора по УВР, социальный педагог	ДР- 1 ДР- 3 ДР -4 ДР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Студенческое самоуправление» «Цифровая среда»
10	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Учитель-профессия на все времена» (студенческий проект)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п.о, Зав. отделениями	ДР- 1 ДР- 2 ДР- 4 ДР- 7 ДР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебные занятия» «Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»

						«Кураторство и поддержка»
10-12	Конкурс молодых флористов «Осеннее чудо».	1-4 курсы	Фойе	Зам. директора по УВР, кураторы Мастера п.о Зав. отделениями.	ДР-1 ДР-2 ДР-4 ДР-8 ДР-29	«Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
14	Провести конкурс чтецов ко Дню рождения К.Л. Хетагурова. И принять участие в Республиканском конкурсе чтецов произведений К.Л. Хетагурова	1-4 курсы	Библиотека т. Владикавказ	Зам. директора по УВР, Педагог-библиотекарь, Преподаватели литературы, кураторы	ДР-1 ДР-2 ДР-4 ДР-8 ДР-29	«Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
16	Ко Дню отца в России провести праздничное поздравление и сотрудников и родителей обучающихся и студентов техникума Подготовить плакаты поздравлений от каждой учебной группы.	Студенческий совет	Фойе Телеграмм Сайт техникума	Зам. директора по УВР, УР, УПР, социальный педагог	ДР-1 ДР-2 ДР-8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Цифровая среда»
17	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «История праздника» (лекция)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п.о, Зав. отделениями	ДР-1 ДР-2 ДР-4 ДР-7 ДР-8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебные занятия» «Организация

						предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
<b>19.09-15.10</b>	Продолжить социально-психологическое тестирование обучающихся и студентов техникума (от 15 до 18 лет)	1-3 курсы	Кабинеты информатики	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР -1 ЛР -2 ЛР- 3 ЛР- 8	«Учебное занятие» «Тестирование» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
<b>с 17.10 по 11.11</b>	Подготовка и проведение «Месячника правовых знаний» и тематических кураторских часов по правовому воспитанию (по отдельному плану)	1-4 курсы	Учебные аудитории, актовый зал, фойе, библиотека	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о Зав. отделениями.	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР -7 ЛР -12	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
<b>17-26</b>	Провести соревнования по мини футболу.	1-4 курсы	Спортивные залы техникума	Зам. директора по УВР, Руководители физвоспитания, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР -9 ЛР- 10 ЛР- 11	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
<b>18</b>	Заседание Студенческого Совета	Студенческий совет	Библиотеки техникума	Зам. директора по УВР, социальный педагог	ЛР -1 ЛР- 2 ЛР -7	«Студенческое самоуправление»

20	Заседание Совета профилактики	Состав СП	Кабинет зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР	ДР-1 ДР-3 ДР-8 ДР-9	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
20 27	Кураторские часы по правовому воспитанию с приглашением представителей правоохранительных органов	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, кураторы Мастера п.о. Зав. отделениями	ДР-2 ДР-7 ДР-8 ДР-9 ДР-11 ДР-12	«Учебное занятие» «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
24	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Традиции и семейные ценности в культуре народов России» (студенческий проект)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п.о. Зав. отделениями	ДР-1 ДР-2 ДР-4 ДР-7 ДР-8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
25	Международный день школьных библиотек	1 курс	Библиотека техникума	Преподаватели-библиотекари	ДР-1 ДР-3 ДР-5 ДР-8	«Учебное занятие»
27	Заседание ЦСД кураторов	ЦСД кураторов	Методический кабинет	Зам. директора по УВР	ДР-3	«Цифровая

			кабинет	УВР	ДР -1 ДР- 7	среда» «Профессиональ ный выбор»
28	Ко Дню памяти жертв политических репрессий провести лекции и беседы в учебных группах.	1 курс	Учебные кабинеты	Преподаватели-библиотекари, преподаватели истории	ДР -1 ДР -3 ДР -5 ДР -8	«Учебные занятия» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Встречи с руководителями предприятий, работающими на производстве, посещение мероприятий по специальностям	2-4 курсы	Предприятия города	Зам. директора по УПР, Старший мастер, зав. отделением, Мастера п/о, преподаватели специальности	ДР- 1 ДР -2 ДР- 4 ДР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональ ный выбор» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Проект «Билет в будущее»	Ученики СОШ	Ресурсный центр	Зам. директора по УПР Старший мастер Зав. отделением Мастера п/о	ДР- 1 ДР- 2 ДР -4 ДР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональ ный выбор» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
постоянно	Участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Индеры России», «Шаг в будущее»	1-4 курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, УПР, УР, преподаватели спец. дисциплины, преподаватели общеобразовательных предметов, мастера п/о кураторы	ДР- 1 ДР -2 ДР- 3 ДР- 4	«Профессиональ ный выбор» «Правовое сознание» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»

				зам. отделений методисты		
<b>В течение месяца</b>	Консультационный день для индивидуальной работы	Социально-психологическая служба	Кабинеты зам. директоров УВР, социального педагога, педагога-психолога	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	ДР-2 ДР-6 ДР-12	«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
<b>НОЯБРЬ</b>						
03	Подготовить и провести единый кураторский час ко Дню народного Единства на тему «Пока мы едины - мы непобедимы!»	1-4 курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о Зав. отделениями	ДР-1 ДР-2 ДР-7 ДР-8 ДР-9 ДР-10 ДР-11 ДР-12	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
с 17.10 по 11.11	Продолжить проведение мероприятий в рамках «Месячника правовых знаний» (по отдельному плану)	1-4 курсы	Учебные аудитории, актовый зал, фойе, библиотека	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о Зав. отделениями.	ДР-1 ДР-2 ДР-7 ДР-8 ДР-9 ДР-10 ДР-11 ДР-12	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
08	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Мы едины, мы одна страна!» (работа с интерактивной картой) Ж.Н. Кригарева	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ДР-1 ДР-2 ДР-4 ДР-7 ДР-8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»



						поддержка»
08	В День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Республики, подготовить и провести мероприятие, с приглашением военнослужащих «Союз десантников», «Боевое братство»	Студенческий совет. 1-4 курсы	Библиотеки техникума	Зам. директора по УВР, преподаватели-библиотекари	ДР-1 ДР-3 ДР-5 ДР-8	«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
09	Социальному педагогу подготовить и провести совместно с ЦСМ в рамках «Месячника правовых знаний» лекторий по профилактике алкоголизма, наркомании, курения.	1-2 курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, социальный педагог	ДР-1 ДР-2 ДР-3 ДР-8 ДР-9	«Учебное занятие» «Правовое сознание»
10	Организовать проведение кураторских часов по правовому воспитанию, в рамках «Месячника правовых знаний» пригласить для проведения инспекторов ПДН ОМВД Можжевского района и сотрудников ЦТЭ ОМВД Можжевского района	1-4 курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п.о. Зав. отделениями	ДР-1 ДР-2 ДР-7 ДР-8 ДР-9 ДР-10 ДР-11 ДР-12	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
11	Педагогу-психологу подготовить и провести в рамках «Месячника правовых знаний» лекторий по профилактике наркомании на тему «Береги себя»	3-4 курсы	библиотеки	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог	ДР-1 ДР-2 ДР-3 ДР-8 ДР-9	«Учебное занятие» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
14	Проведение кураторского часа по	1-4 курс	Учебные	Зам. директора по	ДР-1	«Ключевые дела

	реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Единство в многообразии: языки и культура народов России» (лекция)		кабинеты	УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ДР- 2 ДР- 4 ДР- 7 ДР- 8	ГБ ПОУ МАПТ» «Учебные занятия» «Правовое сознание» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
14-23	Провести первенство техникума по баскетболу среди команд учебных групп техникума.	1-4 курсы	Спортивные залы техникума	Зам. директора по УВР, Руководитель физвоспитания, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ДР -9 ДР- 10 ДР- 11	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
17	Подготовить и провести заседание Совета Профилактики	Состав СП	Кабинет зам директора по УВР	Зам. директора по УВР	ДР-1 ДР- 3 ДР- 8 ДР -9	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
18	Подготовить и провести читательскую конференцию, посвященную Дню начала Нюрнбергского процесса.	1 курс	Библиотеки техникума	Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, преподаватели истории	ДР- 1 ДР- 2 ДР -3 ДР-8 ДР-9	«Учебные занятия» «Организация предметно-эстетической среды»

						«Кураторство и поддержка»
21	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Начало всему - Мама!» (конкурс чтецов)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ДР- 1 ДР- 2 ДР- 4 ДР- 7 ДР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды»
22	Заседание Студенческого Совета	Студенческий совет	Библиотеки техникума	Зам. директора по УВР, социальный педагог	ДР -1 ДР- 2 ДР -7	«Студенческое самоуправление»
24	Заседание ПЦК кураторов	ПЦК кураторов	Методический кабинет	Зам. директора по УВР,	ДР -3 ДР -4 ДР- 7	«Цифровая среда» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
25	Подготовить и провести литературно-музыкальный вечер ко Дню Матери «Загляните в мамыны глаза»	1-2 курс	библиотеки	Зам. директора по УВР, Педагог-библиотекарь	ДР- 1 ДР- 2 ДР -3 ДР-8 ДР-9	«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»

28	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Государственные символы страны» (лекция)	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ДР- 1 ДР- 2 ДР- 4 ДР- 7 ДР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебные занятия» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Принять участие в районных мероприятиях, посвященных профилактике употребления наркотических и психотропных препаратов.	1-4 курсы	г. Моздок	Зам. директора по УВР, Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-библиотекарь	ДР- 1 ДР- 2 ДР- 7 ДР-8 ДР-9 ДР-10 ДР-11 ДР-12	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебные занятия» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Провести социальное-психологическое тестирование обучающихся и студентов техникума (от 15 до 18 лет)	1-3 курсы	Кабинеты информатики	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	ДР- 1 ДР- 2 ДР- 3 ДР- 8	«Учебные занятия» «Тестирование» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Проект «Билет в будущее»	Ученики СОШ	Ресурсный центр	Зам. директора по УВР, Зав. отделениями, Старший мастер, Преподаватели специализации	ДР- 1 ДР- 2 ДР- 4 ДР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
постоянно	Участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена».	1-4 курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, УИР, УР,	ДР- 1 ДР- 2	«Профессиональный выбор»

	«Лидеры России». «Шаг в будущее».			Зав. отделениями, Старший мастер, Методист Преподаватели специальной	ДР -3 ДР- 4	«Правовое сознание» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
<b>В течение месяца</b>	Консультационный день для индивидуальной работы	Социально- психологическая служба	Кабинеты зам. директора по УВР, социального педагога, педагога- психолога	Зам. директора по УВР, педагог- психолог, социальный педагог	ДР -2 ДР-9 ДР- 12	«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
01	Подготовить и провести социальному педагогу лекторий для обучающихся и студентов, на тему: «ВИЧ и рискованное поведение» с тренинговыми занятиями на тему «Что мы знаем о СПИДе?»	1-2курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Социальный педагог	ДР- 2 ДР- 3 ДР -9 ДР -12	«Правовое сознание»
01	Педагогам-библиотекарям подготовить и провести лекторий для обучающихся и студентов, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом на тему: «СПИД и наркомания - две стороны одной медали».	3-4курс	библиотеки	Зам. директора по УВР, Педагоги- библиотекари	ДР- 2 ДР- 3 ДР 9 ДР-12	«Правовое сознание»
01	Подготовить и провести конкурс плакатов к Всемирному Дню борьбы со СПИДом на тему «Стоп ВИЧ/СПИД».	1-4 курс	любое	Зам. директора по УВР, кураторы мастера п/о зав. отделениями	ДР 2 ДР -3 ДР -9 ДР-12	«Правовое сознание»

01	Подготовить и провести единый кураторский час, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом на тему «Что нужно знать о ВИЧ/СПИДе».	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, кураторы Мастера п/о Зав. отделениями	ДР-2 ДР-3 ДР-9 ДР-12	«Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
02	К Дню неизвестного солдата педагогам-библиотекарям, преподавателям истории и ОБЖ подготовить и провести в учебных группах беседу на тему: «Лодыж твой бессмертен».	1 курсы	Библиотеки, учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, педагоги-библиотекари, преподаватели истории и ОБЖ	ДР-1 ДР-2 ДР-3 ДР-4 ДР-6	«Правовое сознание» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
03	Подготовить и провести благотворительную акцию к Международному дню инвалидов.	1-4 курс	г. Моздок ст. Черныярская	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	ДР-1 ДР-2 ДР-3 ДР-5 ДР-6	«Правовое сознание» «Студенческое самоуправление»
05	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Служение-выбор жизненного пути» (групповая дискуссия)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ДР-1 ДР-2 ДР-4 ДР-7 ДР-8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
05	Принять участие во встрече обучающихся и студентов с работниками ЦСМ в Моздокском районе, посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИДом.	1курс	библиотеки	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-библиотекарь	ДР-1 ДР-2 ДР-3 ДР-5 ДР-6	«Правовое сознание» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»

05	Педагогам-библиотекарям подготовить и провести беседу ко дню добровольца (волонтера) в России	1 курс	библиотеки	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги-библиотекарь	ДР- 1 ДР-2 ДР-3 ДР-5 ДР-6	«Правовое сознание» «Студенческое самоуправление»
09	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Конституция-основной закон нашей Страны» (лекция)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п.о, Зав. отделениями	ДР- 1 ДР- 2 ДР- 4 ДР- 7 ДР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
12	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Певицы-героя»- (студенческий проект)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п.о, Зав. отделениями	ДР- 1 ДР- 2 ДР- 4 ДР- 7 ДР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
12-23	Провести первенство техникума по волейболу среди команд учебных групп и техникума.	1-4 курсы	Спортивные залы техникума	Зам. директора по УВР, Руководители физвоспитания, Кураторы, Мастера п.о, Зав. отделениями	ДР-9 ДР-10 ДР-11	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
13	Заседание Студенческого Совета	Студенческий совет	Библиотека техникума	Зам. директора по УВР, социальный педагог	ДР-1 ДР- 2 ДР-7	«Студенческое самоуправление»

15	Подготовить и провести кураторский час, посвященный Дню Конституции на тему: «Права человека»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, кураторы Мастера п/о Зав. отделениями	ДР-1 ДР-2 ДР-3 ДР-5	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Студенческое самоуправление» «Учебные занятия» «Кураторство и поддержка»
15	Заседание ПЦК кураторов.	ПЦК кураторов.	Методический кабинет	Зам. директора по УВР.	ДР-3 ДР-4 ДР-7	«Цифровая среда» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
22	Проведение единичного кураторского часа на тему: «Правила поведения во время зимних каникул»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, кураторы Мастера п/о Зав. отделениями	ДР-2 ДР-3 ДР-9 ДР-12	«Правовое сознание» «Учебное занятие»
22	Подготовить и провести заседание Совета Профилактики	Состав СП	Кабинет зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР	ДР-1 ДР-3 ДР-8 ДР-9	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»



<p><b>21-29</b></p>	<p><b>Родительские собрания с включением вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сотрудничество педагогического коллектива и родителей, как условие благополучной адаптации к условиям жизнедеятельности в техникуме»</li> <li>2. «Классификация поведения подростков, как реагировать и что делать»</li> <li>3. «Роль семьи в профилактике наркомании подростков»</li> <li>4. «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания). Как обезопасить своего ребенка»</li> <li>5. «Терроризм-угроза XXI века»</li> <li>6. «Практические аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей»</li> <li>7. «Как готовить подростка к взрослой жизни»</li> <li>8. «Промежуточная аттестация по итогам I полугодия»</li> </ol>	<p>1-4 курсы родители</p>	<p>Учебные кабинеты техникума</p>	<p>зам. директора по УВР, мастера п.о. как отделениями, мастера п.о. кураторы групп</p>	<p>ДР-2 ДР-3 ДР-7 ДР-8 ДР-12</p>	<p>Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»</p>
<p><b>26</b></p>	<p><b>Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «От мечты к открытию» (тренинг)</b></p>	<p>1-4 курс</p>	<p>Учебные кабинеты</p>	<p>Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п.о. Зам. отделениями</p>	<p>ДР-1 ДР-2 ДР-4 ДР-7 ДР-8</p>	<p>«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебные занятия» «Кураторство и поддержка»</p>

27	Провести заседание родительского комитета техникума	родители	библиотеки	Зам. директора по УВР, УПР, УР старший мастер зав. отделениями	ДР -2 ДР -3 ДР -7 ДР -8 ДР-12	Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
29	Проведение празднования нового года, вечер отдыха для студентов и обучающихся «С Новым годом!»	1-4курс	фойе	Зам. директора по УВР, Социальный педагог, студсовет	ДР- 1 ДР -2 ДР- 4 ДР -8	«Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Проект «Бишет и будущее»	Ученики СОШ	Ресурсный центр	Зам. директора по УПР Зав. отделениями, Старший мастер, Преподаватели спецнаправления	ДР -1 ДР -2 ДР -4 ДР -8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
постоянно	Участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Шаг в будущее».	1-4 курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, УПР, УР, Зав. отделениями, Старший мастер, Методист Преподаватели спецнаправления	ДР -1 ДР- 2 ДР- 3 ДР -4	«Профессиональный выбор» «Правовое сознание» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Консультационный день для индивидуальной работы	Социально-психологическая служба	Кабинеты зам. директора по УВР, социального педагога.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	ДР -2 ДР -9 ДР -12	«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»

			педагога-психолога			
<b>ЯНВАРЬ</b>						
01	Поздравление сотрудников, обучающихся и студентов с Новым годом	Студенческий совет	Сайт техникума Телеграмм	Зам. директора по УВР, социальный педагог Студенческий совет	ДР 1 ДР 7 ДР 11 ДР 12	«Цифровая среда» «Студенческое самоуправление»
11	Провести первенство техникума по волейболу среди сотрудников техникума	Сотрудники техникума	Спортивные залы техникума	Зам. директора по УВР, Руководители физвоспитания	ДР -9 ДР- 10 ДР- 11	«Организация предметно-эстетической среды»
12	Провести первенство техникума по мини-футболу среди сотрудников техникума	Сотрудники техникума	Спортивные залы техникума	Зам. директора по УВР, Руководители физвоспитания	ДР -9 ДР- 10 ДР- 11	«Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
12	Заседание ПДК кураторов	ПДК кураторов	Методический кабинет	Зам. директора по УВР	ДР -3 ДР -4 ДР- 7	«Цифровая среда» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
13	Провести первенство техникума по шашкам и шахматам среди сотрудников техникума.	Сотрудники техникума	Спортивные залы, библиотеки техникума	Зам. директора по УВР, Руководители физвоспитания	ДР -9 ДР- 10 ДР- 11	«Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
16	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Работодеры о важном», на тему «Рождественские традиции в России»	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п.о,	ДР- 1 ДР- 2 ДР- 4 ДР- 7	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-

	(творческая мастерская)			Зав. отделениями	ДР- 8	эстетической среды» «Студенческое самоуправление» «Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»
17-20	Провести первенство техникума по шашкам и шахматам среди обучающихся и студентов техникума.	1-4 курсы	Спортивные залы, библиотека техникума	Зам. директора по УВР, Руководители физвоспитания, Кураторы, Мастера п.о, Зав. отделениями	ДР- 9 ДР- 10 ДР- 11	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
17	Заседание Студенческого совета «Итоги 1-го семестра»	Студенческий совет	Кабинет СС	Зам. директора по УВР, социальный педагог	ДР- 2 ДР- 3 ДР- 7 ДР- 9 ДР-24	«Студенческое самоуправление»
19	Педагогам-библиотекарям подготовить и провести беседу, для обучающихся и студентов, проживающих в общежитии техникума, посвященную 80-летию освобождения Моздока от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны	1 курс	библиотеки	Зам. директора по УВР, Педагог-библиотекарь,	ДР-1 ДР- 2 ДР- 3 ДР-9 ДР-10 ДР-11	«Учебное занятие»
19	Подготовить и провести кураторский час, посвященный 80-летию освобождения Моздока от немецко-фашистских захватчиков в годы	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, кураторы мастера п.о зав. отделениями	ДР- 2 ДР- 3 ДР- 9 ДР- 12	«Учебные занятия» «Кураторство и поддержка»

	Великой Отечественной войны.					
23	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Героический подвиг защитников Ленинграда» (работа с историческими документами)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п.о. Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Студенческое самоуправление» «Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»
23.01-24.02	Подготовить и провести «Месячник военно-патриотического воспитания» (по отдельному плану)	1-4 курсы	Учебные кабинеты, спортивные залы, актовые залы, фойе, библиотека	Зам. директора по УВР, преподаватели ОБЖ, руководители физвоспитания, кураторы, мастера п/о зав. отделениями, социальный педагог, педагоги-библиотекари, воспитатели общежитий.	ЛР- 1 ЛР-2 ЛР-3 ЛР-4 ЛР-8 ЛР-9 ЛР-10 ЛР-11 ЛР-12 ЛР-25 ЛР-26	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
25	Подготовить и провести поздравление обучающихся и студентов с Днем российского студента	Студенческий совет	Учебные корпуса, актовые залы	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги-библиотекари	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 8	«Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
25	Подготовить и провести вечер отдыха.	Студенты и	Фойе	Зам. директора по	ЛР- 1	«Организация

	для обучающихся и студентов, проживающих в общежитии техникума, посвященного Дню российского студента - «Татьянин День»	обучающиеся, проживающие в общежитии техникума	общежитий	УВР, социальный педагог, педагог-библиотекарь, воспитатели общежития	ЛР- 2 ЛР-4 ЛР- 8	предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
26	Заседание Совета профидактики	Состав СП	Кабинет зам директора по УВР	Зам директора по УВР	ЛР-1 ЛР- 3 ЛР- 8 ЛР -9	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
27	Преподавателям истории подготовиться и провести в учебных группах беседы ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, преподаватели истории	ЛР- 2 ЛР -3 ЛР -9 ЛР -12	«Учебное занятие»
27	Подготовиться и провести кураторский час, посвященный дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима), дню памяти жертв Холокоста.	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, кураторы, мастера п/о	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР-4 ЛР -8 ЛР-9 ЛР-10 ЛР-11 ЛР -12	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
30	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о шажком», на тему «История русского театра» (образовательный квиз) – А.В. Овчинников	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам директора по УВР, Кураторы, Мастера п.о, Зав отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды»

30.01-03.02	Подготовить и провести соревнования среди обучающихся и студентов техникума по неполной разборке и сборке автомата Калашникова.	1-4 курсы	Кабинеты ОБЖ	Зам. директора по УВР, преподаватели ОБЖ, кураторы, мастера п/о зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР-4 ЛР -8	«Студенческое самоуправление» «Цифровые технологии» «Учебные занятия» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Проект «Видет в будущее»	Ученики С(О)Ш	Ресурсный центр	Зам. директора по УПР Зав. отделениями. Старший мастер, Преподаватели, специалисты	ЛР -1 ЛР -2 ЛР- 4 ЛР -8	«Ключевые дела ГБОУ СОУ МАИГ» «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
постоянно	Участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Шаг в будущее»	1-4 курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, УПР, УР, Зав. отделениями. Старший мастер, Методист, преподаватели, специалисты	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР -4	«Профессиональный выбор» «Правовое сознание» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Консультационный день для индивидуальной работы	Социально-психологическая служба	Кабинеты зам. директора по УВР, социального педагога, педагога-психолога	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР- 2 ЛР- 9 ЛР- 12	«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»

**ФЕВРАЛЬ**

23.01-24.02	Продолжить проведение мероприятий «Месячник военно-патриотического воспитания» (по отдельному плану)	1-4 курсы	Учебные кабинеты, спортивные залы, актовые залы, фойе, библиотека	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, руководители физвоспитания, кураторы, мастера п/о, зав. отделениями, социальный педагог, педагог-библиотекарь, воспитатели общежития.	ДР-1 ДР-2 ДР-3 ДР-4 ДР-8 ДР-9 ДР-10 ДР-11 ДР-12 ДР-25 ДР-26	«Ключевые дела ГБ ЦОУ МАИГ» «Учебные занятия» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
30.01-03.02	Продолжить соревнования среди обучающихся и студентов техникума по неполной разборке и сборке автомата Калашникова	1-4 курсы	Кабинеты ОБЖ	Зам. директора по УВР, преподаватели ОБЖ, кураторы, мастера п/о, зав. отделениями	ДР-1 ДР-2 ДР-3 ДР-4 ДР-8	«Учебные занятия» «Кураторство и поддержка»
02	Подготовить и провести кураторский час, посвященный 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, кураторы, мастера п/о	ДР-1 ДР-2 ДР-3 ДР-5 ДР-4 ДР-8 ДР-9 ДР-10 ДР-11 ДР-12 ДР-25 ДР-26	«Ключевые дела ГБ ЦОУ МАИГ» «Учебные занятия» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
03	Подготовить и провести литературный вечер, посвященный дню памяти А.С.	Обучающиеся и студенты,	библиотеки	Зам. директора по УВР.	ДР-1 ДР-2	«Учебные занятия»



	Пушкина.	проживающие в общежитиях		Педагоги-библиотекари	ДР- 4 ДР -8	«Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
06	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Ценность научного знания» (интеллектуальный марафон)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ДР- 1 ДР- 2 ДР- 4 ДР- 7 ДР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление» «Цифровые технологии» «Курагорство и поддержка»
06-10	Подготовить и провести соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди обучающихся и студентов техникума	1-4 курсы	Тир техникума	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, кураторы, мастера п/о, зав. отделениями	ДР- 1 ДР -2 ДР -3 ДР-4 ДР -8	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
06-10	Подготовить и провести соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди сотрудников техникума.	Сотрудники техникума	Тир техникума	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, кураторы, мастера п/о, зав. отделениями	ДР- 1 ДР -2 ДР -3 ДР-4 ДР -8	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
09	Подготовить и провести кураторский час, посвященный дню российской науки.	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, УР, методист, кураторы	ДР- 1 ДР -2 ДР -3	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное

					ДР-1 ДР-8	занятие» «Профессиональ ный выбор» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
10	Заседание ПЦК кураторов	ПЦК кураторов	Методический кабинет	Зам. директора по УВР	ДР-3 ДР-4 ДР-7	«Цифровая среда» «Профессиональ ный выбор» «Кураторство и поддержка»
13	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Риски в мире» (работа с интерактивной картой)	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п.о., Зав. отделениями	ДР-1 ДР-2 ДР-4 ДР-7 ДР-8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»
14	Подготовить и провести единый кураторский час, посвященный дню памяти «россиянок, исполнивших служебный долг за пределами Отечества».	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, УР, методист, кураторы	ДР-1 ДР-2 ДР-3 ДР-4 ДР-8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Цифровая среда»
14	Почтовая доставка 14 февраля – День Святого Валентина.	Студенческий совет	Учебные аудитории Телеграмм	Социальный педагог, студенческий совет	ДР 1 ДР 2 ДР 3 ДР 11	«Студенческое самоуправление»
13-16	Подготовить и провести спортивные	1-4 курсы	Спортивные	Зам. директора по	ДР-9	«Ключевые дела

	соревнования по гиревому спорту среди обучающихся и студентов техникума		залы техникума	УВР, Руководители физвоспитания, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ДР- 10 ДР- 11	ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно- эстетической среды»
16-22	Принять участие в «Уроках мужества», проводимых «Боевым братством» и «Союзом десантников» Моздокского района	1-2 курсы	«Совет ветеранов», «Боевое братство», «Союз десантников» Моздокского района	Зам. директора по УВР, преподаватели ОБЖ, кураторы, мастера п/о, зав. отделениями,	ДР- 1 ДР- 2 ДР- 3 ДР-4 ДР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебные занятия» «Кураторство и поддержка»
20	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Рассказы о важном», на тему «К полвну солдата сердцем прикоснись!» (фронтное письмо)	1-1 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ДР- 1 ДР- 2 ДР- 4 ДР- 7 ДР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебные занятия» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление» «Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»
20-22	Конкурс «Боевых листков», посвященный Дню Защитников Отечества.	1-4 курсы	фойе	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, кураторы мастера п/о	ДР- 2 ДР- 3 ДР- 9 ДР-12	«Правовое сознание» «Организация предметно-эстетической

				зав. отделениями		среды»
20	Подготовить и провести «Уроки мужества» ко Дню Защитника Отечества, с приглашением офицеров в/ч №62467	3-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, кураторы, мастера п/о, Зав. отделениями	ДР-1 ДР-2 ДР-3 ДР-4 ДР-8 ДР-9 ДР-10	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебные занятия» «Кураторство и поддержка»
21	Подготовить и провести тематическую встречу обучающихся и студентов, проживающих в общежитии с офицерами в/ч №62467 на тему «Патриотизм, черность внешнего долга - основа достойного служения Отечеству»	обучающиеся и студенты, проживающие в общежитии	библиотека	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, воспитатели общежития.	ДР-1 ДР-2 ДР-3 ДР-4 ДР-8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебные занятия» «Кураторство и поддержка»
21	Заседание Студенческого совета	студенческий совет	Кабинет СС	Зам. директора по УВР, социальный педагог	ДР-2 ДР-3 ДР-7 ДР-8 ДР-24	«Студенческое самоуправление»
21	Педагогам-библиотекарям к международному дню родного языка подготовить и провести беседу	обучающиеся и студенты, проживающие в общежитии	библиотека	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, воспитатели общежития.	ДР-1 ДР-2 ДР-3 ДР-4 ДР-8	«Учебные занятия» «Организация предметно-методической среды» «Студенческое самоуправление»
22	Проведение нечерашнего дня для студентов и обучающихся «А ну-ка, парни!», посвященного Дню	студенческий совет, 1-4курс	Актовый зал	Зам. директора по УВР, Социальный педагог	ДР-1 ДР-2 ДР-4	«Организация предметно-методической

	Зашитников Отечества.			кураторы, мастера п/о Зав. отделениями	ДР-5 ДР-8	«среды» «Студенческое самоуправление»
28	Заседание Совета профидактики	Состав СП	Кабинет зам директора по УВР	Зам. директора по УВР	ДР-1 ДР-3 ДР-8 ДР-9	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
<b>В течение месяца</b>	Проект «Билет в будущее»	Ученики СОШ	Ресурсный центр	Зам. директора по УПР Зав. отделениями, Старший мастер, Преподаватели специальных	ДР-1 ДР-2 ДР-4 ДР-8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональ- ный выбор» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
<b>постоянно</b>	Участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Шаг в будущее».	1-4 курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, УПР, УР, Зав. отделениями, Старший мастер, Методист, преподаватели специальных	ДР-1 ДР-2 ДР-3 ДР-4	«Профессиональ- ный выбор» «Правовое сознание» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
<b>В течение месяца</b>	Консультационный день для индивидуальной работы	Социально- психологическая служба	Кабинеты зам. директора по УВР, социального педагога, педагога-	Зам. директора по УВР, педагог- психолог, социальный педагог	ДР-2 ДР-9 ДР-12	«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»

		психолога				
<b>МАРТ</b>						
01	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (интерактивный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-2 курсы	Кабинеты ОБЖ	Зам. директора по УВР. Преподаватель ОБЖ, кураторы, мастера п/о Зав. отделениями	ДР-1 ДР-2 ДР-10	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие»
03	Подготовить и провести конкурс плакатов-поздравлений, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта.	1-4 курс	Фойе	Зам. директора по УВР, кураторы, мастера п/о Зав. отделениями	ДР-2 ДР-3 ДР-9 ДР-12	«Организация предметно-эстетической среды»
03	Подготовить и провести беседу, посвященную к 200летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	Обучающиеся и студенты, проживающие в общежитии	библиотеки	Зам. директора по УВР, Педагог-библиотекари	ДР-1 ДР-2 ДР-4 ДР-8	«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
06	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Женщины-Герои Труда» (встреча с ветеранами и героями труда)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ДР-1 ДР-2 ДР-4 ДР-7 ДР-8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление» «Цифровые технологии»

						«Кураторство и поддержка»
07	Праздничный концерт к Международному женскому дню.	Вокальная группа техникума	Актные залы	Зам. директора по УВР, социальный педагог, руководитель ВЛ.	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР- 11	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
2 9 23 30	Подготовить и провести кураторские часы, посвященные экологическому воспитанию и формированию ЮЖ.	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, кураторы мастера п/о зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР -5	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
13	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Гимн России» (работа с газетными публикациями, интернет-публикациями)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п.о. Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»

16	Подготовить и провести кураторские часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, кураторы мастера п.о. зав. отделениями	ДР- 1 ДР-2 ДР-3 ДР-5	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
20	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Работодатель и работник», на тему «Историческая справедливость» (дискуссия)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п.о., Зав. отделениями	ДР- 1 ДР- 2 ДР- 4 ДР- 7 ДР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»
21	Заседание Студенческого совета	Студенческий совет	Кабинет СС	Зам. директора по УВР, социальный педагог	ДР- 2 ДР- 3 ДР- 7 ДР- 9 ДР-24	«Студенческое самоуправление»
23	Заседание ЦЦК кураторов.	ЦЦК кураторов.	Методический кабинет	Зам. директора по УВР	ДР- 3 ДР- 4 ДР- 7	«Цифровая среда» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»



30	Заседание Совета профилактики.	Состав СП	Кабинет зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР	ДР-1 ДР-3 ДР-8 ДР-9	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
25	Провести первенство техникума по армрешингу среди команд учебных групп техникума.	1-4 курсы	Спортивные залы техникума	Зам. директора по УВР, Руководители физвоспитания, кураторы, мастера п/о зав. отделениями	ДР-9 ДР-10 ДР-11	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
27	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Искусство в нашей жизни» (творческая лаборатория)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п.о, Зав. отделениями	ДР-1 ДР-2 ДР-4 ДР-7 ДР-8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»
27	К Всемирному Дню театра воспитателям и педагогам-библиотекарям подготовить и провести беседы для обучающихся и студентов, проживающих в общежитии	Обучающиеся и студенты, проживающие в общежитии	библиотеки	Зам. директора по УВР, Педагоги-библиотекари	ДР-1 ДР-2 ДР-4 ДР-8	«Учебные занятия» «Организация предметно-эстетической

						среды» «Студенческое самоуправление»
<b>В течение месяца</b>	Вести подготовку к Республиканскому фестивалю студенческого творчества «Студенческая весна - Алашья-2023».	Вокальная группа	г. Владикавказ	Зам. директора по УВР, социальный педагог, руководитель ВГ	ЛР-2 ЛР-3 ЛР-9 ЛР-12	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
<b>30</b>	День открытых дверей	Абитуранты, студенческий совет	Актовые залы	зам. директора УВР, УПР, УР, старший мастер, зав. отделениями, методист	ЛР-3 ЛР-4 ЛР-7	«Цифровая среда» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
<b>31</b>	Провести заседание родительского комитета техникума	родители	библиотека	Зам. директора по УВР, УПР, УР, старший мастер, зав. отделениями	ЛР-2 ЛР-3 ЛР-7 ЛР-8 ЛР-12	Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Взаимодействие с родителями»
<b>В течение месяца</b>	В целях проведения профориентационной работы посетить все школы города и района с беседами о правилах поступления и условиях обучения в техникуме	Преподаватели, мастера п.о., студенческий совет	СОШ г. Моздок и Моздокского района	Зам. директора по УВР, УПР, УР, старший мастер, зав. отделениями, методист	ЛР-3 ЛР-4 ЛР-7	«Цифровая среда» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
<b>В течение месяца</b>	Проект «Билет в будущее»	Ученики СОШ	Ресурсный центр	Зам. директора УПР Зав. отделениями, Старший мастер, Преподаватели специальных	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-4 ЛР-8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор» «Цифровая

						среда» «Кураторство и поддержка»
<b>постоянно</b>	Участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Белая переменная», «Лидеры России», «Шаг в будущее»	1-4 курсы	Учебные аудитории	Зам директора по УВР, УПР, УР, Зав отделениями, Старший мастер, Методист, преподаватели специализирован	ДР- 1 ДР -2 ДР -3 ДР -4	«Профессиональный выбор» «Правовое сознание» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
<b>В течение месяца</b>	Консультационный день для индивидуальной работы	Социально-психологическая служба	Кабинеты зам. директора по УВР, социального педагога, педагога-психолога	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	ДР- 2 ДР- 9 ДР- 12	«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
<b>03</b>	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Работодатели важнее», на тему «Бессмертный подвиг Ю. Гагарина» (лекция)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам директора по УВР, Кураторы, Мастера по, Зав отделениями	ДР- 1 ДР- 2 ДР- 4 ДР- 7 ДР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»
<b>06</b>	Подготовить и провести кураторские часы, посвященные Дню	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам директора по УВР,	ДР- 1 ДР -2	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»

	космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли			педагог-психолог кураторы мастера п/о зав. отделениями	ДР -3 ДР -5	«Правовое сознание» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
10	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Цифровой процесс-как суд справедливости» (района историческими документами)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ДР- 1 ДР- 2 ДР- 4 ДР- 7 ДР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Правовое сознание» «Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»
12	Подключить и провести в техникуме «День здоровья».	1-4 курсы	Спортивно-оздоровительные, спортивные залы	Зам. директора по УВР, Руководители физвоспитания Преподаватели физкультуры тренеры	ДР- 1 ДР- 2 ДР- 4 ДР- 7 ДР- 8 ДР-9 ДР-10 ДР-11	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»
13	Заседание ПДК кураторов.	ПДК кураторов	Методический кабинет	Зам. директора по УВР	ДР -3 ДР -4 ДР- 7	«Цифровая среда» «Профессиональный выбор»

17	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Сохранение окружающей среды» (студенческий проект)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ДР- 1 ДР- 2 ДР- 4 ДР- 7 ДР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»
18	Заседание Студенческого совета	Студенческий совет	Кабинет СС	Зам. директора по УВР, социальный педагог	ДР- 2 ДР- 3 ДР -7 ДР -9 ДР-24	«Студенческое самоуправление»
20	Заседание Совета профилактики.	Состав СП	Кабинет зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР	ДР- 1 ДР- 3 ДР- 8 ДР -9	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
20	Подготовить и провести кураторские часы, посвященные памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, кураторы, мастера п/о, зав. отделениями	ДР- 1 ДР -2 ДР -3 ДР -5	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»

21	К Всемирному Дню Земли воспитателям и педагогам-библиотекарям подготовить и провести беседы для обучающихся и студентов, проживающих в общежитии	Обучающиеся и студенты, проживающие в общежитии	библиотеки	Зам. директора по УВР, Педагоги-библиотекари	ЛР- 1 ЛР-2 ЛР- 4 ЛР -8	«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
22	Принять участие в районном субботнике	1-3 курсы	Территория техникума и прилегающая к нему	Зам. директора по УВР, АХЧ, завхоз кураторы мастера п/о зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР -5	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
24	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеклассных занятий «Разговоры о важном», на тему «День труда» (беседы с ветеранами труда)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п.о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»
25	Принять участие в Республиканском фестивале студенческого творчества «Студенческая весна Алания-2023»	Вокальная группа	г. Владикавказ	Зам. директора по УВР, социальный педагог, руководитель ВГ	ЛР- 2 ЛР -3 ЛР -9 ЛР-12	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической

						среды»
27	Принять участие в IX Республиканском конкурсе исполнителей военной песни «Великая Победа», посвященном 78-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Вокальная группа	Актзовые залы техникума	Зам. директора по УВР, Руководитель ВГ	ДР-2 ДР-3 ДР-6 ДР-10 ДР-11 ДР-12	«Ключевые дела ГБОУ МОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
27	Подготовить и провести кураторские часы, посвященные Дню российского парламентаризма.	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, кураторы мастера п/о зав. отделениями	ДР-1 ДР-2 ДР-3 ДР-5	«Ключевые дела ГБОУ МОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Учебные занятия» «Кураторство и поддержка»
28	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги	ДР-1 ДР-2 ДР-3 ДР-7	«Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	В целях проведения профориентационной работы посетить все школы города и района с беседами о правилах поступления и условиях обучения и техникуме	Преподаватели, мастера п.о, студенческий совет	СОШ г. Моздок и Моздокского района	Зам. директора УВР, УПР, УР, старший мастер, зав. отделениями, методист	ДР-3 ДР-4 ДР-7	«Цифровая среда» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Проект «Билет в будущее»	Ученики СОШ	Ресурсный центр	Зам. директора по УПР, Зав. отделениями, старший мастер, Преподаватели	ДР-1 ДР-2 ДР-4 ДР-8	«Ключевые дела ГБОУ МОУ МАПТ» «Профессиональный выбор» «Цифровая

				специализации		среда» «Кураторство и поддержка»
<b>постоянно</b>	Участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Белая перемана», «Лидеры России», «Шаг в будущее»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, УПР, УР, зав. отделениями, старший мастер. Методист, преподаватели специализации	ДР- 1 ДР -2 ДР -3 ДР -4	«Профессиональный выбор» «Правовое сознание» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
<b>В течение месяца</b>	Консультационный день для индивидуальной работы	Социально-психологическая служба	Кабинеты зам. директора по УВР, социального педагога, педагога-психолога	Зам. директора по УВР, педагог - психолог, социальный педагог	ДР- 2 ДР- 9 ДР- 12	«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
<b>МАЙ</b>						
<b>01</b>	Поздравление сотрудников, обучающихся с праздником весны и труда.	1-4курс	Сайт техникума Telegram	Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет	ДР 1 ДР 7 ДР 11 ДР 12	«Цифровая среда» «Студенческое самоуправление»
<b>04 II</b>	Подготовить и провести кураторские часы, посвященные празднованию 78- годовщины Великой Победы.	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, кураторы мастера и/о зав. отделениями	ДР- 1 ДР -2 ДР -3 ДР -5	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»



05	Подготовить и провести литературный вечер ко Дню Победы «Как хорошо на свете без войны!»	1 курс	библиотека	Зам. директора по УВР, Педагоги-библиотекарь, кураторы мастера п/о зав. отделениями	ДР 2 ДР -3 ДР -9 ДР-12	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебные занятия» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
05	Подготовить и провести конкурс рисунков ко Дню Победы	1-2 курсы	фойе	Зам. директора по УВР, кураторы мастера п/о зав. отделениями	ДР 2 ДР -3 ДР -9 ДР-12	«Правовое сознание» «Организация предметно-эстетической среды»
08	Принять участие в возложении цветов к мемориалу защитников Мелдека в годы ВО войны, на привокзальной площади.	1-4курс	Сайт техникума телеграмм	Зам. директора по УВР, студсовет	ДР 1 ДР 7 ДР 11 ДР 12	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
09	Принять участие в шествии «Бессмертного полка», посвященном празднованию 78-годовщины Великой Победы	1-4курс	Сайт техникума телеграмм	Зам. директора по УВР, студсовет	ДР 1 ДР 7 ДР 11 ДР 12	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Цифровая среда» «Студенческое

						самоуправление» «Кураторство и поддержка»
09	Поздравление сотрудников, обучающихся с Днем Победы	1-4курс	Сайт техникума телеграмм	Зам директора по УВР, социальный педагог	ДР-1 ДР-7 ДР-11	«Цифровая среда» «Студенческое самоуправление»
15	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «День Победы» (студенческий проект «Бессмертный полк»)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п.о. зав. отделениями	ДР-1 ДР-2 ДР-4 ДР-7 ДР-8	«Ключевые дела ГБ ЦОУ МАИТ» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»
18	Подготовить и провести контрольно-аналитические мероприятия по эффективности проведения коррекционной работы с обучающимися и студентами, исключенными в группы риска по результатам социально-психологического тестирования.	1-4курс	Кабинет педагога-психолога	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, мастера п.о. зав. отделениями	ДР-1 ДР-2 ДР-3 ДР-5	«Ключевые дела ГБ ЦОУ МАИТ» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
16	Заседание Студенческого совета	Студенческий совет	Кабинет СС	Зам. директора по УВР, социальный педагог	ДР-2 ДР-3 ДР-7 ДР-6 ДР-24	«Студенческое самоуправление»

18	Профилактика правонарушений: встреча обучающихся и студентов с инспекторами ПДН ОМВД в Моздокском районе	1-2 курсы	учебные кабинеты, фойе	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, мастера п.о. зав. отделениями	ДР-1 ДР-2 ДР-3 ДР-7	«Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
18	Заседание ПЦК кураторов.	ПЦК кураторов	Методический кабинет	Зам. директора по УВР	ДР-3 ДР-4 ДР-7	«Цифровая среда» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
19	Ко дню детских общественных организаций России волонтерам и педагогам-библиотекарям подготовить и провести беседы для обучающихся и студентов, проживающих в общежитии	обучающиеся и студенты, проживающие в общежитии	библиотеки	Зам. директора по УВР, Педагог-библиотекари	ДР-1 ДР-2 ДР-4 ДР-8	«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
22	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «О важности социально-общественной активности» (лекция)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п.о. Зав. отделениями	ДР-1 ДР-2 ДР-4 ДР-7 ДР-8	«Ключевые дела ГБ ЦОУ МАИГ» «Учебное занятие» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
22-26	Родительские собрания с включением вопросов.	1-4 курсы родители	Учебные кабинеты техникума	зам. директора по УВР, УНР, УР, методист.	ДР-2 ДР-3 ДР-7	Ключевые дела ГБ ЦОУ МАИГ»

	-«Итоговая аттестация», -«Промежуточная аттестация», -«Демонстрационный экзамен»			преподаватели специализации, зав. отделениями, мастера п/о, кураторы групп	ДР -8 ДР- 12	«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
24	Подготовить и провести лекторий для студентов, проживающих в общежитии техникума, ко Дню славянской письменности и культуры на тему: «Откуда наша азбука пришла?»	1 курс	библиотека	Зам. директора по УВР, Педагог-библиотекарь, кураторы мастера п/о зав. отделениями	ДР 2 ДР -3 ДР -9 ДР-12	«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление»
25	Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде встречи обучающихся и студентов с сотрудниками ЦТЭ ОМВД в Моздокском районе.	1-2 курсы	учебные кабинеты, фойе	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, мастера п/о, зав. отделениями	ДР 1 ДР 2 ДР 3 ДР 7	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
25	Подготовить и провести кураторские часы, посвященные Дню российского парламентаризма	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, кураторы мастера п/о зав. отделениями	ДР- 1 ДР -2 ДР -3 ДР -5	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Учебные занятия»
25	Заседание Совета профилактики	Состав СП	Кабинет зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР	ДР-1 ДР- 3 ДР- 8 ДР -9	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Взаимодействие

						с родителями» «Кураторство и поддержка»
29	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Перед нами все двери открыты» (творческий флэшмоб)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделением	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-методической среды» «Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Проведение мероприятий, направленных на формирование заинтересованности обучающихся в освоении личной карьеры.	3-4 курсы	Учебные мастерские	Зам. директора по УПР, начальник ресурсного центра, Старший мастер мастера п/о Зав. отделением	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Консультирование обучающихся общеобразовательных учреждений по направлениям подготовки техникума	Ученики СОШ	Кабинет учебной части	Зам. директора по УПР, секретарь уч. части	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	В целях проведения профориентационной работы посетить все школы города и района с беседами о причинах неуспеваемости и условиях обучения в техникуме	Преподаватели, мастера п.о., студенческий совет	СОШ г. Моздок и Моздокского района	Зам. директора по УВР, УПР, УР, старший мастер, зав. отделением, методист	ЛР -3 ЛР- 4 ЛР -7	«Цифровая среда» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Проект «Былое и будущее»	Ученики СОШ	Ресурсный центр	Зам. директора по УПР	ЛР -1 ЛР -2	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»

				Зав. отделениями, Старший мастер, Преподаватели, специалисты	ДР-4 ДР-8	«Профессиональ- ный выбор» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
<b>постоянно</b>	Участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Шаг в будущее».	1-4 курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, УПР, УР, Зав. отделениями, Старший мастер, Методист, преподаватели специалисты	ДР-1 ДР-2 ДР-3 ДР-4	«Профессиональ- ный выбор» «Правовое сигнальное» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
<b>В течение месяца</b>	Консультационный день для индивидуальной работы	Социально- психологическая служба	Кабинеты зам. директора по УВР, социального педагога, педагога- психолога	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	ДР-2 ДР-6 ДР-12	«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
<b>ИЮНЬ</b>						
<b>01</b>	К Международному дню защиты детей провести торжественную линейку	1-2курс	Фойе Телеграм Сайт техникума	Зам. директора по УВР, социальный педагог, кураторы мастера п/о зав. отделениями студсовет	ДР-2 ДР-3 ДР-9 ДР-12	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно- методической среды» «Кураторство и поддержка»
<b>06</b>	Подготовить и провести литературный вечер посвященный дню рождения А.С. Пушкина «Россия первая»	1 курс	библиотека	Зам. директора по УВР, педагог-	ДР-2 ДР-3 ДР-6	«Учебное занятие» «Организация

	любовь»			библиотекарь, кураторы, мастера п/о, зав. отделениями	ДР-12	предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
08	Подготовить и провести лекцию для обучающихся и студентов, проживающих в общежитии техникума ко Дню России «Россия-Родина моя!»	1 курс	библиотека	Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, социальный педагог, кураторы, мастера п/о, зав. отделениями	ДР-2 ДР-3 ДР-9 ДР-12	«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
08	Подготовить и провести кураторские часы, посвященные Дню России.	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, кураторы, мастера п/о, зав. отделениями	ДР-1 ДР-2 ДР-3 ДР-5	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАИТ» «Правовое сознание» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
13	Заседание Студенческого совета.	Студенческий совет	Кабинет СС	Зам. директора по УВР, социальный педагог	ДР-2 ДР-3 ДР-7 ДР-9 ДР-24	«Студенческое самоуправление»
22	Заседание Совета профилактики.	Светлан СП	Кабинет зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР	ДР-1 ДР-3 ДР-8 ДР-9	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАИТ» «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и

						поддержка»
22	Подготовить и провести кураторский час «День памяти и скорби».	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, социальный педагог, кураторы мастера п/о зав. отделениями	ДР-2 ДР-3 ДР-9 ДР-12	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
24-30	Итоговые родительские собрания в учебных группах.	1-2 курсы родители	Учебные кабинеты техникума	зам. директора по УВР, мастера п/о, зав. отделениями, мастера п/о, кураторы групп	ДР-2 ДР-3 ДР-7 ДР-8 ДР-12	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
22	Заседание ЦСК кураторов.	ЦСК кураторов.	Методический кабинет	Зам. директора по УВР	ДР-3 ДР-4 ДР-7	«Цифровая среда» «Профессиональный выбор»
26	Ко Дню молодежи торжественная линейка	1-2 курс	фойе	Зам. директора по УВР, социальный педагог, кураторы мастера п/о зав. отделениями	ДР-2 ДР-3 ДР-9 ДР-12	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-зрелищной среды»
27	Провести итоговое заседание родительского комитета техникума	родители	библиотека	Зам. директора по УВР, УПР, УР старший мастер зав. отделениями	ДР-2 ДР-3 ДР-7 ДР-8 ДР-12	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
29	Подготовить и провести кураторский	1-2 курс	Учебные	Зам. директора по	ДР-2	«Ключевые дела



	<p>час с включением вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о правилах пожарной безопасности в лесах и мерах административной и уголовной ответственности за их несоблюдение;</li> <li>- о безопасности пребывания на водах;</li> <li>- о предупреждении дорожно-транспортных травматизма в период летнего сезона,</li> <li>- о правилах поведения на ж/д транспорте</li> </ul>	кабинеты	УВР, социальный педагог, кураторы мастера п/о зав. отделениями	ДР -3 ДР -6 ДР-12	ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»	
30	Подготовить и провести итоговую торжественную линейку- построение, вручить «Благодарственные письма» и «Грамоты» лучшим обучающимся и студентам техникума.	1-4 курс	фойе	Зам. директора по УВР, УР, УПР	ДР 2 ДР -3 ДР -6 ДР-12	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно- эстетической среды»
В течение месяца	В целях проведения профориентационной работы посетить все школы города и района с беседами о правилах поступления и условиях обучения в техникуме	Преподаватели, мастера п/о, студенческий совет	СОШ г. Моздок и Моздокского района	Зам. директора по УВР, УПР, УР, старший мастер, зав. отделениями, методист	ДР -3 ДР- 4 ДР -7	«Цифровая среда» «Профессиональ ный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Проект «Билет в будущее»	Ученики СОШ	Ресурсный центр	Зам. директора по УПР Зав. отделениями, Старший мастер, Преподаватели специализации	ДР -1 ДР -2 ДР- 4 ДР -8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональ ный выбор» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
постоянно	Участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена».	1-4 курсы	Учебные аудитории	Зам.директора по УВР, УПР, УР,	ДР- 1 ДР -2	«Профессиональ ный выбор»

	«Лидеры России». «Шаг в будущее».			Зав. отделениями, Старший мастер, Методист, преподаватели специальной	ЛР - 3 ЛР - 4	«Правовое сознание» «Цифровая среда»
<b>В течение месяца</b>	Консультационный день для индивидуальной работы	Социально- психологическая служба	Кабинеты зам. директора по УВР, социального педагога, педагога- психолога	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР- 2 ЛР- 9 ЛР- 12	«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
<b>ИЮЛЬ</b>						
08	День семьи, любви и верности	Студенческий совет	Сайт техникума телеграмм	спецадминистрация	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	«Цифровая среда»
28	День Крещения Руси.	Студенческий совет	Сайт техникума телеграмм	спецадминистрация	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	«Цифровая среда»
30	День Военно-морского флота	Студенческий совет	Сайт техникума телеграмм	спецадминистрация	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	«Цифровая среда»
<b>АВГУСТ</b>						
08	День строителя.	Студенческий совет	Сайт техникума телеграмм	спецадминистрация	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	«Цифровая среда»

12	День физкультурника	Студенческий совет	Сайт техникума телеграмм	снсadmnn	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	«Цифровая среда»
22	День Государственного Флага Российской Федерации.	Студенческий совет	Сайт техникума телеграмм	Студенческий совет снсadmnn	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	«Цифровая среда»
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943).	Студенческий совет	Сайт техникума телеграмм	снсadmnn	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	«Цифровая среда»
27	День российского кино	Студенческий совет	Сайт техникума телеграмм	снсadmnn	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8	«Цифровая среда»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Моздокский аграрно-промышленный техникум»



«Согласовано»

Рассмотрено на заседании

Зам. Директора по УПР

ПЦК протокол № 1

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

от «26» 08 2022 г.

от «26» 08 2022г.

от «26» 08 2022г.

**Оценочные материалы, выносимые на проведения зачета**

по дисциплине « Социально профессиональная адаптация»

по специальности

19727 Штукатур,13450 Маляр строительный

(очная форма обучения)

Преподаватель: Дулаева Т.В.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ПЦК

Протокол № 1 от «26» 08 2022

Председатель *[Handwritten signature]*

**Комплект**  
контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

**Основы материаловедения**

**1. Общие положения**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **основы материаловедения** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Экзамен проводится в виде выполнения теоретических заданий по материаловедению. Показателями освоения компетенций (объектами оценки) являются материал (контрольная работа) деятельности и процесс деятельности одновременно.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по материаловедению (промежуточная аттестация).

**2. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**

Таблица

Элемент	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
УД	Экзамен	Выполнение контрольных вопросов.

**3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**

Таблица

Профессиональные и общие Компетенции	Показатели оценки результата
1	2
О ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии в процессе теоретического и производственного обучения, производственной практики; участие в конкурсах предметных недель, участие в конкурсах проф.мастерства;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	соответствие способов достижения цели, способам определенным руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	положительная динамика в организации деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции результатов собственной работы; своевременность выполнения заданий; качественность выполненных заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	эффективный поиск необходимой информации; анализ инноваций в области профессиональной деятельности; обзор публикаций в профессиональных изданиях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	использование информационных технологий в процессе обучения; освоение программ, необходимых для профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения на принципах толерантного отношения; соблюдение норм деловой культуры; соблюдение этических норм.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	своевременное получение приписного свидетельства; участие в военно-патриотических мероприятиях; участие в военно-спортивных объединениях; выполнение профессиональных обязанностей во время учебных сборов.

**Контрольно – оценочные материалы для экзамена по учебнодисциплины.**

**Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.**

**Область применения**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности **19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный**

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) элементов и общих компетенций (ОК):

**Общие компетенции:**

Таблица

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Задания экзаменуемого.**

Контрольная работа.

1. Что такое морозостойкость и каковы методы ее определения?  
Какие требования по морозостойкости предъявляют к керамическим стеновым и облицовочным материалам?
2. Какие изверженные горные породы применяют в строительстве и каковы их основные свойства?
3. Описать причины разрушения природных каменных материалов в сооружениях и меры защиты их от разрушения

4. Какие разновидности облицовочной керамики применяют в строительстве и какие требования предъявляют к их качеству?
5. Что представляет собой керамзит, и где его применяют?
6. Из каких сырьевых материалов изготавливают стекло и каковы его свойства?

**эталон ответов:**

*1. Морозостойкость* – свойство насыщенного водой материала выдерживать многократное попеременное замораживание и оттаивание без видимых признаков разрушения и без значительного понижения прочности. Основная причина разрушения материала под действием низких температур – расширение воды, заполняющей поры материала, при замерзании. Морозостойкость зависит главным образом от структуры материала: чем выше относительный объем пор, доступных для проникновения воды, тем ниже

Морозостойкость материала количественно оценивается маркой по морозостойкости. За марку материала по морозостойкости принимают наибольшее число циклов попеременного замораживания и оттаивания, которое выдерживают образцы материала без снижения прочности на сжатие более 15%; после испытания образцы не должны иметь видимых повреждений – трещин, выкрашивания (потеря массы не более 5%). От морозостойкости зависит долговечность строительных материалов в конструкциях, подвергающихся действию атмосферных факторов и воды. Марка по морозостойкости устанавливается проектом с учетом вида конструкции, условий ее эксплуатации и климата. Климатические условия характеризуются среднемесячной температурой наиболее холодного месяца и числом циклов попеременного замораживания и оттаивания по данным многолетних метеорологических наблюдений. Легкие бетоны, кирпич, керамические камни для наружных стен обычно имеют морозостойкость 15, 25, 35. Однако бетон, применяемый в строительстве мостов и дорог, должен иметь марку 50, 100 и 200, а гидротехнический бетон – до 500. Испытание морозостойкости материала в лаборатории проводят на образцах установленной формы и размеров (бетонные кубы, кирпич и т.п.) перед испытанием образцы насыщают водой. После этого их замораживают в холодильной камере от  $-15$  до  $-20^{\circ}\text{C}$ , чтобы вода замерзла в тонких порах.



Извлеченные из холодильной камеры образцы оттаивают в воде с температурой 15-20°C, которая обеспечивает водонасыщенное состояние образцов.

Методы определения морозостойкости. *Базовые* – первый (для всех видов бетонов, кроме бетонов дорожных и аэродромных покрытий) и второй (для бетонов дорожных и аэродромных покрытий); *ускоренные при многократном замораживании и оттаивании* – второй и третий; *ускоренные при однократном замораживании* – четвертый (дилатометрический) и пятый (структурно-механический). Для оценки морозостойкости материала применяют физические методы контроля и прежде всего импульсный ультразвуковой метод. С его помощью можно проследить изменение прочности или модуля упругости бетона в процессе циклического замораживания (рис. 1) и определить марку бетона по морозостойкости в циклах замораживания и оттаивания, число которых соответствует допустимому снижению прочности или модуля упругости. По морозостойкости насыщенный водой глиняный обыкновенный кирпич должен выдерживать без каких-либо внешних признаков разрушения (расслоение граней, выкрашивание ребер и углов, растрескивание) не менее 15 повторных циклов попеременного замораживания при температуре  $-75^{\circ}\text{C}$  и ниже с последующим оттаиванием в воде при температуре  $15 \pm 5^{\circ}\text{C}$ . Легковесный кирпич должен выдерживать без каких-либо временных признаков разрушения не менее 10 повторных циклов попеременного замораживания при температуре  $-15^{\circ}\text{C}$  и ниже с последующим оттаиванием при температуре  $15 \pm 5^{\circ}\text{C}$ . Лицевой кирпич должен выдерживать без каких-либо признаков видимых повреждений не менее 25 повторных циклов попеременного замораживания с последующим оттаиванием в воде.

2. Все горные породы по происхождению разделяются на три типа – изверженные, осадочные и метаморфические. Изверженные горные породы – продукты жизнедеятельности магмы, главным образом алюмосиликатные и силикатные расплавы. **Изверженные горные породы подразделяют на глубинные, излившиеся и обломочные.** Глубинные породы образовались в результате остывания магмы в недрах земной коры. Затвердевание происходило медленно и под давлением. В этих условиях расплав полностью кристаллизовался с образованием крупных зерен минералов. К главнейшим глубинным породам относят гранит, сиенит, диорит и габбро. Гранит состоит из зерен кварца, полевого шпата (ортоклаза), слюды или железисто-магнезиальных силикатов. Имеет среднюю плотность 2,6 г/см<sup>3</sup>, предел прочности при сжатии – 100-300 МПа. Цвета – серый, красный. Он обладает высокой морозостойкостью, малой истираемостью, хорошо шлифуется, полируется, стоек против выветривания. Применяют его для изготовления облицовочных плит, архитектурно-строительных изделий.

*Сиенит* состоит из полевого шпата (ортоклаза), слюды и роговой обманки. Кварц отсутствует или имеется в незначительном количестве. Средняя плотность составляет 2,7 г/см<sup>3</sup>, предел прочности при сжатии – до 220 МПа. Цвета – светло-серый, розовый, красный. Он обрабатывается легче, чем гранит, применяют для тех же целей.

*Диорит* состоит из плагиоклаза, авгита, роговой обманки, биотита. Средняя плотность его составляет 2,7-2,9 г/см<sup>3</sup>, предел прочности при сжатии – 150-300 МПа. Цвета – от серо-зеленого до темно-зеленого. Он стоек против выветривания, имеет малую истираемость. Применяют диорит для изготовления облицовочных материалов, в дорожном строительстве.

*Габбро* – кристаллическая порода, состоящая из плагиоклаза, авгита, оливина. В составе его может быть биотит и роговая обманка. Имеет среднюю плотность 2,8-3,1 г/см<sup>3</sup>, предел прочности при сжатии – до 350 МПа. Цвета – от серого или зеленого до черного. Применяют для облицовки цоколей, устройства полов.

*Излившиеся* горные породы образовались при остывании магмы на небольшой глубине или на поверхности земли. К излившимся породам относят порфиры, диабаз, трахит, андезит, базальт.

*Порфиры* являются аналогами гранита, сиенита, диорита. Средняя плотность составляет 2,4-2,5 г/см<sup>3</sup>, предел прочности при сжатии – 120-340 МПа. Цвета – от красно-бурого до серого. Структура – порфировидная, т.е. с крупными включениями в мелкозернистую структуру, чаще всего ортоклаза или кварца. Их применяют для изготовления щебня, декоративно-подделочных целей.

*Диабаз* является аналогом габбро, имеет кристаллическую структуру. Средняя плотность его составляет 2,9-3,1 г/см<sup>3</sup>, предел прочности при сжатии - 200-300 МПа, цвета – от темно-серого до черного. Применяют для наружной облицовки зданий, изготовления бортовых камней, в виде щебня для кислотоупорных футеровок. Температура плавления его невысокая – 1200-1300 °С, что позволяет применять диабаз для каменного литья.

*Трахит* является аналогом сиенита. Имеет тонкопористое строение. Средняя плотность его составляет 2,2 г/см<sup>3</sup>, предел прочности при сжатии – 60-70 МПа. Окраска – светло-желтая или серая. Применяют для изготовления – стеновых материалов, крупного заполнителя для бетона.

*Андезит* является аналогом диорита. Имеет среднюю плотность 2,9 г/см<sup>3</sup>, прочность при сжатии – 140-250 МПа, окраску – от светлой до темно-серой. Применяют в строительстве – для изготовления ступеней, облицовочного материала, как кислотостойкий материал.

*Базальт* – аналог габбро. Имеет стекловидную или кристаллическую структуру. Средняя плотность его составляет 2,7-3,3 г/см<sup>3</sup>, предел прочности при сжатии – от 50 до 300 МПа. Цвета – темно-серый или почти черный. Применяют для изготовления бортовых камней, облицовочных плит, щебня для бетонов. Является сырьем для изготовления каменных литых материалов, базальтового волокна.

Обломочные породы представляют собой выбросы вулканов. В результате быстрого охлаждения магмы образовались породы стекловидной пористой структуры. Их подразделяют на рыхлые и цементированные. К рыхлым относят вулканические пеплы, песок и пемзу. *Вулканические пеплы* – порошкообразные частицы вулканической лавы размером до 1 мм. Более крупные частицы размером от 1 до 5 мм называют *песком*. Пеплы применяют как активную минеральную добавку в вяжущие, пески – в качестве мелкого заполнителя для легких бетонов. *Пемза* – пористая порода ячеистого строения, состоящая из вулканического стекла. Пористая структура образовалась в результате воздействия газов и паров воды на остывавшую лаву, средняя плотность составляет 0,15-0,5 г/см<sup>3</sup>, предел прочности при сжатии – 2-3 МПа. В результате высокой пористости (до 80%,) имеет низкий коэффициент теплопроводности  $\lambda = 0,13...0,23 \text{ Вт/(м}\cdot\text{°C)}$ . Применяют ее в виде заполнителей для легких бетонов, теплоизоляционных материалов, в качестве активной минеральной добавки для извести и цементов. К цементированным породам относят вулканические туфы. *Вулканические туфы* – пористые стекловидные породы, образовавшиеся в результате уплотнения вулканических пеплов и песков. Средняя плотность туфов составляет 1,25-1,35 г/см<sup>3</sup>, пористость – 40-70%, предел прочности при сжатии – 8-20 МПа, коэффициент теплопроводности  $\lambda = 0,21...0,33 \text{ Вт/(м}\cdot\text{°C)}$ . Цвета – розовый, желтый, оранжевый, голубовато-зеленый. Применяют их в качестве стенового материала, облицовочных плит для внутренней и наружной облицовки зданий. 3. Основной причиной разрушения природных каменных материалов в строительных конструкциях является физико-химическое воздействие воды. Это воздействие проявляется:

в растворяющей способности воды, особенно если она содержит растворенные газы (CO<sub>2</sub>, SO<sub>2</sub> и др.); в замерзании воды в порах и трещинах, вызывающее внутреннее напряжение. Кроме того, резкое изменение температуры приводит к появлению на поверхности камня, особенно из полиминеральных пород, микротрещин, которые становятся очагами разрушения. Различные микроорганизмы и растения (мхи, лишайники), поселяясь в порах и трещинах камня, извлекают для своего питания щелочные соли и выделяют органические кислоты, вызывающие биологическое разрушение камня. Следовательно, стойкость материалов против выветривания тем выше, чем меньше их пористость и растворимость. Поэтому все мероприятия по защите каменных материалов от разрушения направлены на предохранение их от воздействия воды и на повышение поверхностной плотности. Эти меры могут быть конструктивными и физико-химическими. *Конструктивную* защиту от увлажнения достигают путем обеспечения хорошего стока воды, придания каменным материалам гладкой полированной поверхности (например, зеркальной) и такой формы, при

которых вода, попадающая на них, не задерживается и не проникает внутрь материала.

К химическим мероприятиям относят создание на лицевой поверхности камня плотного водонепроницаемого слоя или ее гидрофобизацию. Одним из способов повышения поверхностной плотности является флюатирование, при котором карбонатные породы пропитывают солями кремнефтористоводородной кислоты (флюатами), например флюатами магния. В результате происходящей реакции  $2\text{CaCO}_3 + \text{MgSiF}_6 = 2\text{CaF}_2 + \text{MgF}_2 + \text{SiO}_2 + 2\text{CO}_2$ , в поверхностных порах камня отлагаются трудно растворимые в воде фториды кальция и магния и кремнезем, уменьшая пористость и водопоглощение поверхностного слоя и несколько препятствуя загрязнению облицовки пылью. Некарбонатные пористые породы предварительно обрабатывают водными растворами кальциевых солей, например хлористым кальцием, а после просушки – содой, затем флюатом. Гидрофобизация, т.е. пропитка пористого каменного материала гидрофобными (водоотталкивающими) составами, препятствующими проникновению влаги в материал, также повышает их стойкость против разрушения. Хорошие результаты дает пропитка кремнийорганическими жидкостями и другими полимерными материалами, а также, растворами парафина, стеарина или металлических мыл (алюминиевого, цинкового и др.) в легкоиспаряющихся органических растворителях (бензине, лаковом керосине и т.д.). Долговечность пористого камня значительно увеличивает пропитка его поверхностного слоя раствором мономера с последующей полимеризацией мономера в порах камня при термокаталитической или радиационной обработке.

4. Керамика в роли отделочного материала применяется издавна и широко. Это объясняется как декоративностью керамики, так и ее стойкостью и долговечностью. Облицовка керамикой не только придает декоративность, но и защищает конструкцию от внешних воздействий. Различают отделочную керамику для наружной и внутренней облицовки, а также для покрытия полов. Для каждой области применения используют керамику с различным строением черепка (плотным или пористым) и соответственно с разными свойствами.

Материалы для наружной облицовки зданий и сооружений включают в себя лицевой кирпич, крупноразмерные облицовочные плиты и архитектурные детали (терракоту) и плитки различных

Плитку для полов изготавливают из тугоплавких глин методом сухого или полусухого прессования, обжигая их до полного спекания. Такие плитки почти не имеют пор и практически водонепроницаемы. В соответствии со стандартом их водопоглощение не должно быть выше 4 % (как правило, оно не более 1...2 %). Такие плитки часто называют «метлахские» (от названия

немецкого города Meßlach, где было одно из первых производств подобных плиток).

Плитки могут быть окрашены в массу или иметь окрашенным только верхний слой. Поверхность плиток большей частью гладкая, но производят плитки и с фактурной поверхностью (например, имитирующие грубообработанный камень или древесину). Плитки отличаются высокой износостойкостью и прочностью, стойки к действию воды и химических реагентов, декоративны и легко моются. Размеры плиток от самых мелких (23\*23 мм) мозаичных до плиток среднего размера (300\*300 мм). Среди материалов для полов керамическая плитка отличается высоким теплоусвоением: такое покрытие пола называют «холодным». В странах с теплым климатом (Южная Европа, Египет, Сирия и т. п.) полы из керамической плитки применяют во всех помещениях, включая гостиные и спальни. В России полы из плиток принято устраивать в помещениях с сырым режимом эксплуатации к повышенными гигиеническими требованиями (санитарно-технические узлы, лаборатории, больницы, пищеблоки и т. п.). В настоящее время в связи с появлением подогреваемых полов круг помещений, где целесообразно применять керамические плитки для полов, будет расширяться. Облицовка керамикой – один из самых экономически эффективных видов отделки фасадов и интерьеров зданий. Хотя первоначальная стоимость такой облицовки выше многих других видов отделки, но с учетом очень высокой долговечности керамики, в конечном счете, керамическая облицовка оказывается выгоднее. К несомненным достоинствам такой облицовки необходимо отнести архитектурную выразительность и экологичность.

**5. *Керамзит*** – это легкий пористый строительный материал ячеистого строения в виде гравия (иногда в виде щебня или песка), универсальный экологически чистый утеплитель.

Преимущественно керамзит применяют в качестве заполнителя для легких бетонов и в качестве теплоизоляционного материала в виде засыпок. В зависимости от размера зерен керамзит делят на керамзитовый песок и керамзитовый гравий. Керамзитовый песок все чаще используется в качестве «сухой засыпки». Также существует керамзитовый щебень, который получают путем дробления керамзитового гравия.

*Свойства керамзита:* высокая прочность, хорошая тепло- и звукоизоляция, морозоустойчивость, влагостойкость и огнеупорность, химическая инертность, экологическая чистота, долговечность.

**Применение керамзита.**

*Теплоизоляция кровли и создание уклона плоских крыш, газонов на террасах.* Керамзит обеспечивает высокие тепло- и звукоизоляцию, является экологически чистым, пожаробезопасным и долговечным материалом, с его использованием не возникает проблем с «точкой росы» и конденсацией влаги. Нет ничего проще, чем теплоизоляция плоской кровли с

использованием керамзита. На железобетонные плиты производится засыпка утеплителя, а сверху укладывается рулонный рубероидный ковер. В северных европейских странах керамзит используют даже для защиты плоских крыш. На рулонный ковер производится засыпка керамзитом, на который укладывается тротуарная плитка. Срок службы данной кровли, не требующей ремонта, увеличивается в несколько раз, так как рулонный ковер защищен от прямого атмосферного воздействия.

*Производство сверхлёгкого бетона и лёгких керамзитобетонных блоков.* Керамзитобетон сочетает в себе свойства утеплителя и конструкционного материала, а так же, керамзитобетонные блоки обладают очень низким коэффициентом водопоглощения, что благоприятно влияет на долговечность и морозоустойчивость конструкций, выполненных с их помощью. Керамзит и стеновые керамзитобетонные блоки нашли широкое применение во многих странах. Почти все европейские здания выполнены с использованием этих материалов. Блоки керамзитобетонные совершенно безопасны для здоровья человека. Керамзитобетон используется в любых помещениях.

*Теплоизоляция и звукоизоляция полов и перекрытий. Теплоизоляция и уменьшение глубины закладки фундаментов. Теплоизоляция грунта.* Благодаря своим техническим характеристикам керамзит нашел самое широкое применение для теплоизоляции полов и фундамента, межэтажных перекрытий, а также крыш и мансард. Использование керамзита хорошо подходит для теплоизоляции пола по грунту или в качестве «ровнителя» при работе с черновым полом, а также для теплоизоляции фундамента, что позволяет уменьшить глубину его заложения. Этот материал хорошо подходит для устройства теплоизоляции по грунту, когда под полом первого этажа есть достаточно много места. Есть еще один немаловажный момент при строительстве малоэтажных зданий с использованием керамзита – в данном материале не живут грызуны. Существенно снизить глубину промерзания фундамента можно, уложив в грунт, вокруг дома, утеплитель на ширину 1,5 м от стены, под отмошкой. Завернутая в полиэтилен смесь керамзита с крупным песком могут уменьшить глубину промерзания на 0,5–0,8 м. Такой подход особенно будет полезен для тех, у кого близки грунтовые воды, и для тех, кто уже построил дом, но не обеспечил требуемую глубину заложения фундамента.

*Теплоизоляция и дренаж в земляных насытях дорог, прокладываемых в водонасыщенных грунтах. Гидропоника, создание оптимального микроклимата для корневой системы растений.* Свойства керамзита позволяют использовать его в качестве керамзитового дренажа или в качестве активного субстрата для гидропоники. Избыток влаги керамзит берёт на себя, а при недостатке влаги – отдаст корневой системе. Домашние цветы хорошо себя чувствуют в керамзите – вспученной глине, чья пористая структура позволяет сохранять необходимые растению запасы воды, воздуха и питательных веществ. Керамзит химически инертен, имеет нейтральный pH, не деградирует и не

имеет запаха. Керамзит может использоваться как добавка для вентилирования тяжёлых глинистых почв, что позволяет растениям получить большее количество кислорода. Керамзит всё больше и больше используется в гидрокультуре, и наиболее удобном методе выращивания -

тепличных растений. При этом методе почва для тепличных растений просто заменена на керамзитовые гранулы (керамзитовый дренаж). Гидропоника – метод значительно менее трудоёмкий по сравнению с традиционным. Полив и подкормка осуществляется регулярно, но нечасто один раз в 3–4 месяца. Гидропонный способ выращивания комнатных растений намного чище почвенного. В переувлажнённой земле создаются условия для развития различных бактерий, вызывающих аллергию у чувствительных людей. Растение в красивом высоком поддоне украсит интерьер дома и значительно улучшит его микроклимат за счёт более сильного испарения влаги.

6. *Стекло* – неорганическое изотропное вещество, материал, известный и используемый с древнейших времён. Существует и в природной форме, в виде минералов (обсидиан – вулканическое стекло), но в практике – чаще всего, как продукт стеклоделия – одной из древнейших технологий в материальной культуре. В практике присутствует огромное число модификаций, подразумевающих массу разнообразных утилитарных возможностей, определяющихся составом, структурой, химическими и физическими свойствами.

Стеклом называются все аморфные тела, получаемые путем переохлаждения расплава, независимо от их химического состава и температурной области затвердевания, и обладающие механическими свойствами твёрдых тел, причем процесс перехода из жидкого состояния в стеклообразное должен быть обратимым.

Исходными материалами для получения искусственной стекольной массы являются кварцевый песок, кальцинированная сода, поташ, сульфат натрия, мел и известняк, карбонат магния, доломит, карбонат бария, натриевая и калиевая селитры.

Основным компонентом стекла является двуокись кремния – кремнезем, температура плавления которого равна  $1728^{\circ}\text{C}$ . Содержание окиси кремния в стекле составляет 50–85%, а в кварцевом стекле 98,8–99,9%. Кремнезем ( $\text{SiO}_2$ ) вводят в виде кварцевого песка, молотых кварцитов или песчаников. Основное требование к кремнеземистому сырью – минимальное количество примесей, особенно оксидов железа. Это основной стеклообразующий оксид, повышающий тугоплавкость и химическую стойкость стекла.

*Глинозем* ( $\text{Al}_2\text{O}_3$ ) поступает в сырьевую шихту в виде полевых шпатов и каолина. Его влияние на свойства стекла аналогично действию  $\text{SiO}_2$ .

*Оксид натрия* ( $\text{Na}_2\text{O}$ ) вводят в стекло в виде соды и сульфата натрия. Он

понижает температуру плавления стекла, повышает коэффициент термического расширения и уменьшает химическую стойкость. Оксиды кальция (CaO) и магния (MgO) вводят в стекольную шихту в виде мела, мрамора, известняка, доломита и магнезита. Эти оксиды повышают химическую стойкость стекла. В специальные стекла вводят оксиды бора, свинца, бария и др. Вспомогательные сырьевые материалы делятся по своему назначению на следующие группы: осветлители – вещества, способствующие удалению из стекломассы газовых пузырей; обесцвечиватели – вещества, обесцвечивающие стекольную массу; глушители – вещества, делающие стекло непрозрачным. Красители для стекла могут быть молекулярными, полностью растворяющимися в стекломассе, и коллоидными, равномерно распределяющимися в стекломассе в виде мельчайших частиц. К первым относятся соединения кобальта (синий цвет), хрома (зеленый), марганца (фиолетовый), железа (коричневый и сине-зеленые тона), а ко вторым – металлическое золото (рубиновый), серебро (желтый), селен (розовый).

#### Свойства стекла

Силикатные стекла отличаются необычным сочетанием свойств, прозрачностью, абсолютной водонепроницаемостью и универсальной химической стойкостью. Все это объясняется спецификой состава и строения стекла.

*Плотность* стекла зависит от химического состава и для обычных строительных стекол составляет 2400...2600 кг/м<sup>3</sup>. Высокой плотностью отличаются стекла, содержащие оксид свинца («богемский хрусталь») — более 3000 кг/м<sup>3</sup>. Пористость и водопоглощение стекла практически равны 0 %.

Стекло в строительных конструкциях чаще подвергается изгибу, растяжению и удару и реже сжатию, поэтому главными показателями, определяющими его *механические свойства*, следует считать прочность при растяжении и хрупкость.

Теоретическая прочность стекла при растяжении – (10...12)•10<sup>3</sup> МПа. Практически же эта величина ниже в 200...300 раз и составляет от 30 до 60 МПа. Это объясняется тем, что в стекле имеются ослабленные участки (микронеоднородности, дефекты поверхности, внутренние напряжения). Чем больше размер стеклоизделий, тем вероятнее наличие таких участков. Сильно снижают прочность стекла на растяжение царапины, на этом основана *резка* *стекла* алмазом. Прочность стекла при сжатии высока – 900... 1000 МПа, т. е. почти как у стали и чугуна. В диапазоне температур от –50 до +70°С прочность стекла практически *не* *изменяется*.

Хрупкость – главный недостаток стекла. Основной показатель хрупкости – отношение модуля упругости к прочности при растяжении  $E/R_p$ . У стекла оно составляет 1300...1500. Кроме того, однородность строения стекла способствует беспрепятственному развитию трещин, что является



необходимым условием для проявления хрупкости. Твердость стекла, представляющего собой по химическому составу вещество, близкое к полевым шпатам, такая же, как у этих минералов, и в зависимости от химического состава находится в пределах 5..7 по шкале Мооса.

*Оптические свойства* стекла характеризуются светопропусканием (прозрачностью), светопреломлением, отражением, рассеиванием и др. Обычные силикатные стекла, кроме специальных, пропускают всю видимую часть спектра (до 88..92 %) и практически не пропускает ультрафиолетовые и инфракрасные лучи. При изменении угла падения света с 0 до 75° светопропускание стекла уменьшается с 90 до 50 %.

*Теплопроводность* различных видов стекла мало зависит от их состава и составляет 0,6..0,8 Вт/(м·К), что почти в 10 раз ниже, чем у аналогичных кристаллических минералов.

Коэффициент линейного температурного расширения (КЛТР) стекла относительно невелик (для обычного стекла  $9 \cdot 10^{-6}$  К<sup>-1</sup>). Но из-за низкой теплопроводности и высокого модуля упругости напряжения, развивающиеся в стекле при резком одностороннем нагреве (или охлаждении), могут достигать значений, приводящих к разрушению стекла. Это объясняет относительно малую термостойкость (способность выдерживать резкие перепады температур) обычного стекла. Она составляет 70..90° С.

*Звукоизолирующая способность* стекла довольно высока. Стекло толщиной 1 см по звукоизоляции приблизительно соответствует кирпичной стене в полкирпича — 12 см.

*Химическая стойкость* силикатного стекла – одно из самых уникальных его свойств. Стекло хорошо противостоит действию воды, щелочей и кислот (за исключением плавиковой и фосфорной).

#### **Классификация растворов по виду заполнителей:**

- *тяжелые* или *холодные* - растворы на кварцевом или естественном песке из плотных горных пород с плотностью более 1500 кг/м<sup>3</sup>;
- *легкие* или *теплые* - растворы на шлаковом, пемзовом или туфовом песке, золе ТЭЦ, доменных гранулированных или топливных шлаках с плотностью менее 1500 кг/м<sup>3</sup>.

Размер зерен песка для всех видов раствора не должен превышать 2,5 мм, подвижность раствора для каменной кладки - 9.. 13 см. Широко используют пластифицирующие добавки: органические - сульфитный шлоко и мылонафт и неорганические - известь и глина.

#### **Классификация растворов по типу вяжущего:**

- *цементные растворы* — применяют для конструкций ниже поверхности земли, в сильно загруженных столбах, простенках, в армированной кладке. Состав от 1: 2,5 до 1: 6, марки раствора от 100 до 300.

Минимальный расход цемента на 1 м<sup>3</sup> песка - для подземной части зданий не менее 75 кг, для надземной части - 125 кг. Портландцемент и шлакопортландцемент применяют только в растворах высоких марок для ответственных конструкций, в армированной кладке, в кладке подземных конструкций, в грунтах, насыщенных водой, или при зимних кладках, выполняемых методом замораживания,

- **известковые растворы** используют в сухих местах и при небольшой нагрузке. Они обладают большой подвижностью, пластичностью, обеспечивают наибольшую производительность труда. Применяют составы от 1: 4 до 1: 8 и марки 4, 10 и 25;

- **смешанные или сложные растворы** — цементно-известковые и цементно-глиняные состава от 1: 0,1: 3 до 1: 2: 15, марки растворов 10, 25, 50, 75 и 100. Такие растворы применяют для кладки большинства строительных конструкций. Второе вяжущее отодвигает начало схватывания, улучшает удобоукладываемость и пластичность, но значительно снижает прочность раствора. В объемной дозировке смешанных растворов первая цифра обозначает расход цемента, вторая - известкового или глиняного теста, третья — песка.

Скорость нарастания прочности раствора зависит от свойств вяжущих и условий твердения. При температуре 15°С прочность простого раствора будет нарастать следующим образом: через 3 сут - 25% марочной прочности, через 7 сут - 50%, через 14 сут - 75% и через 28 сут - 100%. С повышением температуры твердеющего раствора его прочность нарастает быстрее, при понижении - медленнее.

**Удобоукладываемость** приготовленного раствора зависит от степени его подвижности и водоудерживающей способности, предохраняющей раствор от расслоения - быстрого отделения воды и оседания песка. Степень подвижности растворов определяют в зависимости от погружения в него стандартного конуса массой 0,3 кг.

Растворы для каменной кладки должны быть не только прочными, но и пластичными, т. е. они должны позволять укладывать их в кладке тонким однородным слоем. Такой удобоукладываемый раствор хорошо заполняет все неровности основания и равномерно сцепляется со всей его поверхностью. Кроме этого такой удобный в работе раствор способствует повышению производительности труда каменщиков и улучшению качества кладки.

**Водоудерживающая способность** раствора, препятствующая отделению воды и оседанию осадка, особенно важна при укладке раствора на пористые основания и для предохранения раствора от расслаивания при его транспортировании на большие расстояния, при подаче к месту работ по трубопроводам. Обычно водоудерживающую способность раствора

повышают путем введения поверхностно-активных органических добавок или тонкодисперсных минеральных веществ (извести, глины).

8. Для более полного использования свойств металла арматуру можно упрочнять: термически (закалка), холодной вытяжкой сплющиванием в холодном состоянии, волочением через отверстия диаметром, меньшим чем у арматуры (волочение через фильеры).

Рис.9. Виды арматуры

а - круглая горячекатаная сталь Ст3; б - горячекатаная сталь периодического профиля Ст5; в - горячекатаная сталь марок 25Г2С, 35ГС, и 30ХГ2С; г - холодносплющенная сталь; д - плоский сварной каркас; е - пространственный каркас, собранный из двух плоских; ж - сварная плоская сетка; з - рулонная сетка.

Арматурная сталь в зависимости от механических качеств относится к различным классам: А-I, А-II, А-III, А-IV и др. Индекс "т" означает термически упрочненную сталь.

Для каждого класса горячекатаной арматурной стали в зависимости от ее химического состава устанавливают определенные марки (Ст3, Ст5, 18Г2С и др.). Буквами обозначены составляющие, входящие в состав стали: Г - марганец, С - кремний и т.д., а цифрами - их процентное содержание. Например, в марке стали 18Г2С цифра 18 обозначает содержание углерода в сотых долях процента, цифра 2 - содержание марганца в процентах. Отсутствие цифры после буквы С означает, что элемент присутствует в количестве, не превышающем 1%.

Для армирования предварительно напряженных конструкций кроме штучной высокопрочной арматуры применяют пучки и пряди, изготавливаемые из высокопрочной проволоки диаметром 3 мм, и канаты из нескольких прядей.

Наряду со стальной арматурой для армирования бетона в ряде случаев можно применять стеклопластиковую арматуру, которая не уступает по своей прочности стальной проволоке, имеет в несколько раз меньшую массу и большую, по сравнению со стальной арматурой, устойчивость к коррозионным воздействиям. Меньший, по сравнению со сталью, модуль упругости, чувствительность к динамическим и температурным нагрузкам и сравнительная сложность изготовления пока ограничивают более широкое применение стеклопластиковой арматуры.

В качестве неметаллической арматуры в ряде случаев применяют рубленое стеклянное или асбестовое волокно.

В строительстве широко используют арматурные сетки в виде плоских изделий и рулонов. Арматурные заводы выпускают легкие арматурные сетки, изготавливаемые из горячекатаной низколегированной стали периодического профиля и холодноотянутой проволоки диаметром 3...7 мм. Промышленность

выпускает также тканые сетки с ячейками размером 5...20 мм, предназначенные для армирования тонкостенных железобетонных конструкций.

Для армирования балок, ригелей, прогонов выпускают плоские или пространственные арматурные каркасы.

9. Подбор номинального состава бетона производят по следующим этапам: выбор и определение характеристик исходных материалов для бетона; расчет начального состава; расчет дополнительных составов бетона с параметрами составов, отличающихся от принятых в начальном составе в большую и меньшую сторону; изготовление пробных замесов начального и дополнительных составов; отбор проб, испытание бетонной смеси, изготовление образцов и их испытание по всем нормируемым показателям качества; обработка полученных результатов с установлением зависимостей, отражающих влияние параметров состава на нормируемые показатели качества бетонной смеси и бетона и предназначенных для назначения номинального, а также назначения и корректировки рабочих составов бетона; назначение номинального состава бетона, обеспечивающего получение бетонной смеси и бетона требуемого качества при минимальном расходе вяжущего.

Подбор номинального состава производят: для вяжущего каждого вида и марки каждого предприятия-изготовителя; для крупного заполнителя каждого карьера с одинаковой максимальной крупностью; для крупного пористого заполнителя каждой марки по насыпной плотности и прочности каждого предприятия-изготовителя; для песков каждого карьера; для химических добавок каждого вида.

Выбор материалов, применяемых для изготовления бетона, следует производить на основе их паспортных характеристик в соответствии с требованиями стандартов и технических условий.

При выборе материалов следует учитывать необходимость наиболее полного использования промышленных отходов (зол, шлаков и золошлаковых смесей ТЭС и др.).

Материалы, применяемые для подбора состава, должны соответствовать требованиям стандартов или технических условий на эти материалы. До начала работы по расчетам состава бетона и приготовлению опытных замесов следует провести испытания материалов по соответствующим стандартам для определения показателей их качества, необходимых для проведения расчетов.

Активность цемента (или прочностные характеристики другого вяжущего, если их невозможно определить стандартными методами) для расчета начального и дополнительных составов следует принимать в зависимости от

его фактической прочности в бетоне постоянного состава, который является наиболее массовым для предприятия-изготовителя бетонной смеси, либо другими экспресс- методами, проверенными на практике.

Указанные данные о фактической прочности цемента, примененные при подборе номинального состава, используются в дальнейшем для назначения рабочих составов бетона.

Допускается активность цемента для расчета состава бетона принимать равной его гарантированной марке. В этом случае при получении новой партии цемента в целях его использования в соответствии с фактической активностью рабочий состав бетона (в части расхода цемента) подбирают аналогично номинальному.

Пробы материалов отбирают в объеме, необходимом для подбора состава бетона.

Отобранные пробы заполнителей следует высушить до постоянной массы и просеять с отсевом от мелкого заполнителя зерен крупнее 5 мм, а от крупного заполнителя - мельче 5 мм и с разделением крупных заполнителей на отдельные фракции.

Начальный состав бетона рассчитывают по фактическим характеристикам исходных материалов в соответствии с методиками, пособиями и рекомендациями научно-исследовательских институтов, утвержденных в установленном порядке.

В качестве варьируемых параметров состава принимают параметры, оказывающие влияние на свойства бетонной смеси и нормируемые показатели качества бетона в зависимости от вида бетона и принятой методики расчета. Например, для тяжелого бетона в общем случае это цементно-водное отношение, доля песка в смеси заполнителей и расход добавки. При этом для каждого вида бетона устанавливают основной параметр, в большей мере влияющий на его прочность (например, для тяжелого бетона - цементно-водное отношение).

Дополнительные составы рассчитывают аналогично начальному при значениях варьируемых параметров состава, отличающихся от принятых при расчете начального состава в меньшую и большую сторону на 15 - 30%. Число дополнительных составов по каждому из этих параметров должно быть не менее двух.

Опытные замесы по начальному и дополнительным составам следует готовить на заполнителях и вяжущем, характеристики которых были приняты при расчете составов. Материалы должны иметь положительную температуру.

Объем каждого опытного замеса должен не менее чем на 10% превышать суммарный объем изготавливаемых из него образцов и проб, используемых для контроля свойств бетонной смеси и бетона.

Материалы следует дозировать по массе с погрешностью не более 1,0%.

Дозирование пористых заполнителей допускается производить по объему с обязательным контролем насыпной плотности.

Воду, водные растворы добавок и синтетические смолы дозируют по массе или объему. Плотность водного раствора рабочего состава добавки должна быть предварительно определена.

Приготовление опытных замесов производят в лабораторном смесителе принудительного или гравитационного действия. Приготовление опытных замесов объемом до 15 л при подборе состава тяжелого бетона и легкого бетона без структурообразующих добавок допускается производить вручную на предварительно увлажненном противне с перемешиванием в течение 3-5 мин.

Приготовление опытных замесов начинают с перемешивания сухих материалов, а затем постепенно добавляют в замес назначенное по расчету количество воды, раствора добавки или синтетической смолы.

Допускается на основе визуального контроля удобоукладываемости и структуры бетонной смеси вносить изменения в количество отдозированной воды, а для конструкционно-теплоизоляционных легких бетонов - в количество воздухововлекающей добавки или пены.

После окончания перемешивания отбирают пробы по ГОСТ 10181.0 для проверки удобоукладываемости и других свойств бетонной смеси, предусмотренных в техническом задании на подбор состава бетона. При этом определение удобоукладываемости начинают не ранее 15 мин после начала перемешивания смеси с водой.

Если свойства бетонной смеси не соответствуют каким-либо требованиям задания на подбор состава бетона, следует произвести корректировку составов до получения в замесе каждого состава смеси с заданными свойствами.

Бетонную смесь, которая не удовлетворяет требованиям задания по удобоукладываемости, допускается корректировать при вторичном перемешивании с добавлением воды, цемента, заполнителей и добавок в необходимых количествах. При подборе состава жестких смесей и смесей со структурообразующими добавками, а также бетонных смесей, свойства которых нормируются не только непосредственно после приготовления, но и через определенное время после их перемешивания, вторичное перемешивание опытных проб бетонных смесей не допускается и замес повторяют с измененными расходами материалов.

## **6. Пакет экзаменатора.**

### **УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: *один*

Время выполнения каждого задания: 4 часа (академического времени)  
 Предметы для выполнения контрольной работы: тетрадь чистая 12 листов, ручка с синим стержнем.

### Литература для обучающегося:

#### Учебник:

«Основы материаловедения», учебник для нач. проф. образования: 2005 г.- 236с. Матренко И.И.

#### учебные пособия

«Каменные и бетонные работы» / сост. И.В.Новиков.- Минск: Современная школа, 2008 г. – 480 с.

«Искусство кирпичной кладки». – Ростов н/Д: Феникс, Москва: Цитадель – трейд, 2006 г. – 176 с.

«Материаловедение», учебное пособие Б.Б.Смирнов. – Ростов н/Д: Феникс, 2007 г.

#### Справочники

«Справочник для материаловедения» практическое пособие / В.И.Руденко. – Ростов н /Д: Феникс, 2007г. – 156 с.- (Строительство).

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### Ход выполнения задания

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (осв./не осв.)
З 1	определять основные свойства материалов;	
З 2	подбирать требуемые материалы для каменной кладки;	
З 3	подбирать требуемые материалы для арматурных работ;	
З 4	подбирать требуемые материалы для бетонных работ;	
У1	общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения;	
У2	виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;	
У3	виды, назначение и свойства материалов для арматурных работ;	
У4	виды, назначение и свойства материалов для бетонных работ;	
ОК 1.	О Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять	

	текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1	Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных работ
ПК 3.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 + 100	5	отлично
80 + 89	4	хорошо
70 + 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Моздокский аграрно-промышленный техникум»

«Утверждаю»:

Зам. директора по УПР

 Стефонов Г.А.

**Оценочные материалы, выносимые на проведения зачета**

по дисциплине « Психология делового общения»

по специальности

19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный

(очная форма обучения)

Преподаватель: Дулаева Т.В.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ПЦК

Протокол № 1 от «30» 09 2022

Председатель 

## ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются подлежащие проверке знания и умения, установленные образовательными стандартами.

Для подтверждения усвоения знаний и умений необходима констатация их сформированности у обучающегося. Общие компетенции формируются в процессе освоения ППСЗ в целом, поэтому по результатам освоения учебной дисциплины возможно оценивание положительной динамики их формирования.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет включает следующие методы:

- *тестирование (в письменном виде на бланках);*

### 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины *ОГСЭ.05 «Психология делового общения»* обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями и общими компетенциями по специальности СПО 26.02.03 «Судовождение»:

У<sub>1</sub>. осуществлять коммуникации в трудовом коллективе;

У<sub>2</sub>. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У<sub>3</sub>. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

З<sub>1</sub>. взаимосвязь общения и деятельности;

З<sub>2</sub>. цели, функции, виды и уровни общения;

З<sub>3</sub>. роли и ролевые ожидания в общении;

З<sub>4</sub>. виды социальных взаимодействий;

З<sub>5</sub>. механизмы взаимопонимания в общении;

З<sub>6</sub>. техники и приемы ведения беседы, убеждения;

З<sub>7</sub>. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

Сформированные учебной дисциплиной знания и умения являются составляющими (дескрипторами) следующих профессиональных компетенций:

ПК Осуществлять деловое взаимодействие в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной трудовой деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных условиях.

Настоящий комплект оценочных средств (КОС) может быть использован в программах дополнительного профессионального образования (профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации) и заочной формы обучения.

## II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Тестовые задания

#### 2.1.1. Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: *учебная аудитория*
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.
3. Количество вариантов 3

#### 2.1.2. Технологическая матрица теста

Наименования укрупненных тем по УД	Кол-во часов по программе	З <sub>1</sub>	З <sub>2</sub>	З <sub>3</sub>	З <sub>4</sub>	З <sub>5</sub>	З <sub>6</sub>	З <sub>7</sub>	Кол-во часов по программе, %	Число вопросов в тестовом задании
Тема 1. Введение в учебную дисциплину	2	+	+	+					6	1

<b>Тема</b> 2. Психологическая сторона делового общения	<b>16</b>	+	+	+	+	+	+	+	<b>50</b>	<b>10</b>
<b>Тема</b> 3. Технологии делового общения	<b>12</b>				+	+	+	+	<b>38</b>	<b>8</b>
<b>Тема 4.</b> Этика и культура поведения	<b>2</b>						+	+	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>Всего:</b>	<b>32</b>								<b>100%</b>	<b>20</b>

### 2.1.3. Текст заданий:

#### Вариант 1.

1. Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона (выберите один вариант правильного ответа):

- а) общественная
- б) личная
- в) социальная
- г) интимная

2. Взаимодействие между собеседниками называется... (выберите один вариант правильного ответа):

- а) коммуникацией
- б) перцепцией
- в) интеракцией
- г) рефлексией

3. Общение с помощью слов называется... (выберите один вариант правильного ответа):

- а) вербальным
- б) межличностным
- в) внутриличностным
- г) невербальным

4. К числу конфликтогенов можно отнести... (выберите один вариант правильного ответа):

- а) приказы, угрозы, критику
- б) навязывание своих ответов
- в) снисходительный тон, хвастовство
- г) все ответы верны

5. Что не способствует успеху делового общения? (выберите один вариант правильного ответа)

- а) проявлять искренность и доброжелательность
- б) учитывать интересы собеседника
- в) говорить только о себе

- г) находить общее с собеседником
6. Инцидент - это... (выберите один вариант правильного ответа)
- а) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
  - б) внешнее согласие с мнением группы при внутреннем несогласии
  - в) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
  - г) отсутствие коммуникации
7. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированы на определенные уступки, называется... (выберите один вариант правильного ответа)
- а) сотрудничество
  - б) приспособление
  - в) соперничество
  - г) компромисс
  - д) уклонение
8. Способ понимания человека через способность представить, как он воспринимается партнером по общению (выберите один вариант правильного ответа):
- а) рефлексия
  - б) идентификация
  - в) эмпатия
  - г) стереотипизация
9. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека (выберите один вариант правильного ответа):
- а) родителя
  - б) ребенка
  - в) взрослого
  - г) неучастия
10. Прием активного слушания, предполагающий воспроизведение мысли собеседника своими словами (выберите один вариант правильного ответа):
- а) резюмирование
  - б) перефразирование
  - в) развитие идеи
  - г) все варианты верны
11. Феномен восприятия, связанный с влиянием информации о человеке, идущей последней (выберите один вариант правильного ответа):
- а) "эффект новизны"
  - б) "эффект установки"
  - в) "эффект ореола"
  - г) все варианты верны

12. Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет, означают (выберите один вариант правильного ответа):

- а) открытую враждебность
- б) открытость, доброжелательность
- в) скрытую неприязнь
- г) огорчение

13. Каузальной атрибуцией называется... (выберите один вариант правильного ответа):

- а) приписывание себе чужих достоинств
- б) приписывание другим своих достоинств
- в) придумывание вымышленных причин своего поведения
- г) объяснение мотивов поведения других людей

14. Обращение к человеку по имени... (выберите один вариант правильного ответа):

- а) настораживает его
- б) удовлетворяет его потребность в самоутверждении
- в) вызывает у него внутренний протест
- г) никак не влияет на отношение к собеседнику

15. Конфликт - это... (выберите один вариант правильного ответа):

- а) форма коммуникации
- б) форма межличностной перцепции
- в) форма взаимодействия
- г) структура личности

16. Трудности при выполнении определенной социальной роли вызывают... (выберите один вариант правильного ответа)

- а) ролевой конфликт
- б) ролевое напряжение
- в) неадекватное поведение личности
- г) все варианты верны

17. Первое правило самоконтроля эмоций заключается в: (выберите один вариант правильного ответа)

- а) спокойной реакции на эмоциональные действия партнера
- б) переводе темы разговора
- в) отвлечении от ненужной информации
- г) установке на рациональное восприятие соперника
- д) попытке понять мотивы соперника.

18. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида деятельности на другой, малоактивен: (выберите один вариант правильного ответа)

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) холерик
- г) меланхолик

19. Аргументы применяют с целью: (выберите один вариант правильного ответа)

- а) победы в споре
- б) доказательств своего превосходства
- в) уговоров партнера что-либо сделать
- г) защиты своих взглядов и намерений

20. Похлопывание по плечу возможно при... (выберите один вариант правильного ответа)

- а) моральной поддержке человека
- б) равенстве социального положения участников общения
- в) поддержке оптимальной близости между партнерами по общению
- г) встрече с коллегами по работе

### **Вариант 2.**

1. Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется... (выберите один вариант правильного ответа)

- а) рефлексией
- б) перцепцией
- в) коммуникацией
- г) интеракцией

2. Общение, направленное на получение какой-либо выгоды от человека, называется... (выберите один вариант правильного ответа):

- а) деловым
- б) формально-ролевым
- в) дружеским
- г) манипулятивным

3. Что может привести к возникновению конфликтной ситуации? (выберите один вариант правильного ответа)

- а) не употреблять конфликтогенов
- б) проявлять эмпатию к собеседнику
- в) говорить с собеседником снисходительным тоном
- г) не отвечать конфликтогеном на конфликтоген

4. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению? (выберите один вариант правильного ответа)

- а) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
- б) в ходе общения собеседнику предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему
- в) собеседник слышит только то, что хочет слышать
- г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить

5. Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется... (выберите один вариант правильного ответа)

- а) идентификация
- б) рефлексия
- в) стереотипизация

- г) эмпатия
6. Рука, поданная ладонью вверх, означает... (выберите один вариант правильного ответа)
- а) партнерские отношения
  - б) стремление к подчинению
  - в) сомнение
  - г) признание превосходства
7. Столкновение между людьми в силу несовместимости их интересов, ценностей, личностных качеств, называется... (выберите один вариант правильного ответа)
- а) социально-бытовой конфликт
  - б) внутриличностный конфликт
  - в) политический конфликт
  - г) межличностный конфликт
8. Силье взаимодействия в конфликте, целью которого является долгосрочное взаимовыгодное решение, предполагает равенство интересов, взаимоуважение, взаимопонимание, называется... (выберите один вариант правильного ответа)
- а) сотрудничество
  - б) приспособление
  - в) уклонение
  - г) соперничество
  - д) компромисс
9. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди? (выберите один вариант правильного ответа)
- а) социальная
  - б) личная или персональная
  - в) интимная
  - г) публичная
10. Определите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве. (выберите один вариант правильного ответа)
- а) родителя
  - б) ребенка
  - в) взрослого
  - г) неучастия
11. Коммуникационная изоляция личности приводит... (выберите один вариант правильного ответа)
- а) к психическим деформациям
  - б) к самоактуализации
  - в) к социализации
  - г) все варианты верны
12. К внутренним помехам слушания относится... (выберите один вариант правильного ответа)
- а) размышления на посторонние темы



- б) недостаточно громкая речь собеседника
- в) отвлекающая манера собеседника, его манеры
- г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет

13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется... (выберите один вариант правильного ответа)

- а) оцениванием
- б) внушением
- в) проекцией
- г) идентификацией

14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это... (выберите один вариант правильного ответа)

- а) кооперация
- б) консолидация
- в) конфликт
- г) дискуссия

15. Что не способствует успеху делового общения? (выберите один вариант правильного ответа)

- а) учитывать мнение собеседника
- б) говорить только о себе
- в) видеть положительное в собеседнике
- г) проявлять искренность и доброжелательность

16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это... (выберите один вариант правильного ответа)

- а) правилами поведения
- б) социальной ролью
- в) нормативной ролью
- г) все варианты не верны

17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в... (выберите один вариант правильного ответа)

- а) установке на рациональное восприятие соперника;
- б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;
- в) в переводе темы разговора;
- г) отвлечении от ненужной информации;
- д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.

18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы: (выберите один вариант правильного ответа)

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) холерик
- г) меланхолик

19. В основе законов аргументации и убеждения лежит: (выберите один вариант правильного ответа)

- а) принуждение
- б) понимание
- в) заинтересованность
- г) критика

20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора? (выберите один вариант правильного ответа)

- а) увеличение дистанции слушающим собеседником
- б) очень широкая улыбка
- в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
- г) частый отвод взгляда в сторону

### Вариант 3.

1. Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется... (выберите один вариант правильного ответа)

- а) интеракцией
- б) перцепцией
- в) коммуникацией
- г) рефлексией

2. Способ понимания человека путем отнесения его к известным социальным образцам, называется... (выберите один вариант правильного ответа)

- а) эмпатией
- б) стереотипизацией
- в) рефлексией
- г) идентификацией

3. Общение двух и более людей называется... (выберите один вариант правильного ответа)

- а) межличностным
- б) внутриличностным
- в) вербальным
- г) массовым

4. Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на: (выберите один вариант правильного ответа)

- а) неуверенность
- б) превосходство и гордость
- в) скрытое наблюдение
- г) сомнение

5. Конфликт, возникающий между преподавателем и обучающимся, называется... (выберите один вариант правильного ответа)

- а) межличностный конфликт
- б) конфликт между личностью и группой
- в) внутриличностный конфликт
- г) межгрупповой

6. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека. (выберите один вариант правильного ответа)

- а) родителя
- б) ребенка
- в) взрослого
- г) неучастия

7. Конфликтная ситуация – это... (выберите один вариант правильного ответа)

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
- б) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
- в) столкновение равных по силе, но противоположных по направлению интересов, мотивов поведения и др.
- г) отсутствие коммуникации

8. Определите, при каком виде общения вклиниваются промежуточные звенья в виде третьего лица, механизма, вещи. (выберите один вариант правильного ответа)

- а) кратковременное
- б) непосредственное
- в) лично-групповое
- г) опосредованное
- д) долговременное

9. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором отстаиваются только собственные интересы без учета интересов другой стороны, называется... (выберите один вариант правильного ответа)

- а) сотрудничество
- б) приспособление
- в) соперничество
- г) уклонение
- д) компромисс

10. Информация в общении передается... (выберите один вариант правильного ответа)

- а) с помощью знаковых систем
- б) с помощью невербальных сигналов
- в) с помощью паралингвистических средств
- г) все варианты верны

11. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению? (выберите один вариант правильного ответа)

- а) собеседник слышит только то, что хочет слышать
- б) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
- в) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить

- г) лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо слушать
12. Сжатые кулаки означают... (выберите один вариант правильного ответа)
- а) внутреннее возбуждение, агрессивность
  - б) стремление уйти от проблемы
  - в) симпатию к собеседнику
  - г) спокойствие
13. Фатическое общение – это... (выберите один вариант правильного ответа)
- а) обсуждение серьезных вопросов
  - б) деловое общение
  - в) пустая болтовня
  - г) общение с глазу на глаз
14. «Эффект ореола» - это... (выберите один вариант правильного ответа)
- а) распространение первого впечатления на все свойства человека
  - б) влияние мнений других людей на восприятие
  - в) воздействие прошлого опыта на восприятие новых людей
  - г) влияние самочувствия на восприятие
15. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это... (выберите один вариант правильного ответа)
- а) сочувствие
  - б) сострадание
  - в) кооперация
  - г) аттракция
16. Поведение, вытекающее из социального статуса человека и ожидаемое окружающими, называется ... (выберите один вариант правильного ответа)
- а) правилами поведения
  - б) социальной ролью
  - в) нормативной ролью
  - г) все варианты не верны
17. Третье правило самоконтроля эмоций заключается в... (выберите один вариант правильного ответа)
- а) поддержание высокой самооценки у себя и всяческое унижение, критика соперника
  - б) поддержание высокой самооценки только у себя
  - в) поддержание высокой самооценки только у партнера
  - г) поддержании высокой самооценки в процессе общения у себя и у партнера
  - д) поддержание высокой самооценки в глазах соперника.
18. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен: (выберите один вариант правильного ответа)
- а) сангвиник
  - б) флегматик
  - в) холерик
  - г) меланхолик

19. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется: (выберите один вариант правильного ответа)

- а) с позиции говорящего (аргументирующего)
- б) с позиции лица, принимающего решения
- в) всеми участниками беседы
- г) сторонними наблюдателями

20. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече? (выберите один вариант правильного ответа)

- а) очки с затемненными стеклами
- б) располагающий взгляд
- в) доброжелательная улыбка
- г) строгий деловой костюм

Ключ. Шкала оценивания (за каждый правильный ответ дается 1 балл).

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	г	б	в
2	в	г	б
3	а	в	а
4	г	б	б
5	в	а	а
6	в	а	в
7	г	г	б
8	а	а	г
9	а	б	в
10	б	б	г
11	а	а	г
12	б	а	г
13	г	в	в
14	б	в	б
15	в	б	г
16	а	б	б
17	а	а	г
18	б	а	г
19	а	б	б
20	в	в	а

Результат подсчитывается в соответствии с процентным соотношением выполненных верно заданий по пятибалльной системе, где:

- «2» - 0% - 50% (до 10 баллов)
- «3» - 51% - 70% (11 – 14 баллов)
- «4» - 71% - 85% (15 - 17 баллов)
- «5» - 86% - 100% (18 - 20 баллов)

## 2.3. Решение ситуационных задач

### 2.3.1. Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: *учебная аудитория*
2. Максимальное время выполнения задания: 1 час 30 мин.
3. Количество вариантов 3

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

2. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Дети в детском саду. Ясельная группа. Утро. Все дети слушают сказку, которую им читает воспитатель. Мама привела ребенка, который еще не адаптировался к детскому саду. Ребенок плачет в приемной. Мама уходит. Ребенка заводят в группу, он начинает рыдать еще сильнее. Один из детей увидел это и тоже заплакал. Затем заплакали еще двое. Через 10 минут плакала почти вся ясельная группа.

3. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но Вы хотите нормализовать отношения, чтобы не страдала работа. Что бы Вы предприняли в первую очередь.

*а. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений*

*б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.*

*в. Обращусь к коллеге со словами: "От наших натянутых отношений страдает дело, пора договориться, как работать дальше"*

*г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации*

4. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно.

В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.

*Как себя вести?*

5. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только выполнение работы.

*Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?*

**Вариант 2.**

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на занятиях, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

2. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Подчиненный обращается к начальнику: "Сергей Васильевич, я заинтересован в том, чтобы наша компания была одной из самых лучших на рынке, и думаю, Вы со мной согласитесь, что многое зависит от атмосферы внутри коллектива, от того, насколько согласованно мы все действуем и как относимся к своей работе. В последний месяц мы работаем без выходных, так как много заказов, и внутри коллектива чувствуется сильное напряжение, все работают без особого желания, участились конфликты, результативность от этого хуже. Мы просим Вас, как нашего руководителя, дать нам два выходных дня, чтобы мы восстановили свои силы и после отдыха работали в несколько раз лучше". - "Хорошо, эти выходные все будут отдыхать".

3. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Между двумя сотрудниками возник конфликт, который мешает успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к непосредственному начальнику с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

*Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?*

4. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.

В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

*Что вы предпримете?*

5. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы приняли на работу молодого специалиста (только что окончившего колледж), который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими членами команды. Вы каждый день получаете такого рода сигналы.

*Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?*

### **Вариант 3.**

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации.

Начинающий сотрудник фирмы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

2. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

"Срочно иди к врачу. Это может быть симптом очень страшной болезни. Ты не представляешь, что может случиться, если вовремя не выявить это заболевание...".

3. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Подчиненный игнорирует советы и указания руководителя, делает по-своему, не обращая внимания на замечания.



*Какие меры воздействия могут быть предприняты руководителем?*

4. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы критикуете одну свою подчиненную, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.

Как довести до нее свои соображения?

5. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Во время деловой встречи с вами, ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

*Что вы предпримете?*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО  
ОГСЭ.05 «Психология делового общения»**

№ п/п	Фамилия И.О. обучающегося	Предметы оценивания				Итоговая оценка
		У <sub>1</sub>	У <sub>2</sub>	У <sub>3</sub>	З <sub>1</sub> -З <sub>7</sub>	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Моздокский аграрно-промышленный техникум»



«Утверждаю»  
Директор

«Согласовано»

Рассмотрено на заседании

Зам. Директора по УПР

ПЦК протокол № 1

от «26» 08 2022 г.

от «26» 08 2022г.

от «26» 08 2022г.

**Оценочные материалы, выносимые на проведения зачета**

по учебной дисциплине

«Психология личности и профессионального самоуправления»

по специальности

19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный

(очная форма обучения)

Преподаватель: Дулаева Т.В.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ПЦК

Протокол № 1 от «30» 08 2022

Председатель Дулаева Т.В.

Моздок

## 1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины « Психология личности и профессионального самоуправления» входящей в цикл основной профессиональной образовательной программы ОГПО по профессии 19727"Штукатур", 13450 Маляр строительный в части овладения следующими знаниями, умениями:

У.1. Применять средства индивидуальной защиты  
**знать:**

3.1. Правила применения средств индивидуальной защиты;

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет также оценивать:

Освоение части общих компетенций (ОК):

ОК 1.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 2.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1 Подготовка поверхностей под оштукатуривание;

ПК 2 Приготовление штукатурных растворов и смесей;

ПК 3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений;

ПК 4 Ремонт штукатурки;

Виды контроля и оценки по учебной дисциплине включают в себя проведение текущего и промежуточного контроля знаний и умений.

## 2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

Коды умений, знаний,	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование контроля
			Текущий контроль

<b>ОП 02.У 1</b>	Определять сортамент и объемы применяемого материала	Наблюдение и оценка выполнения практической работы	Методические указания выполнению практической работы и критерии оценки выполнения ПР № 2
	<b>Знать:</b>		
<b>ОП.02.3.1</b>	Основные виды стеновых материалов;	Устный опрос Тестирование Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1-3	Контрольные вопросы по изучаемым темам Тесты по изучаемым темам
<b>ОП.02.3.2</b>	Сортамент, маркировку применяемых материалов;	Устный опрос Тестирование Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1-3	Контрольные вопросы по изучаемым темам Тесты по изучаемым темам
<b>ОП.02.3.3</b>	Основные свойства стеновых материалов и растворов, а также гидроизоляционных и теплоизоляционных материалов, применяемых для изоляции фундаментов и стен;	Устный опрос Тестирование Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1-3	Методические указания к выполнению практических 1-3 Комплекты вопросов по изучаемым темам Тесты по изучаемым темам

### **Тема 1.1. Классификация и основные свойства материалов**

Вопросы для устного опроса:

1. По каким признакам классифицируются строительные материалы.
2. В каких случаях для штукатурки поверхностей используется гипсовые вяжущие и когда их применение недопустимо.
3. Охарактеризуйте основные физические свойства строительных материалов.

4. Какие механические свойства строительных материалов играют решающую роль в строительном производстве.
5. По каким признакам классифицируют природные строительные материалы.
6. Какие строительные материалы относят к искусственным.

#### **Практическая работа № 1**

1. тема: «Определение качества строительных материалов и область применения»
2. Продолжительность проведения – 1 час.
3. Цели и задачи практической работы

#### **уметь:**

-Определять сортамент и объемы применяемого материала

#### **знать:**

- Основные виды строительных материалов
- Сортамент, маркировку применяемых материалов
- Основные свойства материалов и растворов, а также гидроизоляционных и теплоизоляционных материалов, применяемых для изоляции фундаментов и стен

Цель: закрепление теоретических знаний по теме: «Определение качества строительных материалов и область применения», и приобретение практических навыков по определению сортамента и объема применяемого материала.

Задачи: изучить свойства качественных материалов и области применения, ознакомиться с техникой определения качества материалов, сформировать умение по определению качества строительных материалов, научить обучающихся обобщать, углублять уже известный материал; переносить знания в новые ситуации.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение:

Песок, глина, известь, сито, угольник, мастерок, весы

5. Литература, информационное обеспечение:

Материаловедение: учебник для нач. проф. образования /

(В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков, И.В. Баландина, Н.А. Сканиви) - М.: Издательский центр «Академия» 2010.-320с.

6. Порядок выполнения практической работы:

1. Визуально оценить качество материала, на предмет состава, фракции.
2. Взвесить образцы материалов, на соответствие параметров, согласно ГОСТа.

#### **Тема 1.2. Общестроительные работы**

Вопросы для устного опроса:

1. Из каких основных конструктивных элементов состоит здание.

2. Какие элементы здания и почему называют несущими.
3. Какие архитектурно-конструктивные элементы стен вы знаете.
4. Какой цоколь называют подрезным.
5. Какие конструктивные типы зданий вы знаете.
6. Что называют остовом, или каркасом здания.
7. Для чего служат деформационные швы и как их устраивают.
8. Какие работы относятся к общестроительным.

### **Практическая работа № 2**

1. тема: «Определение конструктивных типов зданий»

2. Продолжительность проведения – 1 час.

3. Цели и задачи практической работы

уметь:

-Определять конструктивные типы зданий

знать:

-Основные виды строительно-монтажных работ

Цель: закрепление теоретических знаний по теме: «Определение конструктивных типов зданий», и приобретение практических навыков по определению конструктивных типов зданий.

Задачи: изучить основные конструктивные типы зданий, сформировать умение по определению конструктивных типов зданий.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение:

-Плакаты

-Карточки задания

5. Литература, информационное обеспечение:

Долгих, А.И. Общестроительные работы : учебное пособие / А.И. Долгих. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2014.-432 с.: ил.-(Мастер).

### **Тема 1.3. Охрана труда**

Вопросы для устного опроса:

- 1.Какая ширина настила подмостей должна быть при выполнении штукатурных работ.
- 2.С чего начинается рабочий день штукатур.
- 3.Основные требования при подъемно-транспортных работах
- 4.Какие средства индивидуальной защиты при выполнении штукатурных работ вы знаете.
- 5.Какие требования предъявляются при складировании строительных материалов.
- 6.Какие основные требования необходимо соблюдать при работе на подмостях и лесах

### **Практическая работа № 3**

1. тема: «Применение средств индивидуальной защиты»

2. Продолжительность проведения – 1 час.

3. Цели и задачи практической работы

**уметь:**

-Соблюдать требования безопасности при нахождении и выполнении работ на строительной площадке;

-Пользоваться средствами индивидуальной защиты;

**знать:**

-Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ;

-Виды и правила безопасного выполнения работ при устройстве гидроизоляции;

-Правила по охране труда при применении пневматического и электрифицированного инструмента;

Цель: закрепление теоретических знаний по теме: «Применение средств индивидуальной защиты», и приобретение практических навыков по использованию средств индивидуальной защиты.

Задачи: изучить основные средства индивидуальной защиты, сформировать умение по использованию данных средств.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение:

-Респиратор

-Каска строительная

-Маска защитная

-Пояс страховочный

5. Литература, информационное обеспечение:

Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник для нач. проф. образования / О.Н. Куликов, Е.И. Ролин. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.-288 с.

6. Порядок выполнения практической работы:

1. Визуально оценить средства индивидуальной защиты, на предмет повреждений.

2. Одеть средства индивидуальной защиты согласно назначения.

3. Снять средства индивидуальной защиты.

### Вариант 1

1. Рулонный кровельный материал, изготовленный из картона, пропитанный и покрытый битумом, посыпка с обеих сторон:

а) пергамин

б) рубероид

в) толь

2. Способность сопротивляться внедрению другого тела:

а) истираемость



- б) твердость
- в) износ

3. Работы по монтажу систем водо -, газо -, паро-, электроснабжения, монтаж технологического оборудования:

- а) общестроительные,
- б) специальные,
- в) вспомогательные,
- г) транспортные.

4. Гидроизоляционные покрытия устраивают для защиты конструкций и сооружений от агрессивного воздействия:

- а) воздуха,
- б) температуры,
- в) влаги.

5. Стандартная продолжительность рабочего времени не может превышать:

- а) 40 часов в неделю-
- б) 36 часов в неделю
- в) 38 часов в неделю

6. Продолжительность рабочего времени для работников в возрасте от 16 до 18 лет:

- а) 4ч-
- б) 5ч
- в) 2ч

7. По соглашению между работником и работодателем могут устанавливаться как при приеме на работу, так и впоследствии:

- а) неполный рабочий день
- б) неполная рабочая неделя.
- в) неполный рабочий день или неполная рабочая неделя.-

8. Марка строительного гипса определяется:

- а) прочности, плотности и водопотребности
- б) прочности, нормальной густоте и тонкости помола
- в) прочности, тонкости помола и срокам схватывания

9. Молотую известь можно хранить не больше:

- а) двух недель
- б) месяца

в) трех месяцев

10. Марка цемента 400 означает прочность стандартного образца:

а) 39Мпа на 28-ой день

б) 42Мпа на 28-ой день

в) 40Мпа на 7-ой день

11. Марку щебня устанавливают:

а) пределу прочности при сжатии

б) зерновому составу

в) содержанию пылевидных, илистых и глинистых примесей

12. Если средняя и истинная плотность материала одинаковы, то этот материал:

а) прочный

б) теплоизоляционный

в) морозостойкий

13. Сорт извести устанавливают в зависимости:

а) активности и содержания непогасившихся зерен

б) содержания примесей и непогасившихся зерен

в) активности и содержания примесей

14. Прочность:

а) внутреннее напряжение в материале

б) сопротивление материала разрушению

в) качество материала, по которому устанавливается его марка

15. Какие материалы можно использовать в изгибаемых конструкциях:

а) кирпич

б) древесина

в) бетон

16. Проверка знаний по охране труда руководителей и специалистов проводится не позднее:

а) один раз в год.

б) не реже одного раза в 3 месяца.

в) одного месяца после назначения на должность, для работающих более продолжительное время — периодически, не реже одного раза в 3 года.-

17. Для какой цели применяются защитные козырьки на стройплощадке:

а) Защищают от дождя.

б) Защищают от падения материалов.-

в) Защищают от падения каменщиков.

## Вариант 2

1. Комовая негашеная известь называется...

- а) кипелка
- б) пушонка
- в) пыловка

2. Расход воды при гашении извести увеличивают в 2-3 раза по сравнению с обычным, если нужно получить...

- а) известковое молоко
- б) пушонку
- в) известковое тесто

3. Растворы с большей пластичностью и лучшей водоудерживающей способностью дает...

- а) цемент
- б) гипс
- в) известь

4. В качестве воздухововлекающих добавок используется...

- а) омыленный древесный пек
- б) хлористый кальций
- в) суперпластификатор

5. Плиты, изготовленные из гипса, армированного стекловолокном имеют сквозную перфорацию для...

- а) снижения уровня шума
- б) снижения теплопроводности
- в) снижения расхода гипса

6. Какова минимальная величина опирания плит перекрытий на несущие стены, выполненные вручную, в кирпичных и каменных зданиях в сейсмических районах?

- а) не менее 100мм
- б) не менее 120мм
- в) не менее 180 мм
- г) не менее 200 мм

7. Строительные процессы бывают:

- а) организационные.
- б) индивидуальные.
- в) основные.

8. Какая из перечисленных групп конструктивных элементов в этом ряду лишняя?

колонны, балки, тубинги, фермы, арки, ригели, панели, плиты перекрытия.

9. При возведении зданий группируют работы по стадиям, в первую стадию входят:

- а) штукатурные работы
- б) монтаж строительных конструкций
- в) устройство вводов коммуникаций

10. Количество доброкачественной строительной продукции, выработанной за единицу времени, определяется:

- а) производительностью труда,
- б) нормой выработки,
- в) нормой времени,
- г) трудовым показателем.

11. Обмазочную гидроизоляцию выполняют после:

- а) сушки изолируемой поверхности и огрунтовки.
- б) сушки изолируемой поверхности,
- в) огрунтовки,

12. Работы по установке в проектное положение и соединению в одно целое элементов строительных конструкций называют:

- а) общестроительными
- б) монтажными
- в) специальными
- г) заготовительными

13. Продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать

для работников в возрасте от 15 до 16 лет:

- а) 5ч.-
- б) 6ч.
- в) 4ч.

14. Для работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда и сокращенной продолжительностью рабочего времени, максимально допустимая продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать при 36-часовой рабочей неделе:

- а) 8ч.-
- б) 6ч.

в) 4ч.

15. Продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на:

а) 1ч.-

б) 2ч.

в) 3ч.

16. Для всех поступающих на работу, а также для лиц, переводимых на другую работу, работодатель (или уполномоченное им лицо) обязан:

а) организовать рабочее место рабочему

б) посмотреть медицинскую комиссию

в) проводить инструктаж по охране труда, организовывать обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказания первой помощи пострадавшим.-

17. Для лиц, поступающих на работу с вредными или опасными условиями труда, требующую в соответствии с законодательством об охране труда профессионального отбора, работодатель обеспечивает:

а) обучение безопасным методам и приемам выполнения работ со стажировкой на рабочем месте и сдачей экзаменов.-

б) проверку знания требований охраны труда.

в) специальной защитной одеждой.

### Вариант 3

1. Для производства газобетона используют...

а) гидролизованную кровь

б) алюминиевую пудру

в) нитрит натрия

2. К простым относится ... раствор

а) цементно-известковый

б) цементно-песчаный

в) цементно-пуццолановый

3. Подвижность растворной смеси определяют по величине...

а) осадки конуса

б) погружения пестика

в) погружения конуса

4. Более высокой стойкостью против гниения и относительной огнестойкостью отличаются...

- а) торфяные плиты
- б) пробковые плиты
- в) камышит

5. Если предел прочности на сжатие для бетона 23,6 мпа, то его марка...

- а) 200
- б) 240
- в) 230

6. Какую прочность должен иметь бетон или раствор в замоноличенных стыках железобетонных конструкций ко времени распалубки?

- а) не ниже 50%
- б) не ниже 70%
- в) не ниже 80%

7. Рабочее время, в течение которого рабочий производит единицу строительной продукции, называется:

- а) производительностью труда,
- б) нормой выработки,
- в) нормой времени,
- г) трудовым показателем.

8. Комплекс работ, в результате которых получается незаконченная строительная продукция, называется?

- а) монтажными
- б) общестроительными
- в) специальными

9. Вспомогательными земляными сооружениями являются?

- а) водоотводные каналы
- б) котлованы под фундамент
- в) дороги

10. Когда следует составлять акт освидетельствования скрытых работ, если последующие работы могут начаться после длительного перерыва?

- а) по окончании работ
- б) непосредственно перед производством последующих работ
- в) по усмотрению заказчика

11. Временными земляными сооружениями являются?

- а) каналы
- б) канавы
- в) котлованы

12. Работникам, работающим в холодное время года на открытом воздухе или в закрытых необогреваемых помещениях, а также грузчикам, занятым на погрузочно-разгрузочных работах, и другим работникам в необходимых случаях:

- а) предоставляются специальные перерывы для обогрева и отдыха, которые включаются в рабочее время.-
- б) предоставляются специальные перерывы для обогрева и отдыха, которые не включаются в рабочее время.
- в) не предоставляются специальные перерывы.

13. Производственный инструктаж по характеру и времени проведения подразделяется:

- а) вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый и текущий.-
- б) первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый и текущий.
- в) повторный, внеплановый и текущий.

14. Проведение вводного инструктажа оформляется:

- а) в специальном журнале, который хранится у инженера по охране труда.-
- б) не оформляется.
- в) оформляется на приемном листке рабочего.

15. Цель инструктажа:

- а) показать рабочее место.
- б) ознакомить с рабочим временем.
  - в) ознакомить рабочего с его обязанностями на конкретном рабочем месте по определенной специальности.-

16. В течение рабочего дня (смены) работнику должен быть предоставлен перерыв для отдыха и питания, и в рабочее время не включается:

- а) 3 ч и не менее 30 мин.
- б) 1 ч и не менее 15 мин.
- в) 2 ч и не менее 30 мин.-

17. Основаниями для привлечения работодателем работников к сверхурочным работам, с их письменного согласия, являются:

- а) выполнение работ, необходимым для начальника участка.
- б) выполнение работ, необходимых для обороны страны, предотвращения производственной аварии либо устранения последствий такой аварии или стихийного бедствия.-
- в) выполнение работ, для своих нужд.

Критерии оценивания:

17 вопросов, за каждый правильный ответ – 1 балл.

16-17 баллов – оценка «5»,

14-15 - баллов – оценка «4»,

13- баллов – оценка «3»,

Менее 13 баллов – оценка «2».



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Моздокский аграрно-промышленный техникум»

«Утверждаю»:

Зам. директора по УПР

 Стефонов Г.А.

**Оценочные материалы, выносимые на проведения зачета**

по дисциплине « Основы социально- правовых знаний»

по специальности

19727 Штукатур,13450 Маляр строительный

(очная форма обучения)

Преподаватель: Дулаева Т.В.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ПЦК

Протокол № 1 от «30» 08 2022

Председатель 

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

Промежуточная аттестация по адаптационной дисциплине АД.03 «**Основы социально-правовых и экономических знаний**» является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04. 2015 № 06-830 вн), «Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утв. Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн).

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу адаптационной учебной дисциплины . «**Основы социально-правовых знаний**. КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме устных и письменных ответов, практических работ, тестирования.

При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

В результате освоения программы АД.03 «Основы социально-правовых и экономических знаний» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

• уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; •

знать:

- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов и лиц с ОВЗ;
- правовые основы Гражданского Кодекса и Семейного Кодекса РФ;
- правовые основы Трудового Кодекса Российской Федерации, особенности регулирования труда инвалидов;
- функции органов труда и занятости населения;
- правовые основы Уголовного Кодекса Российской Федерации,
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.

## **2. Структура контрольного задания**

### 2.1. Текст задания.

#### **Практическая работа №1.**

Задание: ответьте на вопросы

1. Объясните различие понятий «опека» и «попечительство»
2. Охарактеризуйте понятия: «семья», «брак», «алименты», «брачный договор».
3. Расскажите о формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Что такое личная и общая собственность супругов?

#### **Практическая работа №2,3.**

Задание: подготовьте резюме, составьте необходимые заявительные документы при устройстве на работу (заявление, автобиография)

Задание: решите ситуационные задачи, опираясь на статьи Трудового Кодекса РФ. Примеры ситуационных задач:

Ситуация №1. Сергеев был принят в акционерное общество в качестве слесаря-ремонтника третьего разряда по трудовому соглашению.

Распространяются ли на Сергеева нормы трудового права?

Ситуация №2.

Иванов принят в инструментальный цех машиностроительного завода слесарем на основании трудового соглашения без указания срока его действия. Распространяются ли на Иванова нормы трудового права?

Ситуация №3.

В качестве приложения к коллективному договору предприятия общее собрание утвердило перечень дополнительных мер борьбы с нарушителями трудовой дисциплины, в том числе применение штрафа, назначение на работу в ночную смену, обязанность отработать дни прогула в выходные дни без оплаты и др. Законны ли предлагаемые меры?

#### **Практическая работа №4.**

Задание: ответьте на вопросы

1. Охарактеризуйте правовой статус «инвалид», «ребенок-инвалид»
2. Охарактеризуйте понятие: «социальное обеспечение».

3. Расскажите о видах государственных социальных пособий, опираясь на текст Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».

4. Охарактеризуйте права граждан на получение льгот и пособий по социальному обеспечению.

Дифференцированный зачет проводится путем случайной выборки заданий практических работ адаптационной учебной дисциплины. Ответ должен быть подготовлен в устной или письменной форме по выбору обучающегося. При подготовке ответа разрешается использование учебной литературы, в т.ч. нормативно-правовых актов.

### **ВАРИАНТ 1**

1. Охарактеризуйте правовой статус «инвалид», «ребенок-инвалид».

2. Ситуационная задача:

Терком профсоюза после проверки исполнения трудового законодательства в Уральском государственном экономическом университете в своей справке указал следующие замечания:

А) к нарушителям трудовой дисциплины применяются такие меры взыскания, как лишение процентных надбавок за совмещение профессий (должностей), штрафы;

Б) взыскания к нарушителям трудовой дисциплины применяются не в той последовательности, которая предусмотрена трудовым кодексом, в результате чего, после выговора отдельным работникам объявляется замечание.

Дайте правовую оценку указанным замечаниям.

### **ВАРИАНТ 2**

1. Объясните различие понятий «опека» и «попечительство».

2. Ситуационная задача:

В кафе были приняты на работу: Комаров – кондитером после окончания техникума общественного питания; Иванов – поваром через месяц после демобилизации из рядов вооруженных сил и Ломаков – официантом в порядке перевода из другой организации. Ответьте на вопросы:

А) Что называется трудовым договором и кто является его сторонами?

Б) В какой форме может быть заключен трудовой договор?

В) Кому из указанных лиц может быть установлен испытательный срок?

### **ВАРИАНТ 3**

1. Расскажите о видах государственных социальных пособий, опираясь на текст Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».

2. Ситуационная задача:

Фролов обратился в администрацию городского рынка, желая устроиться на работу охранником. Достигнув устного соглашения с администрацией о приеме на работу, Фролов приступил к выполнению обязанностей ночного сторожа.

Проработав месяц, и придя в день выплаты зарплаты в бухгалтерию, денег он не получил. Кассир сказал, что при приеме на работу Фролов не подписывал трудового договора и, следовательно, не является работником ночной охраны.

Прокомментируйте возникшую ситуацию.

#### **ВАРИАНТ 4**

1. Охарактеризуйте понятия: «семья», «брак», «алименты», «брачный договор».

2. Ситуационная задача:

Стекольщик Сухарев по договоренности с директором школы взялся застеклить окна за 4 тыс. рублей. Договор о выполнении этой работы был оформлен в виде трудового соглашения. Сухарев работал после занятий в классах в течение двух месяцев. По окончании работы он потребовал выплатить ему компенсацию за неиспользованный отпуск и оплатить листок нетрудоспособности за 10 дней. Законны ли его требования?

#### **ВАРИАНТ 5**

1. Расскажите о формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Ситуационная задача:

Директор магазина Герасимова 20 октября подала заявление об увольнении по собственному желанию. Приказ об увольнении Герасимовой не был издан, и она продолжала работать. Спустя 1,5 месяца Герасимова потребовала выдать ей трудовую книжку и произвести с ней расчет. Ответьте на вопросы:

А) В течение какого срока после подачи работником заявления об увольнении по собственному желанию администрация должна издать приказ об увольнении?

#### **ВАРИАНТ 6**

1. Что такое личная и общая собственность супругов?

2. Ситуационная задача:

Ученик 9-го класса школы №13 Акселератов по устному распоряжению директора комбината бытового обслуживания был принят инструктором в справочное бюро (режим работы – 3 дня в неделю по 3 часа с оплатой за фактически отработанное время). Через два дня к директору комбината обратилась мать мальчика и попросила уволить сына, считая, что он был принят на работу незаконно (без согласия) и должен был продолжать учебу в школе. Ответьте на вопросы:

А) Правильно ли был оформлен прием на работу подростка?

### **ВАРИАНТ 7**

1. Охарактеризуйте понятие: «социальное обеспечение».

2. Ситуационная задача:

Старший лаборант Рюмин 15 марта опоздал на работу на 1 час 45 минут, 20 марта он опоздал на работу на 2 часа 10 минут, а 24 марта – на 3 часа 50 минут. Во всех случаях опоздания на работу Рюмин не отрицал своей вины в нарушениях трудовой дисциплины.

Вправе ли администрация уволить его за прогул по п. «а» п.6 ст.81 ТК РФ?

### **ВАРИАНТ 8**

1. Расскажите о технологиях трудоустройства

2. Ситуационная задача:

В магазин на работу зачислены: Светланова – товароведом, Костин – подсобным рабочим, Селиверстова – бухгалтером, Южакова (16 лет) – ученицей продавца. Ответьте на вопросы:

А) Какова продолжительность нормального и сокращенного рабочего времени?

Б) Какова продолжительность работы накануне праздничных и выходных дней?

### **ВАРИАНТ 9**

1. Охарактеризуйте права граждан на получение льгот и пособий

2. Ситуационная задача:

Иванов принят в инструментальный цех машиностроительного завода слесарем на основании трудового соглашения без указания срока его действия. Распространяются ли на Иванова нормы трудового права?

### **ВАРИАНТ 10**

1. Расскажите о правилах составления резюме

2. Ситуационная задача:

В качестве приложения к коллективному договору предприятия общее собрание утвердило перечень дополнительных мер борьбы с нарушителями трудовой дисциплины, в том числе применение штрафа, назначение на работу в ночную смену, обязанность отработать дни прогула в выходные дни без оплаты и др. Законны ли предлагаемые меры?

### Критерии оценки устного/письменного ответа

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	Полно изложен изученный учебный материал, даются правильные определения правовых понятий; демонстрируется знание и понимание учебного материала; представлены необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
хорошо	Ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускается 1-3 ошибки, которые исправляются обучающимися, и 1-3 недочета.
удовлетворительно	Излагается материал неполно, допускаются неточности и искажения в определении правовых понятий; недостаточно полно представляются суждения и приводятся примеры; учебный материал излагается непоследовательно.
неудовлетворительно	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя либо ответ отсутствует.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Моздокский аграрно-промышленный техникум»

«Утверждаю»:

Зам. директора по УПР

  
Стефанов Г. А.

**Оценочные материалы, выносимые на проведения зачета**

по дисциплине « Основы технологии отделочных строительных работ»

по специальности

19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный

(очная форма обучения)

Преподаватель: Дулаева Т.В.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ПЦК

Протокол № 1 от «30» 08 2022

Председатель 



## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **Основы технологии отделочных строительных работ**

обучающийся должен обладать предусмотренными ГОС СПО ЛНР по профессии **19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный**

У1– определять основные свойства материалов:

знаниями.

З1 – общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения, и общими компетенциями:

О К 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
О К 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
О К 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
О К 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
О К 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
О К 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
О К 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
О К 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
О К	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

9.	
О К 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
О К 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## 2. Описание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ГОС СПО ЛНР по дисциплине **ОП.04 Основы технологии отделочных строительных работ**, направленные на формирование общих профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета.

### Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые с ОК,У,З	Форма контроля	Проверяемые с ОК,У,З
Тема 1. Общие сведения о зданиях и сооружениях	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У1 З1 ОК 1-11		
Тема 2. Строительные работы и процессы	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У1 З1 ОК 1-11		
Тема 3. Организация	Устный опрос	У1		

труда рабочих	Тестирование Самостоятельна я работа	З1 ОК I-II		
Тема 4. Документаци я на отделочные работы	Устный опрос Тестирование Самостоятельна я работа	У1 З1 ОК I-II		
Промежуточная аттестация			Зачет	У1 З1 ОК I-II

### 3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Задания для текущего контроля

Задания прилагаются. (Приложение 1)

#### 3.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания прилагаются. (Приложение 2)

### 4. Условия проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме зачета, в устном виде. Количество вариантов – 3 по 30 заданий в каждом.

Время выполнения – 2 часа.

### 5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровни учебных достижений	Баллы	Критерии оценивания
Критичный уровень	1 балл (критично)	Учащийся проявляет пассивность в изучении материала. Во время ответов бессистемно воспроизводит учебный материал на уровне распознавания отдельных его элементов. Не справляется с практическими заданиями
Начальный уровень	2 балла (неудовлетворительно)	Учащийся без понимания воспроизводит теоретический материал на уровне распознавания отдельных этапов технологических процессов. Во время устных и письменных ответов допускает существенные ошибки, которые не может исправить самостоятельно
Средний уровень	3 балла (удовлетворительно)	Учащийся в целом самостоятельно воспроизводит основной учебный материал. Владеет основными понятиями по темам, может дать характеристику.

		сравнить, сделать вывод. Во время устных и письменных ответов допускает ошибки, которые частично не может исправить самостоятельно. Допускает существенные ошибки при описании технологического процесса
Достаточный уровень	4 балла (хорошо)	Учащийся самостоятельно с пониманием воспроизводит учебный материал. Дает определения основных понятий, владеет терминологией, анализирует, систематизирует информацию, делает выводы, устанавливает связь с практической подготовкой. Устные и письменные ответы в целом правильные, логичные. Допускает неточности, которые может самостоятельно исправить
Высокий уровень	5 баллов (отлично)	Учащийся осмысленно

		<p>усваивает информацию в большем объеме, чем предусмотрено программой. Владеет глубокими системными знаниями учебного материала. Имеет навыки самостоятельно решать проблемные ситуации. Устные и письменные ответы полные, логичные, содержат анализ и аргументированные выводы. Устанавливает причинно-следственную связь, использует межпредметные связи. Проявляет интерес к выбранной профессии, новым технологиям</p>
--	--	--

## Приложение 1

### Задания для проведения текущего контроля

**1. Укажите, как называют наземные постройки, имеющие помещения для различной деятельности людей (работы, учебы, отдыха):**

А. Сооружения Б. Жилые здания В. Дома Г. Здания

**2. Приведите пример постройки технического назначения.**

**3. Укажите свойства, которыми должны обладать здания:**

А. Устойчивость Б. Низкая себестоимость В. Прочность Г. Архитектурная выразительность

Д. Капитальность Е. «Функциональная направленность»

**4. Укажите свойство зданий, характеризующееся степенями долговечности и огнестойкости основных строительных элементов:**

А. Капитальность Б. Устойчивость В. Прочность Г. Функциональная направленность

**5. Найдите соответствие:**

А. Здания 1. Плотины

Б. Сооружения 2. Промышленные корпуса

3. Магазины

**6. Укажите здания, которые считают малоэтажными:**

А. Здания до 7 этажей Б. Здания до 10 этажей В. Здания до 5 этажей Г. Здания до 3 этажей

**7. Установите соответствие между свойствами, которыми должны обладать здания и их определениями:**

А. Прочность	1. Способность воспринимать действующие нагрузки, а также усилия, возникающие в конструкциях зданий
Б. Архитектурная выразительность	2. Гармоничное сочетание внешнего облика здания с окружающей средой за счет правильного выбора строительных

	материалов и высокого качества строительных работ
В. Устойчивость	3. Отражение целесообразного размещения помещений в зависимости от назначения здания
Г. Функциональная направленность	4. Способность сопротивляться опрокидыванию или сдвигу

8. Установите соответствие между конструкциями зданий и их определениями:

А. Несущие конструкции	1. Элементы здания или сооружения, выполняющие несущие, ограждающие либо совмещенные функции
Б. Строительные конструкции	2. Элементы зданий, воспринимающие нагрузки и воздействия и обеспечивающие прочность, жесткость и устойчивость зданий и сооружений



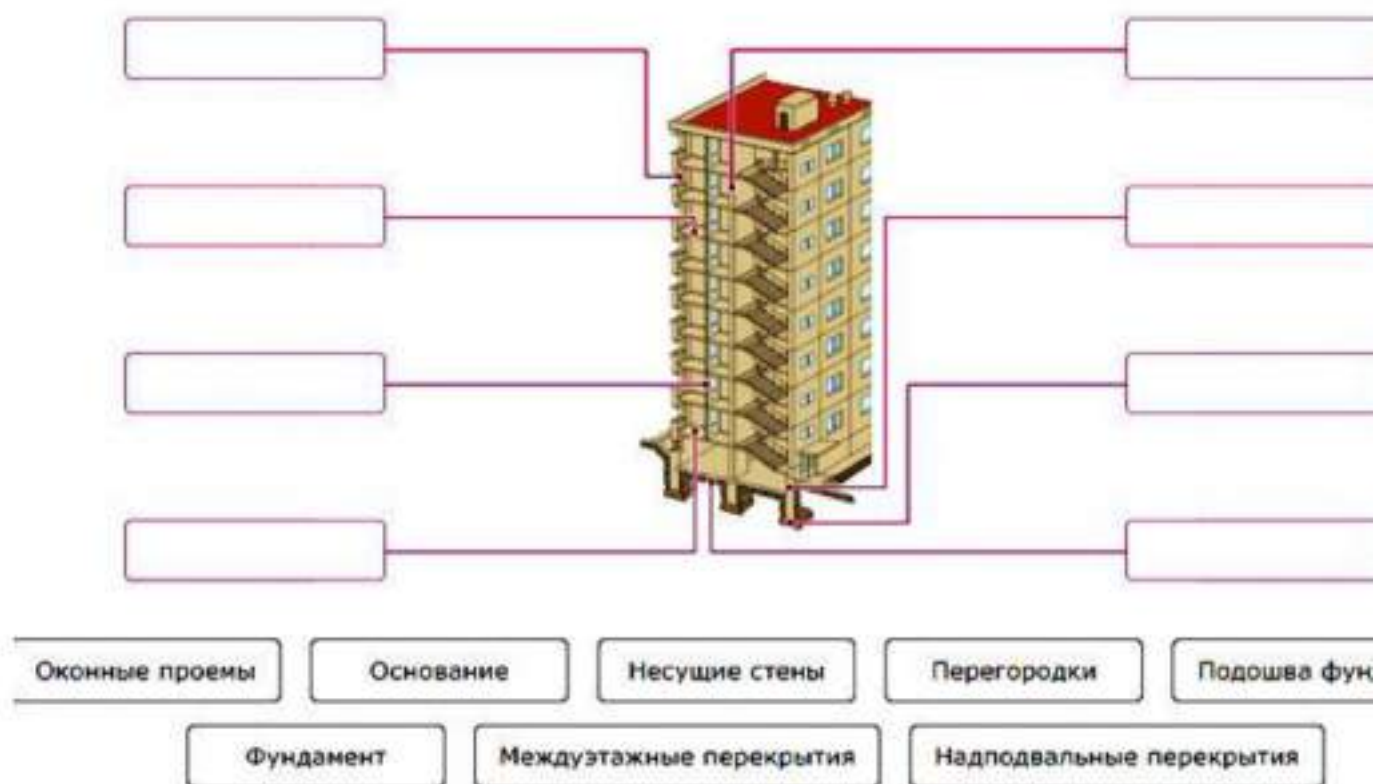
В. Ограждающие конструкции	3. Элементы зданий, предназначенные для изоляции внутренних объемов от внешней среды или между собой с учетом нормативных требований.
----------------------------	---

9. Укажите строительную конструкцию, воспринимающую нагрузки от элементов здания и передающую их основанию.

А. Цоколь Б. Надподвальное перекрытие В. Отмостка Г. Фундамент

10. Составьте схему здания.

Для этого цифры с плашек с названиями частей здания соотнесите к соответствующим буквам фрагментам рисунка.



## 11. Установите соответствие между изображением фундаментов и их видами

А. Б. В.



1. Плитный фундамент 2. Ленточный фундамент 3. Столбчатый фундамент

### Критерии оценки:

Таблица 1

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тесты	Таблица 2. Шкала оценки достижений
2	Устные ответы	Таблица 3. Критерии и нормы оценки устных ответов
3	Практическая работа	Выполнение не менее 80%-положительная оценка
4	Проверка конспектов	Соответствие содержания работы, заявленной

		теме, правилам оформления работы
--	--	----------------------------------

Таблица 2

Шкала оценки достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
95%-100%	5	Отлично
75%-94%	4	Хорошо
50%-74%	3	Удовлетворительно
Менее 50%	2	Неудовлетворительно

Таблица 3

Критерии и нормы оценки устных ответов

Оценка	Критерии
«5»	За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое

	изложение ответа.
«4»	Если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом. ориентируется в изученном материале. грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки.
«3»	Если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно. допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.
«2»	Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий. искажающие их

	смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
«1»	За полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**Практические работы проводятся с целью:**

-систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

-углубления и расширения теоретических знаний;

-развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

-формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

-развития исследовательских умений;

-формирования общих и профессиональных компетенций.

Таблица 4

Перечень практических работ

№ п/п	Перечень практических работ	Кол-во часов
1.	Определение состава работ и составов звеньев. Выполнение схем рабочих	2

мест	
<b>Итого</b>	<b>2</b>

**Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:**

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Таблица 5

Перечень тем и форм контроля самостоятельной работы

№ п/п	Перечень тем самостоятельной работы	Форма задания	Количество часов
1	Основные части зданий и их конструктивные элементы.	Изучение материала. Коспектирование.	4
2	Охрана труда при внутренних отделочных работах.	Изучение материала. Коспектирование.	6
3	Архитектурные стили.	Изучение материала. Коспектирование.	3
4	Работа с	Изучение	3

	ЕННР. Чтение карт трудовых процессов.	материала. Коспектирование.	
<b>Итого</b>			<b>16</b>

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**Тема:** «Карты трудовых процессов. Схемы рабочих мест».

**Результаты освоения:** ОК01-ОК11, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1

**Цель работы:**

уметь читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;

знать строительные работы и процессы;

знать основные сведения по организации труда рабочих.

**Ход работы**

**Алгоритм практического задания:**

- ознакомиться с разделами карт трудовых процессов (КТП).
- разработать схемы рабочих мест;
- выполнить задания.

Теоретический материал

**Карта трудовых процессов (КТП)** — основной нормативный и инструктивный документ для организации и выполнения отдельных трудовых операций.

В КТП содержатся рекомендации по высокопроизводительным приемам и методам труда, формированию звеньев рабочих и рациональной организации рабочих мест.

Карты трудовых процессов включают в себя **четыре раздела:**

- 1) область и эффективность примененной карты;
- 2) подготовка и условия выполнения процесса;
- 3) исполнители, предметы и орудия труда;
- 4) технология процесса и организация труда.

В разделе **«Область и эффективность применения карты»** приводятся:

характеристика конструктивных элементов или их частей, а также частей здания (сооружения);

характеристика рабочих процессов и операций, на выполнение которых составлена карта;

указания о привязке карты к местным условиям;

показатели производительности труда, предусмотренные в карте, приводимые в виде выработки в натуральных (физических) измерителях продукции процесса на один человеко-день и затрат труда на единицу продукции (в человеко-днях).

Раздел **«Подготовка и условия выполнения процесса»** содержит:

требования к готовности и качеству выполнения предшествующих работ с указаниями в необходимых случаях о способах контроля (осмотр, обмер и др.);

требования к качеству применяемых материалов, конструкций и изделий и указания о способах его контроля;

указания по подготовке материалов и изделий к употреблению в работу (предварительное раскатывание и выдерживание листов обоев, очистка поверхностей от пыли и грязи и др.);



сведения о допустимых сроках хранения на рабочем месте материалов, качество которых быстро изменяется с течением времени (строительные растворы, шпаклевочные материалы и др.);

требования к подготовке и обслуживанию трудового процесса (установка и перестановка подмостей и других приспособлений, подача к рабочему месту материалов, изделий и конструкций, в том числе в контейнерах и пакетах);

указания по рациональному режиму труда и отдыха;

физиологические и санитарно-гигиенические требования к обеспечению необходимых условий труда (освещенность рабочих мест, обеспечение соответствующими видами спецодежды и защитных средств при работе в условиях запыленности и загазованности воздушной среды и др.);

указания по технике безопасности;

требования к качеству выполнения работ, предусмотренных технологическим процессом.

В разделе «**Исполнители, предметы и орудия труда**» приводятся:

профессиональный и количественно-квалификационный состав звена рабочих;

перечень и количество инструментов, приспособлений и инвентаря с указанием государственных стандартов, технических условий и др.;

расход материалов и изделий на единицу продукции процесса по производственным нормам.

В разделе «**Технология процесса и организация труда**» указаны:

краткая характеристика технологического процесса, его продолжительность и взаимная увязка рабочих операций, входящих в процесс;

график трудового процесса, отражающий последовательность и продолжительность рабочих операций, выполняемых каждым рабочим, их взаимодействие во времени, продолжительность технологических перерывов и общие затраты труда;

схема организации рабочего места, на которой отмечается расположение рабочих, места рационального размещения материалов, инструментов и обо-

рудования, направление передвижения рабочих и технических средств при выполнении работ;

описание рабочих приемов, с помощью которых выполняются рабочие операции.

### Задание 1

Начертить схемы рабочих мест штукатуров при выполнении наружных и внутренних работ.

### Задание 2

1. Какой документ является основным нормативным и инструктивным документом для организации и выполнения трудовых операций? Какие разделы он в себя включает?

2. Расположите в правильной последовательности порядок выполнения общестроительных работ:

1. Свайные работы 2. Монтажные работы 3. Каменные работы 4. Плотничные работы 5. Земляные работы 6. Бетонные и железобетонные работы.  
7. Кровельные работы

3. Распределите показатели по соответствующим колонкам в зависимости от разделов карты трудовых процессов (КТЛ).

Подготовка и условия выполнения процесса	Исполнители, предметы и орудия труда	Технология процесса и организация труда	
			Требования к подготовке и обслуживанию трудового процесса

			Требования к готовности и качеству выполнения предшествующих работ
			Указания по технике безопасности



## Приложение 2

### Задания для проведения промежуточного контроля

#### Вариант 1

##### 1. Дополните предложение

Наземные постройки, имеющие помещения для различных видов деятельности людей называются .....

##### 2. Найдите соответствие ( форма ответа «буква-цифра»)

А. Сооружения 1. Жилые дома

2. Плотины

Б. Здания 3. Заводы

##### 3. Выберите правильный ответ

Устойчивость здания – это

а) способность не разрушаться

б) способность сопротивляться опрокидыванию и сдвигу

в) неизменность его форм

##### 4. Заполните схему

Классификация зданий



**5. Выберите правильный ответ**

К многоэтажным зданиям относятся

- а) здания свыше 20 этажей
- б) здания этажностью от 12 до 20 этажей
- в) здания этажностью до 5 этажей

**6. Выберите правильный ответ**

Фундамент –это

- а) часть здания, передающая нагрузки от здания к основанию
- б) конструкции, ограждающие помещения от внешней среды
- в) конструкции, разделяющие здания на этажи

**7. Дополните предложение**

Нижняя часть наружной стены до уровня пола первого этажа называется .....

**8. Выберите правильный ответ**

По характеру работы стены подразделяются

- а) утепленные и не утепленные
- б) наружные и внутренние
- в) сборные и монтажные

**9. Найдите соответствие ( форма ответа «буква-цифра»)**

А. Профессия 1. Штукатур

Б. Специальность 2. Мастер отделочных строительных работ

В. Разряд 3. 3 разряд

**10. Выберите правильный ответ**

Бригады, состоящие из рабочих одной профессии, называются

а) специализированные

б) комплексные

в) простые

**11. Выберите правильный ответ**

Количество доброкачественной строительной продукции, выработанной за единицу времени, определяется

а) производительностью труда

б) нормой выработки

в) нормой времени

**12. Дополните предложение**

Карта, в которой рассмотрены последовательно выполненные рабочие операции называется . . . .

**13. Выберите правильный ответ**

Рабочее время, в течение которого рабочий производит единицу строительной продукции, называется:

а) производительностью труда

в) нормой времени

г) трудовым показателем

**14. Выберите правильный ответ**

Отделочные работы- это

а) доставка и разгрузка строительных материалов

б) обеспечение эстетических и функциональных качеств зданий и сооружений

в) разработка грунта

**15. Вставьте пропущенное слово**

Часть производственной площадки, на которой рабочий (звено или бригада) выполняет определенные трудовые процессы, называется ..... местом.

**16. Дайте классификацию зданий по назначению**

**17. Выберите правильный ответ**

Пилястры – это

а) часть стены, расположенная между проемами

б) узкие вертикальные утолщения в стенах

в) горизонтальный выступ стены.

**18. Дополните предложение**

Специализированная бригада состоит из звеньев рабочих ..... профессии.

**19. Найдите соответствие ( форма ответа «буква-цифра»)**

А. Штукатурные работы 1. Оклейка стен обоями.

Б. Малярные работы 2. Подготовка поверхностей к облицовке

В. Облицовочные работы 3. Подготовка поверхностей к штукатуриванию

**20. Запишите в правильном порядке выполнение строительных работ (ответ «буква»)**

А. Основной цикл

Б. Нулевой цикл

В. Подготовительный цикл.

**21. Вставьте пропущенное слово**

Под объемами работ понимается количество ..... , подлежащих отделке.

**22. Найдите соответствие ( форма ответа «буква-цифра»)**



- А. Общестроительные работы 1. Канализация
- 2. Санитарные работы
- Б. Специальные работы 3. Малярные работы
- 4. Электроснабжение

**23. Запишите в правильном порядке производство отделочных работ (ответ «буква»)**

- А. Облицовочные работы.
- Б. Стекольные работы.
- В. Штукатурные работы.

**24. Дополните предложение**

Рабочие должны строго соблюдать ..... внутреннего распорядка.

**25. Ответьте на вопрос**

Чем определяется уровень профессиональной подготовленности рабочего?

**26. Запишите виды штукатурок, подразделяемые по качеству.**

**27. Запишите в правильном порядке технологию малярных работ (ответ «буква»)**

- А. Окраска поверхностей.
- Б. Шпатлевание
- В. Грунтовка
- Г. Шлифование.

**28. Выберите правильный ответ**

Нормативные затраты на подготовку 1 м<sup>2</sup> поверхности приведены

- а) в сборнике №8 «Единые нормы и расценки на отделочные работы»
- б) в проектной документации
- в) в сборнике С/ИП

**29. Запишите в правильном порядке технологию штукатурных работ (ответ «буква»)**

- А. Оштукатуривание поверхностей
- Б. Подготовка поверхностей
- В. Приготовление раствора
- Г. Приемка работ

**30. Дополните предложение**

Квалифицированные специалисты должны иметь практический опыт, уметь и иметь . . .

## **Вариант 2**

**1. К общественным зданиям относятся:**

А. магазины, полкистники Б. корпуса заводов и фабрик, гаражи В. фермы, теплицы

**2. Устойчивость здания - это:**

А. способность не разрушаться Б. способность сопротивляться опрокидыванию и сдвигу В. неизменность формы и размеров

**3. К первой группе долговечности относятся здания и сооружения со сроком службы:**

А. менее 20 лет Б. от 20 до 50 лет В. от 50 до 70 лет Г. более 100 лет

**4. Фундамент – это:**

А. часть здания, передающая все нагрузки от здания на основание

Б. конструкции, ограждающие помещения от внешней среды

В. конструкции, разделяющие внутреннее пространство здания на этажи

**5. Карниз – это:**

А. нижняя часть наружной стены над фундаментом до уровня пола первого этажа

Б. часть стены, расположенная между проемами

В. горизонтальный выступ стены, для отвода от стены атмосферных осадков

Г. узкие вертикальные утолщения в стенах

**6. Конструкции, служащие для сообщения между этажами:**

А. перекрытие Б. лестница В. перегородка

**7. Часть здания по высоте ограниченная полом и перекрытием:**

А. карниз Б. этаж В. отмостка

**8. Железобетонные или кирпичные конструкции, закрывающие проемы сверху:**

А. перемычки Б. парапет В. фронтон

**9. Перечислите общестроительные работы**

**10. Установите соответствие между изображением фундаментов и их видами**

А. Б. В.



1. Плитный фундамент 2. Ленточный фундамент 3. Столбчатый фундамент

**11. Запишите операции в правильной технологической последовательности:**

А. рытье котлована Б. монтаж кровли и крыши В. забивка свай Г. возведение стен и перегородок

Д. монтаж стен подвала

**12. Укажите, как называют наземные постройки, имеющие помещения для различной деятельности людей (работы, учебы, отдыха):**

А. Сооружения Б. Жилые здания В. Дома Г. Здания

**13. Приведите пример постройки технического назначения.**

**14. Укажите свойства, которыми должны обладать здания:**

А. Устойчивость Б. Низкая себестоимость В. Прочность Г. Архитектурная выразительность

Д. Капитальность Е. Функциональная направленность

**15. Найдите соответствие:**

А. Здания 1. Плотины

Б. Сооружения 2. Промышленные корпуса

3. Магазины

**16. Установите соответствие между конструкциями зданий и их определениями:**

А. Несущие конструкции	1. Элементы здания для сооружения, выполняющие несущие, ограждающие либо совмещенные функции
Б. Странптельные конструкции	2. Элементы зданий, воспринимающие нагрузки и воздействия и обеспечивающие прочность, жесткость и устойчивость зданий и сооружений
В. Ограждающие конструкции	3. Элементы зданий,

	предназначенные для изоляции внутренних объемов от внешней среды или между собой с учетом нормативных требований.
--	---

17. Запишите составные части здания (см.рис.1)

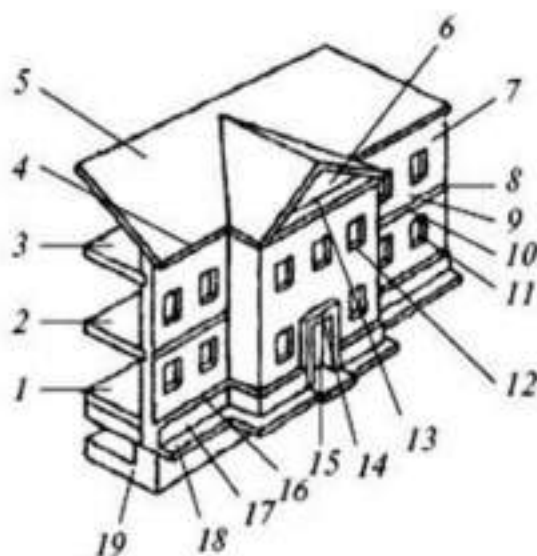


Рис.1

18. Выберите правильный ответ

Бригады, состоящие из рабочих одной профессии, называются

- а) специализированные
- б) комплексные
- в) простые

19. Дополните предложение

Карта, в которой рассмотрены последовательно выполненные рабочие операции называется .....

20. Ответьте на вопрос

Чем определяется уровень профессиональной подготовленности рабочего?

## 21. Дополните предложение

Квалифицированные специалисты должны иметь практический опыт, уметь и иметь .....

## 22. Решить задачу



Стены жилого помещения шириной 4м, длиной 5м и высотой 2,5м необходимо обить дранью. Определить объем работ



2500



4000

4000

5000 4000

5000



Рис. 1 Развертка помещения

**1.К сооружениям относятся:**

А.депо, корпуса заводов и фабрик Б.театры, поликлиники В. мосты, плотины

**2.Прочность здания – это:**

А.способность воспринимать действующие нагрузки, а также усилия, возникающие в его конструкциях Б.способность не разрушаться  
В.неизменность форм и размеров

**3.Ко второй группе долговечности относятся здания и сооружения со сроком службы:**

А.менее 20лет Б.от20до50лет В.от50до70лет Г.более100лет

**4.Стены – это:**

А.часть здания, передающая все нагрузки от здания на основание

Б.части здания, ограждающие помещения от внешней среды

В.конструкции, разделяющие внутреннее пространство здания на этажи

**5.Пилыстры – это:**

А.нижняя часть наружной стены над фундаментом до уровня пола первого этажа

Б.часть стены, расположенная между проемами

В.горизонтальный выступ стены, для отвода от стены атмосферных осадков

Г.узкие вертикальные утолщения в стенах

**6.Конструкция, совмещающая ограждающие и несущие функции и служит для защиты здания от атмосферных осадков:**

А.крыша Б.перекрытие В.чердак

**7.Балкон – это:**

А.открытая огражденная площадка за плоскостью наружной стены

Б.помещения в виде углубления фасада здания с дверными и оконными проемами

В.горизонтальные выступы стены

**8. Здания, в которых основными вертикальными несущими элементами служат стены:**

А. бескаркасные Б. каркасные В. с неполным каркасом

**9. Установите соответствие между изображением фундаментов и их видами**

А. Б. В.



1. Плитный фундамент 2. Ленточный фундамент 3. Столбчатый фундамент

**10. Перечислите, на какие виды подразделяются строительные работы**

**11. Запишите операции в правильной технологической последовательности:**

А. монтаж фундаментов Б. монтаж стен подвала В. монтаж цокольного перекрытия Г. кладка наружных стен Д. монтаж сантехнического оборудования

**12. Укажите, как называют наземные постройки, имеющие помещения для различной деятельности людей (работы, учебы, отдыха):**

А. Сооружения Б. Жилые здания В. Дома Г. Здания

**13. Приведите пример постройки технического назначения.**

**14. Укажите свойство зданий, характеризующееся степенями долговечности и огнестойкости основных строительных элементов:**

А. Капитальность Б. Устойчивость В. Прочность Г. Функциональная направленность

**15. Укажите здания, которые считают малоэтажными:**



А. Здания до 7 этажей Б. Здания до 10 этажей В. Здания до 5 этажей Г. Здания до 3 этажей

**16. Установите соответствие между свойствами, которыми должны обладать здания и их определениями:**

А. Прочность	1. Способность воспринимать действующие нагрузки, а также усилия, возникающие в конструкциях зданий
Б. Архитектурная выразительность	2. Гармоничное сочетание внешнего облика здания с окружающей средой за счет правильного выбора строительных материалов и высокого качества строительных работ
В. Устойчивость	3. Отражение целесообразного размещения помещений в зависимости от назначения здания
Г. Функциональная направленность	4. Способность сопротивляться опрокидыванию или сдвигу

**17. Запишите составные части здания (см. рис.1)**

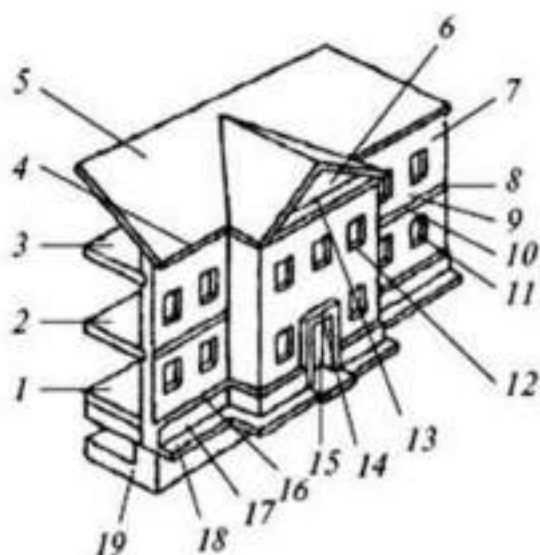


Рис.1

**18. Дополните предложение**

Специализированная бригада состоит из звеньев рабочих ..... профессии.

**19. Запишите в правильном порядке производство отделочных работ (ответ «буква»)**

- А. Облицовочные работы.
- Б. Стекольные работы.
- В. Штукатурные работы.

**20. Ответьте на вопрос**

Чем определяется уровень профессиональной подготовленности рабочего?

**21. Дополните предложение**

Квалифицированные специалисты должны иметь практический опыт, уметь и иметь.....

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Моздокский аграрно-промышленный техникум»

«Утверждаю»:

Зам. директора по УПР

 - Стефонов Г.А.

**Оценочные материалы**, выносимые на проведения экзамена

по ПМ 02.01 «Технология выполнения малярных работ»

по специальности

19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный

(очная форма обучения)

Преподаватель: Дулаева Т.В.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ПЦК

Протокол № 1 от «30» 08 2022

Председатель 

Моздок 2022г.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности выполнение штукатурных работ и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующие в процессе освоения в целом.  
Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

### 1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Элемент модуля

Форма промежуточной аттестации

МДК 01.01 Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ.

Оштукатуривания поверхностей различной степени сложности.

Дифференцированный зачет

(комплексный)

Выполнение ремонта оштукатуренной поверхности.

Дифференцированный зачет

(комплексный)

Учебная практика

Дифференцированный зачет

Производственная практика

Дифференцированный зачет

ЭКЗАМЕН (квалификационный)

### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

#### 2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

**Профессиональные компетенции**

**Показатели оценки результата**

ПК Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ.

- Организация и проведение работ по выполнению подготовительных работ при производстве штукатурных работ.
- Верный выбор инструментов, приспособлений, необходимых для выполнения предстоящей операции.
- Качественное выполнение производственного задания.

- Соблюдение техники безопасности при выполнении подготовительных работ.  
ПК Оштукатуривания поверхностей различной степени сложности.
- Выполнение требований по оштукатуриванию поверхностей различной степени сложности.
- Организация и выполнение работ по оштукатуриванию поверхностей различной степени сложности.
- Качественное выполнение всех видов штукатурки.
- Правильный выбор, использование механизированного инструмента.
- Соблюдение техники безопасности при оштукатуривании поверхностей различной степени сложности  
Соблюдение техники безопасности при облицовке поверхностей гипсокартонными листами.  
ПК Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.
- Верный выбор методов и способов ремонта оштукатуренных поверхностей.
- Соблюдение требований по технике безопасности при ремонтных работах.

### **Общие компетенции**

#### **Показатели оценки результата**

ОК 1. Понимать сущность

и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией (конкурсах профессионального мастерства, предметные недели (олимпиады, выставки, выступления на конференциях, семинарах и т.д.)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

Оптимальный выбор методов и способов решения профессиональных задач в процессе выполнения штукатурных работ, подготовки и отделки поверхностей. Рациональное планирование своей деятельности.

Точное выполнение требований руководителя.

ОК 3. Анализировать рабочую

ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Проведение своевременного контроля и корректировки деятельности в соответствии нормативно – технической документации.

ОК 4. Осуществлять поиск и

использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Нахождение и использование разных источников информации, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождения практики.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Демонстрация умений работы с персональным компьютером

в профессиональных программах. (Проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности)  
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Успешное выполнение групповых заданий при освоении профессионального модуля (деловые игры, круглые столы, выполнение коллективных заданий).  
Соблюдение правил труд, распорядка в соответствии с требованиями норм и правил, установленных законодательством, профессиональной этики (взаимодействие с преподавателями, мастерами п/о, с коллегами в ходе производственной практики).

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Готовность к использованию воинской обязанности с применением профессиональных знаний.

**Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки.**

**Показатели оценки результата**

ПК Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ.

- Организация и проведение работ по выполнению подготовительных работ при производстве штукатурных работ.
- Верный выбор инструментов, приспособлений, необходимых для выполнения предстоящей операции.
- Качественное выполнение производственного задания.
- Соблюдение техники безопасности при выполнении подготовительных работ.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

- Оптимальный выбор методов и способов решения профессиональных задач в процессе выполнения штукатурных работ, подготовки и отделки поверхностей.
- Рациональное планирование своей деятельности.
- Точное выполнение требований руководителя.

ОК ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

- Проведение своевременного контроля и корректировки деятельности в соответствии нормативно – технической документации.

ОК ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой, для эффективного выполнения профессиональных задач.

- Нахождение и использование разных источников информации, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождения практики.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- Демонстрация умений работы с персональным компьютером в профессиональных программах
- Проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- Успешное выполнение групповых заданий при освоении профессионального модуля (деловые игры, круглые столы, выполнение коллективных заданий).
- Соблюдение правил труд, распорядка в соответствии с требованиями норм и правил, установленных законодательством, профессиональной этики (взаимодействие с преподавателями, мастерами п/о, с коллегами в ходе производственной практики)

ПК 2.2. Оштукатуривания поверхностей различной степени сложности.

- Выполнение требований по оштукатуриванию поверхностей различной степени сложности.
- Организация и выполнение работ по оштукатуриванию поверхностей различной степени сложности.
- Качественное выполнение всех видов штукатурки.
- Правильный выбор, использование механизированного инструмента.
- Соблюдение техники безопасности при оштукатуривании поверхностей различной степени сложности.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

- Оптимальный выбор методов и способов решения профессиональных задач в процессе выполнения штукатурных работ, подготовки и отделки поверхностей.
- Рациональное планирование своей деятельности.
- Точное выполнение требований руководителя.

3. А ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и плановый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

- Проведение своевременного контроля и корректировки деятельности в соответствии нормативно – технической документации.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой, для эффективного выполнения профессиональных задач.

- Нахождение и использование разных источников информации, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождения практики.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- Демонстрация умений работы с персональным компьютером в профессиональных программах
- Проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- Успешное выполнение групповых заданий при освоении профессионального модуля (деловые игры, круглые столы, выполнение коллективных заданий).
- Соблюдение правил труд, распорядка в соответствии с требованиями норм и правил, установленных законодательством, профессиональной этики (взаимодействие с преподавателями, мастерами П/О, с коллегами в ходе производственной практики)

ПК 2.3. Облицовка поверхностей гипсокартонными листами

- Соблюдение технологической последовательности облицовки поверхности гипсокартонными листами.
- Соблюдение техники безопасности при облицовке поверхностей гипсокартонными листами.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

- Оптимальный выбор методов и способов решения профессиональных задач в процессе выполнения штукатурных работ, подготовки и отделки поверхностей.
- Рациональное планирование своей деятельности.
- Точное выполнение требований руководителя.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

- Проведение своевременного контроля и корректировки деятельности в соответствии нормативно – технической документации.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой, для эффективного выполнения профессиональных задач

- Нахождение и использование разных источников информации, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождения практики.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- Демонстрация умений работы с персональным компьютером в профессиональных программах.



- Проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.  
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- Успешное выполнение групповых заданий при освоении профессионального модуля (деловые игры, круглые столы, выполнение коллективных заданий).
- Соблюдение правил труд, распорядка в соответствии с требованиями норм и правил, установленных законодательством, профессиональной этики (взаимодействие с преподавателями, мастерами п/о, с коллегами в ходе производственной практики)  
ПК 2.4. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.
- Верный выбор методов и способов ремонта оштукатуренных поверхностей.
- Соблюдение требований по технике безопасности при ремонтных работах.  
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- Оптимальный выбор методов и способов решения профессиональных задач в процессе выполнения штукатурных работ, подготовки и отделки поверхностей. Рациональное планирование своей деятельности.
- Точное выполнение требований руководителя.  
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- Проведение своевременного контроля и корректировки деятельности в соответствии нормативно – технической документации.  
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой, для эффективного выполнения профессиональных задач
- Нахождение и использование разных источников информации, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождения практики.  
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- Демонстрация умений работы с персональным компьютером в профессиональных программах.
- Проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.  
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- Успешное выполнение групповых заданий при освоении профессионального модуля (деловые игры, круглые столы, выполнение коллективных заданий).
- Соблюдение правил труд, распорядка в соответствии с требованиями норм и правил, установленных законодательством, профессиональной этики (взаимодействие с преподавателями, мастерами п/о, с коллегами в ходе производственной практики).

## **2.2. Общие компетенции, проверяемые дополнительно**

**Основные показатели**

**результата**

**Текущий**

**контроль**

**Дополнительные формы контроля**

**Промежуточная аттестация по**

**практике**

Портфолио

Курсовое проектирование

ПК 2.1. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ.

Организация и проведение работ по выполнению подготовительных работ при производстве штукатурных работ.

Верный выбор инструментов, приспособлений, необходимых для выполнения предстоящей операции.

Качественное выполнение производственного задания.

Соблюдение техники безопасности при выполнении подготовительных работ.

Оценка выполнения заданий на учебной практике, производственной практике.

Не предусмотрено.

Не предусмотрено.

Дифференцированный зачёт (отчёт по практике, защита отчёта по практике).

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определённых руководителем

Оптимальный выбор методов и способов решения профессиональных задач в процессе выполнения штукатурных работ, подготовки и отделки

поверхностей. Рациональное планирование своей деятельности.

Точное выполнение требований руководителя.

Оценка выполнения заданий на учебной практике, производственной практике.

Не предусмотрено.

Не предусмотрено.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и

коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Проведение своевременного контроля и корректировки деятельности в соответствии нормативно – технической документации.

Оценка выполнения заданий на учебной практике, производственной практике.

Не предусмотрено.

Не предусмотрено.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой, для эффективного выполнения профессиональных задач.

Нахождение и использование разных источников информации, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождения практики.

Оценка выполнения заданий на учебной практике, производственной практике.

Не предусмотрено.

Не предусмотрено.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Демонстрация умений работы с персональным компьютером в профессиональных программах. Проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.

Оценка выполнения заданий на учебной практике, производственной практике

Не предусмотрено.

Не предусмотрено.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Успешное выполнение групповых заданий при освоении профессионального модуля (деловые игры, круглые столы, выполнение коллективных заданий).

Соблюдение правил труд, распорядка в соответствии с требованиями норм и правил, установленных законодательством, профессиональной этики (взаимодействие с преподавателями, мастерами п/д, с коллегами в ходе производственной практики)

Оценка выполнения заданий на учебной практике, производственной практике.

Не предусмотрено.

Не предусмотрено.

**3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля.**

**3.1. Типовые задания для освоения МДК**

**3.1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.0101 Технология штукатурных работ.**

***Проверяемые результаты:***

**иметь практический опыт:**

- выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ

**уметь:**

- организовывать рабочее место
- просчитывать объемы работ и потребности в материалах
- определять пригодность применяемых материалов
- создавать безопасные условия труда

- изготавливать вручную драпачные щиты
- прибивать изоляционные материалы и металлические сетки
- натягивать металлические сетки по готовому каркасу
- набивать гвозди и оплетать их проволокой
- выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом;
- пробивать гнёзда вручную с постановкой пробки
- готовить вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу
- готовить растворы из сухих растворных смесей
- готовить декоративные и специальные растворы

#### **знать:**

- основы трудового законодательства
- правила чтения чертежей
- методы организации труда на рабочем месте
- нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы
- технологию подготовки различных поверхностей
- виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ
- свойства материалов, используемых при штукатурных работах
- наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря
- свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах
- виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей

*Критерии оценки: 5-балльная оценка.*

#### **Задание:**

1. Описать технологический процесс подготовки поверхностей к оштукатуриванию.
2. Определить используемый инструмент. Описать предназначение данного инструмента.
3. Дать характеристику вяжущим материал, определить по заданному составу вид раствора. Описать технологический процесс приготовления раствора.

#### **Вариант № 1.**

1. В помещении жилого дома необходимо выполнить улучшенное оштукатуривание деревянного потолка длиной 5м, шириной 4м известковым раствором.

А) Определите объём работ и рассчитайте потребность в растворе.

Б) Подберите инструменты и инвентарь.

В) Подберите компоненты для приготовления раствора и перечислите его свойства.

- Г) Составьте последовательность выполнения технологических операций.
- Е) Перечислите основные требования безопасных условий труда при подготовке и оштукатуривании деревянного потолка.
2. Сравните компоненты обычных растворов и растворов для работы в зимнее время.
3. При разравнивании раствора полутёрка имеет плохое скольжение. Объясните причину.
4. На поверхности штукатурки появились небольшие бугорки: легко осыпается, оставляя в центре белое или жёлтое пятнышко. Укажите причины появления данного дефекта и способы его устранения?

**Вариант № 2.**

1. На поверхности улучшенной штукатурки кирпичной стены в помещении появились дефекты: трещины, дутки, вспучивание, отслоение.
- А) Обоснуйте причины их появления.
- Б) Составьте последовательность технологических операций устранения дефектов.
- В) Подберите инструменты и материалы для устранения дефектов штукатурки?
- Г) Перечислите меры предосторожности при устранении дефектов.
2. Обоснуйте эффективность механизированного способа затирки штукатурки.
3. Обоснуйте свойства «жирного» раствора и особенности работы с ним.
4. Под штукатурку установили маяки, толщина которых не превышает толщину штукатурки. Сравните конструктивные особенности маяков, изображённых на рисунках. Подберите инструмент для разравнивания раствора.

**Вариант № 3.**

1. Штукатурка из сухой смеси «Основит» выполняется на внутренней кирпичной поверхности размером длина 6м, высота 2.6 м.
- А) Определите объём работ и расход сухой смеси.
- Б) Составьте последовательность технологических операций выполнения штукатурки и дайте пояснения им.
- В) Обоснуйте выбор инструментов и приспособлений.
- Г) Поясните особенности организации работ.
2. Дайте характеристику слоям улучшенной штукатурки.
3. Обоснуйте выбор инструментов для затирки угла «слезиво».
4. Используя рисунок, определите виды колонн по форме и назовите инструменты, приспособления, изображённые на рисунках.

**Вариант № 4.**

1. Необходимо выполнить высококачественное оштукатуривание кирпичных поверхностей механизированным способом.
- А) Составьте последовательность технологических операций подготовки

поверхностей.

Б) Сравните «подвижность» растворов, применяемых для форсунок механического и пневматического действия?

В) Подберите инструменты и приёмы разравнивания.

Г) Поясните организацию работ и безопасные условия труда.

2. Используя рисунок, поясните, какими способами наносят раствор. Дайте им

сравнительную характеристику.

3. Необходимо приготовить 100 килограмм смеси цементного раствора 1:3

Рассчитайте потребность в материалах.

4. Проводится подготовка камневидной поверхности к оштукатуриванию.

Обоснуйте выбор необходимых индивидуальных средств защиты.

**Вариант № 5.**

1. Необходимо оштукатурить кирпичные прямоугольные колонны, которые расположены на одной прямой.

А) Охарактеризуйте процесс нанесения раствора на колонны.

Б) Обоснуйте выбор инструментов и приспособлений.

В) Объясните способы определения вертикальности колонн.

Г) Поясните организацию работ и безопасные условия труда.

2. Определите расход сухой смеси «Основит» для приготовления раствора из 20

литров воды.

3. Объясните, с какой целью смачивают полутёрком перед разравниванием раствора?

4. Необходимо определить «жирность» раствора на рабочем месте.

Объясните

методику определения «жирности» в данном случае

**Вариант № 6.**

1. В комнате, где недавно произведено оштукатуривание известковым раствором, острые углы внутренних стен обламываются.

А) Укажите возможные причины возникновения дефекта.

Б) Составьте технологическую последовательность устранения дефекта.

В) Подберите инструмент выполнения задания.

Г) Поясните организацию работ и безопасные условия труда.

2. Сравните и назовите приёмы нанесения раствора на разную высоту оштукатуриваемой поверхности.

3. На поверхности обычной улучшенной штукатурки толщиной более 30 мм, появились трещины. Определите причины и способы устранения трещин.

4. Раствор наносят форсунками пневматического и механического действия.

Сравните принцип действия форсунок.

**Вариант № 7.**

1. В помещении кирпичного жилого дома необходимо выполнить высококачественное оштукатуривание известковым раствором комнаты длиной 5м, шириной 4м, высотой 2,5м, имеющей дверь(2,1x0,9м) и окно(1,5x2,0м).

- А) Определите объем работ и рассчитайте потребность в растворе
  - Б) Подберите инструменты и инвентарь.
  - В) Составьте последовательность выполнения технологических операций.
  - Г) Подберите компоненты для приготовления раствора и перечислите его свойства.
  - Е) Перечислите основные требования безопасных условий труда при подготовке и оштукатуривании поверхности
2. Обоснуйте технологическую последовательность при подготовке бетонных поверхностей под оштукатуривание.
  3. Поясните, в каких случаях на рабочем месте ящик с раствором ставим у стены и почему.
  4. Объясните способы затирки штукатурки, изображенные на рисунке.

#### **Вариант № 8**

1. При отделке внутренних стен коттеджа в некоторых местах штукатурка отстала, но не отвалилась. Бригадир решил устранить дефектные места, удалив старый слой и оштукатурить заново.
  - А) Предложите свой способ устранения дефекта.
  - Б) Обоснуйте эффективность его применения в данной ситуации
  - В) Подберите инструменты и материалы для выполнения данной задачи.
  - Г) Разработайте технологическую последовательность выполнения ремонтных работ.
2. Подберите основные штукатурные инструменты и обоснуйте их применение.
3. Проведите сравнительный анализ простой и улучшенной штукатурки.
4. Поясните, какие индивидуальные средства защиты не используют при работе со специальными растворами.

#### **Вариант № 9.**

1. Фасад административного кирпичного здания площадью 100м<sup>2</sup> необходимо отделать декоративной штукатуркой.
  - А) Подберите вид декоративной штукатурки и обоснуйте свой выбор.
  - Б) Подсчитайте необходимое количество строительного материала.
  - В) Разработайте технологический процесс.
  - Г) Перечислите основные требования безопасных условий труда.
2. Подберите инструмент для выравнивания раствора на откосе.
3. Проведите сравнительный анализ выбора заполнителя раствора для обычной и теплоизоляционной штукатурок.
4. Обоснуйте причину появления дефекта штукатурки – вспучивание. Укажите операции устранения этого дефекта.

#### **Вариант № 10.**

1. В помещении жилого дома необходимо выполнить улучшенное оштукатуривание кирпичной стены длиной 6м, высотой 3м известковым раствором.

- А) Определите объём работ и рассчитайте количество раствора.
  - Б) Подберите компоненты для приготовления раствора и перечислите его свойства.
  - В) Составьте последовательность выполнения технологических операций.
  - Г) Подберите инструменты и инвентарь.
  - Е) Перечислите основные требования безопасных условий труда при подготовке и оштукатуривании поверхности
2. Сделайте сравнительный анализ терразитовой штукатурки и штукатурки «графитов».
  3. Проведите сравнительный анализ способов затирки штукатурки. Назовите инструменты и требования к ним.
  4. Дайте обоснование индивидуальным средствам защиты при работе с известковым раствором.

#### **Вариант № 11.**

1. Фасад кирпичного здания был оштукатурен. Через два месяца на поверхности штукатурки появились ржавые пятна.
  - А) Укажите причину появления данного дефекта.
  - Б) Разработайте технологический процесс исправления дефектных мест.
  - В) Обоснуйте применение материала и предложенной технологии.
  - Г) Перечислите основные требования безопасных условий труда при выполнении работ на лесах и подмостях.
2. Подберите и обоснуйте вид раствора для оштукатуривания стен полвала.
3. Проведите сравнительный анализ простой и высококачественной штукатурки.
4. Проводится подготовка деревянной поверхности к оштукатуриванию. Обоснуйте выбор необходимых индивидуальных средств защиты.

#### **Вариант № 12**

1. В офисе площадью 20м<sup>2</sup> и высотой 3м необходимо выровнять стены и потолок ГКЛ каркасным способом.
  - А) Подберите необходимые материалы и рассчитайте их количество.
  - Б) Составьте последовательность технологических операций при выполнении данного вида облицовки.
  - В) Обоснуйте преимущества технологии крепления листов на каркасе, перед технологией крепления листов на мастике.
  - Г) Перечислите основные требования безопасных условий труда.
2. Поясните правила приготовления цементного раствора (состав 1:3) на рабочем месте.
3. Обоснуйте технологическую последовательность нанесения слоёв высококачественной штукатурки.
4. Проанализируйте способы нанесения раствора, которые изображены на рисунке.



### **Вариант № 13.**

1. После отделки внутренних стен кирпичного коттеджа на поверхности штукатурки в некоторых местах появились пятна, высолы.  
А) Укажите причины появления данных дефектов.  
Б) Составьте технологическую последовательность устранения дефектов.  
В) Назовите инструменты и материалы, применяемые при выполнении ремонтных работ.  
Г) Перечислите основные требования безопасных условий труда.
2. Поясните, какой раствор готовим небольшими порциями и почему
3. При выполнении, каких технологических операций будут применяться полутёрки и тёрка.
4. Обоснуйте необходимые выполненные операции для получения ровной, строго вертикальной (или горизонтальной) поверхности штукатурки.

### **Вариант № 14**

1. Необходимо оштукатурить стены подвала кирпичного здания высотой 3 метра и длиной 6 метров.  
А) Подберите раствор и инструменты для оштукатуривания стен подвала  
Б) Определите необходимое количество материалов  
В) Обоснуйте выбор вида штукатурки.  
Г) Составьте технологическую последовательность выполнения работ.
2. Обоснуйте применение металлической сетки при подготовке стыков разнородных поверхностей к оштукатуриванию.
3. Поясните назначение и устройство падуг.
4. Дайте сравнительную характеристику затирочным машинкам.

### **Вариант № 15**

1. В помещении общественного назначения необходимо выполнить тяги длиной 50 погонных метров.  
А) Составьте технологическую последовательность выполнения операций.  
Б) Поясните, от чего зависит сложность выполнения тяги.  
В) Поясните правила установки, и проверки точности правил.  
Г) Обоснуйте выбор раствора, применяемый для выполнения тяги.  
Д) Перечислите основные требования безопасных условий труда.
  2. Обоснуйте выбор способов железнения горизонтальных, вертикальных и профильных поверхностей.
  3. Проведите сравнительный анализ высококачественной и улучшенной штукатурки.
  4. Дайте характеристику методам контроля качества штукатурки.
- 4. Контроль приобретения практического опыта. Оценка в соответствии с программой профессионального модуля**
- 4.1. Общие положения**

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Вводное занятие.

Безопасность труда и пожарная безопасность.

Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание.

Подготовка кирпичных поверхностей под оштукатуривание.

Подготовка бетонных поверхностей под оштукатуривание.

Приготовление вручную глиняного раствора.

Приготовление вручную известкового раствора.

Приготовление вручную цементного раствора.

Приемы набрасывания раствора штукатурной лопаткой.

Приемы набрасывания раствора ковшом.

Приемы разравнивания поверхности полутерком.

Приемы затирки раствора теркой.

Выполнение простой штукатурки кирпичных стен.

Провешивание стен.

Выполнение улучшенной штукатурки кирпичных стен.

Выполнение улучшенной штукатурки деревянных стен.

Отделка отливов и сборных элементов.

Выполнение высококачественной штукатурки.

Отделка рустов между плитами перекрытий.

Оштукатуривание внутренних оконных проёмов.

Оштукатуривание внутренних дверных проёмов.

Оштукатуривание отливов.

Железнение поверхностей штукатурки.

**Проверочные работы**

Вытягивание прямолинейных тяг.

Обработка оштукатуренной поверхности вручную.

Приготовление раствора в растворосмесителях.

Оштукатуривание внутренних помещений в зимнее время.

Оштукатуривание фасада зимой.

Заделка трещин на поверхности

6 часов

Дифференцированный зачёт

6 часов

**Результаты аттестации**

**Оценка**

**выполнения работ (пятибалльная система)**

**Итоговая оценка**

**ПК 2.1. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ.**

**Организация и проведение работ по выполнению подготовительных работ при производстве штукатурных работ.**

**Верный выбор инструментов, приспособлений, необходимых для выполнения предстоящей операции.**

**Качественное выполнение производственного задания.**

**Соблюдение техники безопасности при выполнении подготовительных работ**

**ПК 2.2. Оштукатуривания поверхностей различной степени сложности.**

**Выполнение требований по оштукатуриванию поверхностей различной степени сложности.**

**Организация и выполнение работ по оштукатуриванию поверхностей различной степени сложности.**

**Качественное выполнение всех видов штукатурки.**

**Правильный выбор, использование механизированного инструмента.**

**Соблюдение техники безопасности при оштукатуривании поверхностей различной степени сложности**

**ПК 3.3. Облицовка поверхностей гипсокартонными листами.**

**Соблюдение технологической последовательности облицовки поверхности гипсокартонными листами.**

**Соблюдение техники безопасности при облицовке поверхностей гипсокартонными листами.**

**ПК 2.4. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.**

**Верный выбор методов и способов ремонта оштукатуренных поверхностей.**

**Соблюдение требований по технике безопасности при ремонтных работах.**

Заключение: аттестуемый

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*предметы проработ не предметно структуривал*

владение профессиональными и общими компетенциями.

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационно)** **ПАСПОРТ**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 02 Выполнение штукатурных работ

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ**

#### **Задание №1**

##### **Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой.

Инструменты и приспособления: металлический ящик для раствора, ведро, лопата, кисть-макловица, штукатурная лопатка, уровень, отвес, полутёр, терка, правило.

Время выполнения задания – 180 минут

##### **Текст задания:**

Выполните простое оштукатуривание вертикальной поверхности площадью 4 м<sup>2</sup> и произвести оштукатуривание откоса высотой 1,5 метра.

1. Выполнение подготовительных работ.

очистить кирпичную поверхность от пыли, наплывов старого раствора;

выбрать швы кирпичной кладки.

смочить кирпичную поверхность водой при помощи кисти - мочалки;

2. Приготовление штукатурного раствора:

замачивание глины в ящике для раствора;

добавление песка и воды, в соотношении 1:4.

3. Оштукатуривание поверхности:

при помощи штукатурной лопатки произвести набрасывание раствора на стену;

разравнивание раствора при помощи полутёрка;

проверка правильности разравнивания раствора при помощи правила;

затирка оштукатуренной поверхности при помощи тёрки;

оштукатуривание откосов при помощи навешивания правил, по отмеренным углам расвета.

оценка качества оштукатуренной поверхности.

4. Техника безопасности при выполнении работ:

одежда должна соответствовать правилам производственной санитарии;

ручной инструмент должен быть в исправном состоянии.

### ***Задание №2***

#### ***Инструкция:***

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой.

Инструменты и приспособления: Циркулярная пила, гвозди, штукатурный молоток, уровень, отвес, правило, шаблон в виде малки.

Время выполнения задания – 90 минут

#### ***Текст задания:***

Выровнять стену, площадью 4 м<sup>2</sup>, ГКЛ способом крепления листов на мастику по опорным маркам.

1. Подберите необходимые материалы и рассчитайте их количество:

заготовить ГКЛ;

замерить поверхность, предназначенную для облицовки;

раскроить ГКЛ, по необходимому размеру с помощью циркулярной пилы;

2. Подготовить поверхность к отделке ГКЛ:

провесить поверхность, используя отвес, или уровень;

забить гвозди и устроить марки;

3. Крепление листов к поверхности:

нанести мастику на поверхность, между марками;

установка листов, прижимая его до полного приклеивания;

разравнивание мастики, с использованием шаблона;

оценка качества поверхности, выровненной ГКЛ.

4. Техника безопасности при выполнении работ:

одежда должна соответствовать правилам производственной санитарии;

ручной инструмент должен быть в исправном состоянии.

### ***Задание № 3***

#### **Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой.

Инструменты и приспособления: металлический ящик для раствора, ведро, лопата, кисть-макловица, штукатурная лопатка, отрезовка

Время выполнения задания – 90 минут

#### **Текст задания:**

Выполнить ремонт кирпичной поверхности, на которой появились трещины.

1. Проверить поверхность на прочность, простукивая её.

2. Определить причину появления трещин.

3. Выполнить ремонт поверхности:

очистить все трещины по их длине;

расшить все трещины;

зачеканить расшитые трещины раствором;

оценка качества отремонтированной поверхности.

4. Техника безопасности при выполнении работ:

одежда должна соответствовать правилам производственной санитарии;

ручной инструмент должен быть в исправном состоянии.

### III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНОТОРА

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 3

Время выполнения всех заданий - 360 минут

Оборудование:

Материалы, инструменты и оборудование мастерской для выполнения штукатурных работ.

*Литература для обучающихся:*

1. Ивлиев А.А. Отделочные строительные работы: Учебник – М: ОИЦ «Академия», 2017
2. Черноус Г.Г. «Штукатурные работы «2009 ОИЦ «Академия»».
3. Лебедев Л.М., Справочник штукатур – М. Выс. школа. 2016
4. Кокин А.Д., Отделочные работы в строительстве: справочник строителя – М: Стройиздат, 2017
5. Завражин Н.Н. «Отделочные работы « 2017 ОИЦ «Академия»»
6. Завражин Н.Н. «Технология отделочных строительных работ» ОИЦ «Академия»»
7. Ивлиев А.А., Кальгин А.А., Скок О.М. «Отделочные строительные работы» 2017 ОИЦ «Академия»»
8. Петрова И.В. «Общая технология отделочных строительных работ» 2009. ОИЦ «Академия»»
9. Ивлиев А.А. и др. «Отделочные работы». Альбом плакатов. 2010 ОИЦ «Академия»»
10. Смирнов В.А., Материаловедение для отделочных строительных работ: Учебник – М: «Академия», 2010.
11. Микуцкий В.Г., Строительные материалы – М Изд. АСВ, 2008
12. Лебедев Л.М., Справочник штукатур – М. Выс. школа. 2008
13. Азаров Я.В., Современные строительные товары: справочник. - М. СПб. 2008
14. Пузанкова В.Ф. «Материалы для малярных работ». ТО 2010 «Академкнига/ Учебник»
15. Пузанкова В.Ф «Материалы для штукатурных и облицовочных работ. ТО» 2009 ОИЦ «Академия»»
16. СНиП. 04-01, -М.Стройиздат, 2007
17. О.Н.Куликов Охрана труда в строительстве.
18. А.А. Раздорожный Охрана труда в строительстве.

Критерии оценки – пятибалльная система

1) **Ход выполнения задания**

*Таблица 9*

Коды проверяемых компетенций

Показатели оценки результата

Оценка

да/нет

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

Оптимальный выбор методов и способов решения профессиональных задач в области выполнения сборки изделий под сварку. Рациональное планирование своей деятельности. Точное выполнение требований руководителя.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

Проведение своевременного контроля и корректировки деятельности в соответствии нормативно-технической документацией

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

Нахождение и использование разных источников информации, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении учебной практики

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами

Соблюдение правил труда, распорядка в соответствии с требованиями норм и правил, установленных законодательством, профессиональной этики (взаимодействие с преподавателями, мастерами и/о)

2) **Подготовительный продукт/ осуществлённый процесс:**

*Таблица 10*

Коды проверяемых

компетенций

Показатель оценки качества

Оценка

ПК 2.1.Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ.

- Организация и проведение работ по выполнению подготовительных работ при производстве штукатурных работ.
- Верный выбор инструментов, приспособлений, необходимых для выполнения предстоящей операции.
- Качественное выполнение производственного задания.



- Соблюдение техники безопасности при выполнении подготовительных работ.
  - ПК 2.2. Оштукатуривания поверхностей различной степени сложности.
  - Выполнение требований по оштукатуриванию поверхностей различной степени сложности.
  - Организация и выполнение работ по оштукатуриванию поверхностей различной степени сложности.
  - Качественное выполнение всех видов штукатурки.
  - Правильный выбор, использование механизированного инструмента
  - Соблюдение техники безопасности при оштукатуривании поверхностей различной степени сложности.
  - ПК 2.3. Облицовка поверхностей гипсокартонными листами.
  - Соблюдение технологической последовательности облицовки поверхности гипсокартонными листами.
  - Соблюдение техники безопасности при облицовке поверхностей гипсокартонными листами.
  - ПК 2.4. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.
  - Верный выбор методов и способов ремонта оштукатуренных поверхностей.
  - Соблюдение требований по технике безопасности при ремонтных работах.
- В критерии оценки подготовки обучающихся по профессии входит:
- оценка уровня освоения профессионально модуля;
  - оценка компетенций обучающихся.

#### *Этап- контроль теоретических знаний*

В основу критериев оценки результатов устной и письменной проверки знаний положены следующие требования:

1. Правильность и доказательность ответа, который базируется на данных, полученных во время производственной практики.
2. Полнота ответа.
3. Систематичность и последовательность изложения материала.
4. Качество речи (устной и письменной).

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Балл 5 (отлично)**

Доклад содержит достоверный неискаженный фактический материал, свидетельствует о сознательном усвоении его обучающимся. В ответе выражается понимание практической значимости материала, знание того, где и как этот материал может быть применен практически, приведены соответствующие примеры. Выпускник правильно и уверенно пользуется наглядными пособиями, электронными материалами, печерпыываяще раскрывает тему, освещает вопрос от начала до конца; в докладе выдерживается необходимая система и последовательность, построение доклада соответствует логике материала. Ответ дается связно и грамотно, существенных погрешностей в речи обучающийся не допускает. Письменная работа выполнена аккуратно и соответствует требованиям к оформлению письменных работ.

#### **Балл 4 (хорошо)**

Ответ содержит некоторые неточности, обучающийся не всегда может обосновать факты. Недостатки в ответе. В докладе выражается достаточное понимание обучающийся практической значимости материала, но он допускает несущественные ошибки в его практическом приложении, не пытается затруднения в использовании наглядных пособий. Тема раскрывается с некоторыми неточностями, которые, однако, не имеют существенного значения. Допускается некоторое нарушение системы и последовательности в ответе, но которые правильному окончательному выводу или итогу не мешают. Ответ дается несколько сбивчиво, допускаются отдельные погрешности в отношении грамотности речи. Письменная работа выполнена аккуратно и соответствует требованиям к оформлению письменных работ.

#### **Балл 3 (удовлетворительно)**

Доклад по существу не искажает фактического материала. Однако обучающийся затрудняется обосновать факты, допускает ошибки, ответ слабо увязывается с практической стороной дела. Обучающийся допускает существенные ошибки в использовании наглядных пособий. В ответе нарушается система изложения, ответ сбивчив, допускаются существенные погрешности в речи. Письменная работа выполнена с неточностями либо в оформлении, либо содержит большое количество теоретического материала, который не совсем уместен по данной теме.

#### **Балл 2 (неудовлетворительно)**

Ответ свидетельствует о незнании основного фактического материала и отсутствии понимания причинно-следственных связей в нем. Обучающийся не знает и путей практического происхождения рассматриваемого материала, не может применять наглядные пособия. Ответ бессистемен, непоследователен, сбивчив.

#### **II этап – контроль практических умений.**

Оценки выставляются каждым членом ГЭК за каждый этап выполнения технологического процесса по следующим критериям:

«5» - задание выполнено в полном объеме, без замечаний, с соблюдением правил техники безопасности.

«4» - задание выполнено в полном объеме, с соблюдением правил техники безопасности, но с отдельными неточностями.

«3» - задание выполнено не полностью, имеются ошибки в технологическом процессе, с соблюдением правил техники безопасности. «2» - задание не выполнено, нарушение последовательности технологического процесса, не соблюдение техники безопасности.

## **5.2. Требования к портфолио**

Тип портфолио: смешанного типа

Показатели оценки портфолио

*Таблица 11.*

Коды и наименования  
проверяемых компетенций и их сочетаний

Показатели оценки результата

Оценка

да/нет

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией (конкурсах профессионального мастерства, предметные недели (олимпиады, выставки, выступления на конференциях, семинарах и т.д.)

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Готовность к исполнению воинской обязанности с применением профессиональных знаний.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109850

Владелец Кадиев Казбек Николаевич

Действителен с 19.09.2022 по 19.09.2023